



Government of Telangana, School Education Department

# RISE AND SHINE

*Insights of new age school leaders*



**SCHOOL LEADERSHIP ACADEMY**

STATE COUNCIL OF EDUCATION RESEARCH AND TRAINING, TELANGANA

National Centre for School Leadership - NIEPA, New Delhi.







Government of Telangana, School Education Department

# RISE AND SHINE

*Insights of new age school leaders*



SCHOOL LEADERSHIP ACADEMY

STATE COUNCIL OF EDUCATIONAL RESEARCH AND TRAINING, TELANGANA

NATIONAL CENTRE FOR SCHOOL LEADERSHIP - NIEPA - NEW DELHI





*Published by*

**School Leadership Academy,  
State Council of Educational Research and Training,  
Telangana, Hyderabad.**

**2021**



## PREFACE

The school teachers' continuous endeavors to enhance the standards of school education is shaping the young minds of tomorrow. The school heads along with the teaching staff are taking progressive steps to improve students' academic performance and equal emphasis is placed on holistic development for students. In addition to catering to every educational need, the state-run schools have accelerated their move towards strengthening girls' education.

The well-planned educational model and improvised curriculum with activity-based learning are paving a way to realistic learning coupled with curiosity and enquiry of content in the textbook. In today's education ecosystem, a school is no longer a place to learn facts from textbooks but to go beyond to have a deeper understanding of lessons that can lead to research and innovation. Meanwhile, the school ambience is providing students with a conducive learning environment and a well-equipped laboratory and library in schools to expedite their knowledge drive. Besides, the preference for comprehensive approaches to teaching-learning has led to the foundation of dynamic learning both in a regular conventional classroom or on the online platform. Furthermore, the school education department has made commendable efforts to build a highly effective education system by providing the teachers with the platforms to learn, explore and train on improved teaching methodologies. **School Leadership and Development Programme (SLDP)** is one such programme organised to ramp up the standards of school education. The programme in which the school heads underwent rigorous training on leadership skills and strategies for schools' overall development. The school heads with the support of the teachers, school management committees, local community, NGOs, Philanthropists in making the schools better in terms of academic growth, improvement of infrastructural facilities and school ambience is the reflection of the robust training under SLDP.

Also, in present crisis of pandemic, the school heads and the teaching fraternity have tirelessly worked for the well-being of students. In a highly diversified teaching-learning environment, using the technology and online resources, the self-driven teachers sparked students' interest by imparting captivating content and advanced curriculum that meet the demands of the 21st-century education system.

I congratulate all the school heads, teachers and all the stakeholders of school education for bringing about significant changes in the delivery of education, school ambience, inclusive education and sports. The Directorate of School Education Telangana and State Council of Education Research and Training cherish the success of schools and wish that the remarkable efforts made would continue for a historic development.

Here, we bring to you the achievements of schools classified into different themes representing the schools of local bodies, Government schools, TS Model Schools and KGBVs working under Department of School Education, in the book '**RISE AND SHINE - Insights of new age school leaders**'. The themes include Education Continuity during Covid-19 Pandemic, Girls' Education, ICT & Innovations in Teaching-Learning Process, Holistic Development of Students, Attendance and Academic development and School Ambiance. We hope the brain behind the successful journey of these schools will inspire others.

Date : **25.08.2021**  
Place : Hyderabad

  
**Director SCERT**  
M. Radha Reddy



## **Compiled & Edited by**

**Dr. S. Suresh Babu,**

Consultant, School Leadership Academy, SCERT, Telangana.

**Sri. E.D. Madhusudhan Reddy, SRG**

ZPHS Baharpet, Kosgi, Narayanpet District.

**Smt. Sushma Nagaraju,**

SCERT, Telangana.

**Sri. P. Jagadeeshwar Reddy,**

School Leadership Academy, SCERT, Telangana.

## **Chief Editor**

**Smt. M. Radha Reddy,**

Director,

SCERT, Telangana.

---

**Layout & Designing : Prathima Paturi, Hyderabad**

---

# Index

S.No.	Title	School Address	Pg. No.
<b>Theme 1 : Education Continuity during Covid-19 Pandemic</b>			
1	My Journey in the Covid-19 Pandemic	MPPS Rebbanapally, Dandepally Mandal, Mancherial	1
2	An Inspirational Journey during the Pandemic	ZPSS Shameerpet, Jangaon	3
3	Professional Development during the Pandemic	GHS Narendranagar, Warangal Urban	5
4	The Classroom in the Cloud	ZPHS Indiranagar, Siddipet	7
5	Learning of a Special Educator during the Covid-19 Outbreak	Tejasvi Vidyaranya, Jodimetla, Medchal-Malkajgiri	10
6	A Tale of Challenging Experience	G.H.S. Addagutta, Marredpally Mandal, Hyderabad	13
7	Critical Thinking Stimulates Innovation	ZPHS P.A Pally, Nalgonda	15
8	Tireless Efforts Establishes a Vibrant Digital Classroom	ZPHS Kompally, Nalgonda	17
9	Radio Channel - A Means for Edutainment	ZPHS Kotamarpally, Vikarabad	19
10	'Techy Kids' - Technology Integrated Classroom Learning	ZPHS Seetharampur & ZPHS Shaipet, Warangal Urban	21
11	Teacher Trainees Contribution to Students' Well-being	DIET, Adilabad	24
12	A Teacher is a Saviour	MPPS Garrepally, Peddapally	26
13	Online Classes - A Successful Approach to Learning	ZPHS Girls Narsampet, Warangal Rural	28
14	Innovative Practices Foster Learning	GHS Trimulgherry, Hyderabad	31



S.No.	Title	School Address	Pg. No.
15	A Shift from Traditional Learning to Digital Learning	MPPS Himmathnagar, Jangaon	34
16	Online Education is Gaining Momentum	ZPHS Sangem, Warangal Rural	36
17	Active Home-based Learning during The Pandemic	MPPS Chennur, Khammam	38
18	Commitment is Vital to Success	ZPHS Nehrunagar, Rajanna Sircilla	40
19	New Teaching Learning Experience	ZPHS Kambalapally, Mahabubabad	42
20	Teachers Embrace the Change in the Delivery of Education	ZPHS Chennur, Jangaon	44
21	"Kathalahari" a Means of Transmitting Education	GHS Sangareddy, Sangareddy	46
22	కోవిడ్-19 సంక్షోభం - ప్రత్యామ్నాయ విధానాల ద్వారా బోధన	జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, బాహర్ పేట్, కోస్లి, నారాయణపేట్	48
<b>Theme 2 : Girls' Education</b>			
23	Girls' Education is a Lifeline to Country's Growth	ZPHS Thatiparthi, Thatiparthi (V), Bhoothpur (M), Mahabubnagar	52
24	ZPHS Atmakur Facilitates Students' Progress	ZPHS (Girls) Atmakur, Atmakur Mandal, Wanaparthi	55
25	విద్యార్థుల వ్యక్తిగత జీవితంపట్ల శ్రద్ధ ముఖ్యమే	కె.జి.బి.వి. శివంపేట (గూడూరు), శివంపేట (మం), మెదక్	58
26	మార్షల్ ఆర్ట్స్ లో బాలికల సత్తా	కె.జి.బి.వి. కొందుర్గ్, చౌదరిగూడ మండలం, రంగారెడ్డి	63

S.No.	Title	School Address	Pg. No.
<b>Theme 3 : ICT &amp; Innovations in Teaching-Learning Process</b>			
27	The Teaching-Learning Process Taking a New Form	MPPS Thandrial, Kathalapur Mandal, Jagityal	67
28	Indigenous Teaching-Learning Techniques	ZPHS Mondrai, Sangem Mandal, Warangal Rural	72
29	Expo - Exposure of Potential Talents via Well-Rounded Education	MPPS Gudur, Chinna Chinta Kunta Mandal, Mahabubnagar	78
30	ZPHS Bhupalapally Provides the Students a Holistic Education	ZPHS Bhupalapally, Jayashankar	82
31	Math Fairs Foster the Child's Love of Math	MPPS Garrepally, Sultanabad Mandal, Peddapally	86
32	Novelty in Learning Shape Young Minds	MPPS Korutla, Ambedkar Nagar, Jagityal	89
33	Transformation in the Teaching Learning Process	MPPS Mulugu, Siddipet	91
34	Action Research Effective Strategies for Struggling Readers in English	ZPHS Jangapally, Karimnagar	95
35	Cheers to Students of GHS Nallakunta	GHS Nallakunta, Hyderabad	100
36	A Fully-Equipped School Enhances Students' Learning	ZPHS Manikonda, Gandipet[M], Ranga Reddy	103
37	MPPS Mulugu Promotes Inclusive Education	MPPS Mulugu, Siddipet	107
38	కంప్యూటర్ సర్టిఫికేట్ కోర్సులు అందిస్తున్న పాఠశాల	జిల్లాపరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల ఉప్పల్వాయి, రామారెడ్డి మం  , కామారెడ్డి	110
39	ఈ పాఠశాలలో పైన్స్ అంటే “Learning by Doing”	జిల్లాపరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, అనంతపూర్, జోగులాంబ గద్వాల	114
40	ప్రయత్నం - ఫలితం : తెలుగు - వెలుగు	జిల్లాపరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల నీర్మాల, దేవరుప్పుల మండలం, జనగామ	117

S.No.	Title	School Address	Pg. No.
41	వినూత్న బోధనాభ్యసనతో ప్రగతి సాధించిన పాఠశాల	మండల పరిషత్ ప్రాథమికోన్నత పాఠశాల, తిమ్మాజిపల్లి, జోగులాంబ గద్వాల్	125
42	బడి మనదే - బడిని మార్చే బాధ్యత మనదే	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, నార్వాయిపేట్, నెన్నెల మం  , మంచిర్యాల	131
43	రైలుబడి	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, చింతలపల్లి, కొల్లాపూర్ మం  , నాగర్ కర్నూల్	136
<b>Theme 4 : Holistic Development of Students</b>			
44	Learning English is a Developing Need	MPPS Mallapur, Indalwal Mandal, Nizamabad	140
45	Good Conduct and Behaviour Leads to Success	TSMS Pudur, Pudur Mandal, Vikarabad	143
46	MPPS Mulugu Offers Advanced Learning to Students	MPPS Mulugu, Siddipet	146
47	Journey towards Providing Fairly High Quality Education	ZPHS Renivatla, Maddur Mandal, Narayanpet	149
48	Creating Leaders for Life	ZPHS Kambalapally, Mahabubabad	154
49	A Learning Hub	ZPHS Kuchanpally, Haveli Ghanpur Mandal, Medak	158
50	ZPHS Ghanpur Fosters Scientific Temper in Students	ZPHS Ghanpur, Jangaon	161
51	Moulding the Next Generation Learners	ZPHS Indriyala, Bhoodan Pochampally Mandal, Yadadri Bhuvanagiri	166
52	Discipline is a Key to Success	ZPHS Chintalkunta, Kaloor Thimmandoddi Mandal, Jogulamba Gadwal	171
53	The Spirit of Sportsmanship in Students	ZPHS Vepoor, Hanwada Mandal, Mahabubnagar	175

S.No.	Title	School Address	Pg. No.
54	The School Encourages Girls' Education	ZPHS Tholkatta, Moinabad Mandal, Ranga Reddy	177
55	పలు ప్రత్యేకతల సమాహారం ధన్వాడ ఉన్నత పాఠశాల	జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, ధన్వాడ, నారాయణపేట్	180
56	ఐరన్ మాత్రలతో ఆరోగ్యం - విత్తన బంతులతో పర్యావరణ పరిరక్షణ	ఎమ్.పి.యు.పి.ఎస్.ఎడివెల్లి, ఊటూర్ మం  , నారాయణపేట్	184
57	విజన్, మిషన్తో ముందుకెళుతున్న పాఠశాల	మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, శాకారం, వర్గల్, సిద్దిపేట	189
<b>Theme 5 : Attendance and Academic development</b>			
58	A Way to Improve Reading Skills	ZPHS Appampally, Chinna Chintha Kunta Mandal, Mahabubnagar	196
59	Strong and Thoughtful Actions Bridge the Gaps in Learning	ZPHS Maggidi, Armoor Mandal, Nizamabad	199
60	Unity and Shared Responsibility Contributes to the School Development	GHS No.2 Urdu Medium Tandur, Vikarabad	203
61	Influential Strategies Improves Students Enrollment and Academic Progress	Govt. UPS Lal Masjid, Narayanpet	209
62	Language is a Medium of Expression	ZPHS Kodavatoor, Jangaon	211
63	నాణ్యమైన విద్య హామీతో పెరిగిన నమోదు	జిల్లా పరిషత్ సెకండరీ పాఠశాల, తేజాపూర్, అదిలాబాద్	214
<b>Theme 6 : School Ambience</b>			
64	Effective Learning Ambience Unlocks the Hidden Potential of Students	ZPHS Peddamadur, Jangaon	217
65	MPPS Bekkara Offers a Promising Future to Little Ones	MPPS Bekkara, Kalwakurthy Mandal, Nagarkurnool	222
66	A Combination of Commitment and Gratitude	MPPS Vangoor, Nagarkurnool	225
67	పాఠశాల ఆహ్లాద వాతావరణం - ఉత్తమ పనితీరుకు బాట	జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, మట్టిల్, నారాయణపేట్	227

# MY JOURNEY IN THE COVID-19 PANDEMIC

<b>Name of the School Head</b>	<b>: Archana Nooguri</b>
<b>School Name</b>	<b>: MPPS Rebbanapally, Dandepally Mandal</b>
<b>District</b>	<b>: Mancherial</b>
<b>Phone Number</b>	<b>: 9908735241</b>
<b>E-Mail ID</b>	<b>: archana.abhi999@gmail.com</b>

*"Out of adversity comes opportunity"*

*- Benjamin Franklin*

Toddlers are what school is all about. Entering the school premises, one can hear the noise of children. That's where the seeds for child's psychological development comes from. The campus is the same for their studies and games. Such schools and Anganwadi Centers are now closed. This is due to the corona virus. With the closure of the school gate, all the children across the country are still at home. As a result, the instinct was to run classes for children anyway, otherwise their alertness would decrease if no effort is made. I thought primary education is the foundation for children. With perseverance, I started with a plan to see the pandemic does not affect their studies. I am proud to present this successful attempt.

Our MPPS Rebbanapally school is one of the big schools in Mancherial district. We have

210 students in our school in 1 to 5 classes. The students are coming from seven villages to our school for getting the best education as our school has a good reputation in Mancherial district.

Due to the COVID-19 pandemic the whole world has gone into pandemic state. It badly affected the School Education. But our Government has taken vigorous steps to overcome the problem and issued orders to conduct online classes through mobile phone and television.





I took the opportunity and decided to provide good education to our students even in the pandemic time. I met the volunteers of my school and explained the situation. The volunteers happily came forward to work with me without taking any remuneration. All of my students are below 10 years of age and it was difficult to make them sit before TVs and mobile phones without supervision. The parents working in agricultural farms leave their children in their houses. Hence I allotted one student each to every volunteer to visit the house and monitor his/her online classes. Many parents did not have smart phones. Our school volunteers used to give their phones to the students to attend online classes every day. Some of the parents hesitated to give their phones to their children due to the fear that their children may misuse, where our volunteer gave assurance in regard. Daily I visited the village to meet the villagers and observed the learners attending online classes.



In this connection it is to mention about the Ippalagudem village from where 19 students are coming to our school. It is a tribal village and all the people are dwelling in huts and not in a position to have cell phones. Only one or two people are having phones and televisions. I met them and requested them to allow our students to watch classes in their TVs. They happily agreed and extended their co-operation. We have

provided sanitizers to the students who could not afford them.



Besides, we taught about the precautions to be taken to prevent COVID-19 such as washing of hands frequently, maintaining physical distance, wearing masks etc., we took every care about our students' health and hygiene. I am happy to tell that none of our students or parents were affected with virus. Thus, we could conduct online classes systematically and our students gained knowledge. We are proud to say that our systematic efforts to provide online classes to poor students by directing volunteers to their villages, the parents came forward to join their children in our school and we got 54 new admissions. We are very happy to inform that 22 students of our school got seats in TS residential schools, even in these critical times.

**Because of our systematic online teaching, our students got seats in residential schools.**

This is the success story our Rebbanpally primary school in the crucial time of the COVID-19 pandemic. I have to reiterate thanks to my volunteers who worked without any remuneration and extended their co-operation to run online classes successfully which helped to retain the reputation of my school even in this pandemic period.

## AN INSPIRATIONAL JOURNEY DURING THE PANDEMIC

<b>Name of the Teacher</b>	: K. Padmaja, SA - English
<b>Name of the Head Master</b>	: Md. Ibrahim
<b>School Name</b>	: ZPSS Shameerpet
<b>District</b>	: Jangaon
<b>Phone Number</b>	: 9949106448
<b>E-Mail ID</b>	: kilambipadmaja@gmail.com

Be what you want to be, taking things the way they come... The teacher was humming on her way to school..... It was the month of Phalguna. There came a pandemic named COVID-19 with a rolling /r/ like no other and halted the world. No school...no study...no teacher and no learning. It was a lockdown. Children were overjoyed and teachers looked into the face of their own children with loving admiration perhaps for the first time since they were born..... There was a love story in every household. The days flew by...but as they say, familiarity breeds contempt.... " Amma when are you going to school?" asked the teacher's daughter. "Why?" frowned the teacher. "You seem to have developed OCD," murmured the daughter. The teacher was about to bounce with a sharp answer, 'chai !!' ordered her husband. "I can't prepare chai all the time. Kitchen is the address. Go get it and make one for me too" said the teacher angrily. Now, it's the beginning of love hate story in the house. The SCERT was kind enough and before it became a hate story, started 'online

classes.' There was a hustle and bustle, helter skeliter, clambering and jostling. "Smart phone" became the new mantra. Some fathers gave them their personal phones (deleting their personal data), others went to the market along with their wives and sold sheep and even books . When some parents declined, the child mischievously grinned and said, "Then no study. Just playing." His carefree face worried the parents so much so that he took a loan of Rs.20,000 from the neighbor and bought an 'ismaart phone.' Now, this little software techie was all on fingers. He touched the mobile until his fingers reduced by half an inch, his neck stooped like a bamboo stem and his eyes hardly blinked. Few days passed. They learnt vishing, snap chatting and all. Teachers had to call them to remind about the 'actual' purpose of buying the phone. Initially, children enjoyed to be a part of WhatsApp group, watching TSAT, picking and posting answers, taking pics of the worksheets and posting them, attending to teachers' call and other things. Thus, few days passed. Children started getting bored

as there was no interaction and missed those moments where the teacher threw a piece of chalk on the child whose mouth was open as he slipped into slumber in the fifth period. They also understood the inability of the teacher to discipline them. They started ignoring classes. They got busy with other 'important things.' The vigilance became intense. A zoom meeting was planned. The teacher has to learn from her daughter how to conduct it. "Amma you are so naïve and slow just like your school children," said her daughter in an irritating tone. "Yes. Because I never been to IIT Bombay. I am slow but perfect. And remember, I have the will to learn against all odds - just like my children," said the teacher proudly. She learnt to conduct meetings, correct notes using doodle, asked the student to read English, record and post. But gradually, children played PUBG on their phones all the time. Fed up, parents started sending them to work in the fields or rear cattle or anywhere as long as they are away from home. They also felt sympathetic to the poor teacher first time in their lives...One day, the teacher called sixth grade Rushi over the phone to enquire if he was watching online class. "No signal here teacher" came a quick reply. "Where are you now?" "I am with the buffaloes." "Go to a place where you get signal." "Wait teacher....only two lines teacher."(line refer to signal bars in the phone) "Ok. Walk further to get at least four lines." "Wait teacher." There was a long pause. "Rushi...Rushi... where are you?" The teacher was worried. "Teacher!! Now all five lines. I got the signal." "Thank God...but where are you?" "On the tree..." "Hey, be careful..." "Ok teacher." "Take a pic of the scenery from the tree and post it in the group." "Ok teacher," said Rushi enthusiastically. "See the pic and describe it." The teacher posted as an assignment in the group. "If the cost of one buffalo is 1200, what would be the cost of five such

buffaloes?" Maths sir posted. "Name the tree that you are sitting on and draw and label it" messaged the science teacher. Rushi suddenly wondered whether it was a mistake in picking up the call. He blinked and blinked for long after a long time. "Wherever you go, our network follows," thought the teachers with satisfaction. Other assignments followed in the group. Students gazed and gasped. "Checkmate" thought the teachers. It is said that death and income tax are inevitable... and so is the persistent nagging of teachers... Then the teacher thought, if this continues, they will even forget her when the school starts....so when she was made to come to school for 3 days a week, she allotted time slots to each student from higher classes to come individually with proper protection and taught them, she even went to their houses to teach...Other teachers followed similar suit and soon, the students picked up the pace....For the lower classes, the teacher had to innovate a way. So, she posted few stories and asked the children to listen. The next day, a zoom meeting was conducted by students and it was told by them in turns. The teacher facilitated them and finally the story-teller was graded. Then, the story was written by the students in their own words and posted in the WhatsApp group. By and by, the children understood the video lectures on TSAT and even made their own videos. It was amazing to witness how technology helps to transform lives.... Who would have thought that this pandemic would make us realize, whether its generation X, Y or Z everyone is a budding techie.... After a few months... It's a new year and a new beginning ... Give me some sunshine...Give me some rain...Give me another chance I want to grow up once again.... The teacher was humming with a masked face and a sanitizer in her hand on her way to school attending a Google Meet call from the tenth class group...

## PROFESSIONAL DEVELOPMENT DURING THE PANDEMIC

<b>Name of the Teacher</b>	: Roja Rani Madireddy, SA English
<b>Name of the School Head</b>	: Kunta Ravi Kumar
<b>School Name</b>	: GHS Narendranagar
<b>District</b>	: Warangal Urban
<b>Phone Number</b>	: 9133312813
<b>E-Mail ID</b>	: rojaranimadireddy@gmail.com

I am, Roja Rani Madireddy, working as School Assistant, English at GHS Narendranagar, Warangal Urban would like to share my story of professional development and professional satisfaction as a teacher during this pandemic. 'A teacher needs to be a continuous learner' - Making myself abreast to the current trends in educating children i.e. acquisition of technological knowledge, using ICT in the teaching-learning process, integrating critical thinking skills and taking up different professional development courses are some of my greatest achievements in this pandemic season. In spite of the adversities, the pandemic has provided ample opportunities for boosting up professional competency and efficiency in outreaching the students online, adopting novel ways of techniques and strategies of teaching-learning process and fostering the student interaction and collaborative learning through the use of technological tools like *Padlet, Google Classroom, Flipgrid, Zoom, Nearpod, Google Meet, WebinarJam, Voki, Kahoot, Quizlet, Pear*

*Deck, Google Docs, Google Slides, Google Forms, Google Sheets and Microsoft Powerpoint.* These tools can be used for presentation and evaluation processes involved in Teaching Learning Process (TLP).

The sudden outbreak of Coronavirus in January-February '20 hampered the TLP with the closure of schools indefinitely creating a chaos among the students, particularly the SSC students appearing for the board examinations in March '20. 'Necessity is the mother of invention' - The intrinsic obligation to outreach the children driven me to acquire the technical knowledge to conduct online classes through platforms like *Zoom and Google Meet*. Continuous online interaction was taken up through *Whatsapp* and *Google Classroom* providing the materials using docs, slides, video links followed by continuous evaluation using *Google Forms*. I have also been a contributor of two summative tests prepared using *Google Forms* and eight model summative tests provided by English Language Teachers Association(ELTA), Warangal Urban.



The lockdown due to the pandemic has provided me a breakthrough in my professional development by the acquisition of knowledge related to new trends, techniques and strategies of teaching-learning besides earning many badges and certificates of completing professional development courses offered by regional English language Office, India from the U.S. Embassy. I have completed *Academic writing, Academic reading, Integrating critical thinking skills, TESOL methodology, Teaching effectively through online, Teaching poetry, Technological courses, RELO India professional development courses, Courses offered by American English Live, Content in Language Integrated Learning in modern classroom*. Above all, I am one of the two teachers selected from Telangana for the Winter 2021 online professional development program offered by U.S.A through Canvas and have been pursuing TESOL methodology through Canvas LMS. I have successfully completed the International level enhancement mentoring and Connecting Classrooms project sponsored by British Council besides pursuing Hornby Exploratory Action research project as a mentor guiding 6 teacher researchers.

As a teacher, I was a part of many online workshops and conferences organized by ELTA, Warangal Urban and ELTA, Telangana. Being an executive member of ELTA, Warangal Urban and ELTA, Telangana, I have played an eminent role as one of the organizers, moderators as well as a presenter at the *Two Day International Online Conference and One Day Mini Conference* organized in the months of March and April. As a Resource Person, I have attended almost all the webinars conducted by ELTA, Telangana and ELTAI besides international conferences conducted by Trinity College, London. I have been a resource person for the various teacher

training programmes on ICT tools conducted by various districts like Warangal Urban, Mahabubabad, Wanaparthy, Peddapalli and Mulugu explaining the applications of Google Forms, Google Slides, Google classroom, Flipgrid and Kahoot. I have also contributed to the training of teachers taking the training from Regional Institute of English. In addition to this, I have been a part of the language development training programme extended for SGTs of Mahabubabad district.

As part of inclusive education, I have been an active Resource Person of ELTA, Warangal Urban initiating and organizing ELTA Techy Kids, Master Techy Kids programme to develop the language and communication skills among the government school children of Telangana State. I have encouraged children from my school, GHS Narendranagar to be a part of it. I have been the organizer of an online storytelling competition conducted by ELTA, Warangal Urban.

Regular online classes for 7-10 classes were conducted until 31 Jan, 2021 through Google Meet and provided different resources through Google Classrooms for collaboration and evaluation. 25 students of GHS Narendranagar are teamed up with 20 students of GHS Kazipet to have a new experience, learn collaboratively about the social issues like child labour and gender discrimination through *Padlet, Flipgrid, Google Classroom and Zoom*. I could develop new engaging activities and use novel strategies like Flipped and Blended learning for active participation and interactive teaching learning process. Thus, pandemic period had positive implications boosting up my career and professional competence enabling me to reach my children in all the ways for enhancing the 21 century skills like problem solving, analytical, creativity and critical thinking among the students.



## THE CLASSROOM IN THE CLOUD

<b>Name of the Teacher</b>	<b>: Ramini Satyalaxmi, SA (English)</b>
<b>Name of the School Head</b>	<b>: P. Rama Swamy</b>
<b>School Name</b>	<b>: ZPHS Indiranagar</b>
<b>District</b>	<b>: Siddipet</b>
<b>Phone Number</b>	<b>: 9989807736</b>
<b>E-Mail ID</b>	<b>: rsatyalaxmi@gmail.com</b>

I am Satyalaxmi Ramini, Working as a High School Teacher of English for 22 years. In my childhood, I read a science fiction book written by Issac Asimov about the future school. The children learn individually at home using a mechanical teacher (robotic teacher). But, to my astonishment this happened because of the COVID-19.

The COVID 19 pandemic has posed a challenge to everyone and people all over the world.

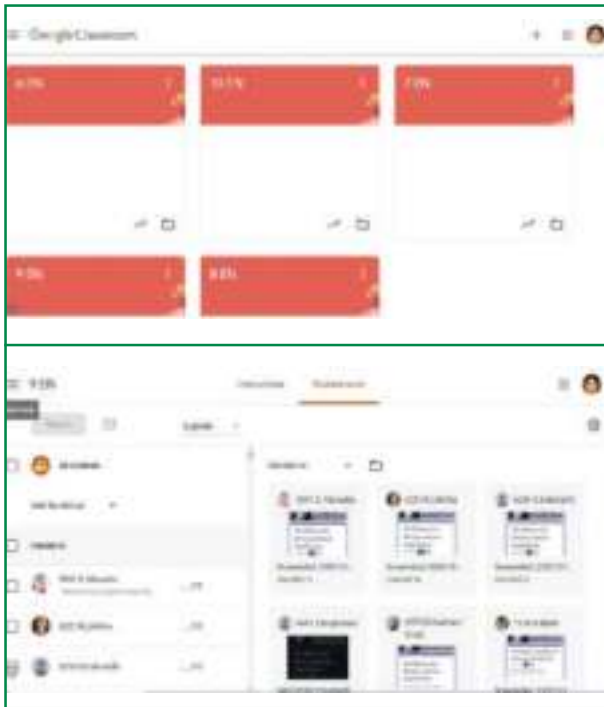


*Students of Government School, Indira Nagar receiving the tablets from Sri. T. Harish Rao, Hon'ble Finance Minister, Government of Telangana*

All the students and teachers are in a dilly-dallying situation. In the prevailing uncertainty, the visionary headmaster, Ramaswamy decided to start online classes from March, 2020.

He said that a positive person sees opportunities instead of obstacles. The Headmaster and the teachers strongly believe that education alone can bring a drastic change in the lives of students. We decided to utilize this pandemic period into a fruitful and joyful learning time.

At first, teachers conducted online classes on WhatsApp and mapped students with no smart phones to those having them. The teachers adopted the students and took care of joining them in the online classes. The teachers called parents over phone and told them to assist their children while they are attending the online classes to make sure children do not misuse the mobiles.



The safe use of mobile is our top priority. The efforts were fruitful and used mobile phones for instructions. We created Google classroom for asynchronous mode and Zoom classes for synchronous mode.

I am not aware of using the technology to full extent, but this pandemic made it mandatory for me to use technology to my best for engaging 1100 students of our school from class 6 to class 10.

In the beginning, I have shared the screen showing the e-textbook downloaded from SCERT, Telangana. It made the classes somewhat monotonous. So, I searched for other alternatives. I spent much of my time to learn new online tools and I have started creating Power Point Presentations (PPTs) with animations. I learned online tools through YouTube tutorials and the animated lessons have generated a lot of interest among students. The online classes have become more jubilant and vibrant.

Taking a step ahead, the department of English, ZPHS Indiranagar- Ramini Satyalaxmi, Madhu and Anitha started the ZPHS Indiranagar Smart Kids Programme. Our objective is to make the students become future technology leaders. The students should hone the skills of technology. They should become digital literates and well versed in using the ICT tools. We introduced 20 ICT tools which includes - Collaborative tools like Google Docs, Google Slides, Google forms, Padlet, flipgrid and Nearpod Video conferencing tools Zoom tutorials, Google Meet, Big Blue Button, 2 D Videos using Tweentcrat and 3D video making using Toontastic, Mindmapping tool MiMind, Animations in PPT, Assesment tools like Kahoot, Testmoz, Mentimeter, Poster making using Canva, flashcards using Quizlet, and Browser based App for voice recording Vocaroo.



Also, the Children's Day Celebrations and retirement ceremony of Ravi, School Assistant (Arts) was conducted virtually in a befitting manner.

**The collective efforts of the Headmaster and Team ZPHS Indiranagar achieved good results. T. Hareesh Rao, Hon'ble Finance Minister, Telangana, appreciated the staff. The school received support from the Balavikasa which provided 40 Lenovo Tablets to students.**

"Coming together is the beginning. Keeping together is progress. Working together is success." The above quote is apt for the successful journey of ZPHS Indiranagar during the COVID 19 pandemic, which created

incredible and impeccable imprints in the minds of Indiranagar students.

This is the teaching that happened beyond the four walls of the classroom, and it is said the classroom in the cloud.



## LEARNING OF A SPECIAL EDUCATOR DURING THE COVID-19 OUTBREAK

<b>Name of the Teacher</b>	: V. Swathi (Special Educator)
<b>School Name</b>	: Tejasvi Vidyaranya, Jodimetla
<b>District</b>	: Medchal-Malkajgiri
<b>Phone Number</b>	: -
<b>E-Mail ID</b>	: swathileo@gmail.com

It was the pandemic time, lock down was declared, schools were shut down. It has made a quicker transition to virtual learning. In such situation, it's obvious that the special educator or facilitator would be worried about children's education during the pandemic. Students with varied learning disabilities like mild to severe cognitive, physical, social, emotional, and behavioural disabilities. As a responsible educator, it's important that I have to continuously look for ways that will be helpful to deliver knowledge, as well as need based learning for the challenged children. To continue my work with full courage, I took advice from academic heads, took the support of class teachers, parents in identifying issues of the child while attending online classes. In this process, I started exploring various options of schooling which can monitor the child's learning and also guide them

accordingly to improve their learning ability. These options include different modes of teaching -

- 1) Usage of remote learning websites like "Read theory" and "Khan academy" that enable us to monitor child's progress. They helped improve the child's ability to read and understand concepts and to check their language and cognitive skills. These web sources were of great help to guide children in inculcating interest in reading and problem-solving ability for improving their cognitive and language skills.





- 2) Helped the students in reading using phonics and developed listening skills by expressions and oral commands, which helped them to follow the sessions in zoom or video calls. Later, I took the help of parents to make them read story books to understand the content and to come up with moral of the story in their own words as well as create their own stories. The support and help from parents was appreciable.



- 3) Personal calls to parents to provide guidance in teaching methodologies. Asked children to explore surroundings to learn science from it. Ex: planting trees, cooking, cleaning and many more home science related experiments.



- 4) Guidance given to parents on how to use craft material at home to make creative projects which involves parents and children to participate actively in the creative learning process. This has allowed the development of child's socio-emotional skills. Kids started showing interest in doing activities to showcase their creativity.





5) Therapeutic home-schooling : Prepared a plan for moderate to severe autistic children, I personally visited and sent therapists to meet the needs of children. Worked on hand-eye coordination exercises, occupation therapy activities to develop sitting tolerance and eye contact.



Timer based activities given to increase the response span. Grolier kit was used to develop thinking and cognitive abilities in one to one bases at home visits. We counselled parents to be strong and have courage to face challenges and gave tips to calm down the child's mood swings through physical activities and workouts.



6) Technology-enabled options to develop child's interest and the enthusiasm: Used AR and VR apps to develop interest in class and subject learning.

In the entire process of learning as a special educator, I worked on several certification courses related to the use of technology and new modes of teaching. I tried to keep myself healthy and fit, explored and extended my abilities for self progress and as well as the students. We

worked gradually for children to help them gain self confidence and learning skills.

***A Learning curve is essential for growth.  
I believe only a good learner can be a  
good teacher.***

## A TALE OF CHALLENGING EXPERIENCE

<b>Name of the Student</b>	: M. Soumya, 9th B
<b>Name of the School Head</b>	: A. Srivani
<b>School Name</b>	: G.H.S. Addagutta, Marredpally Mandal
<b>District</b>	: Hyderabad
<b>Phone Number</b>	: 9866602277 (Head Master Number)
<b>E-Mail ID</b>	: ghsaddagutta@gmail.com

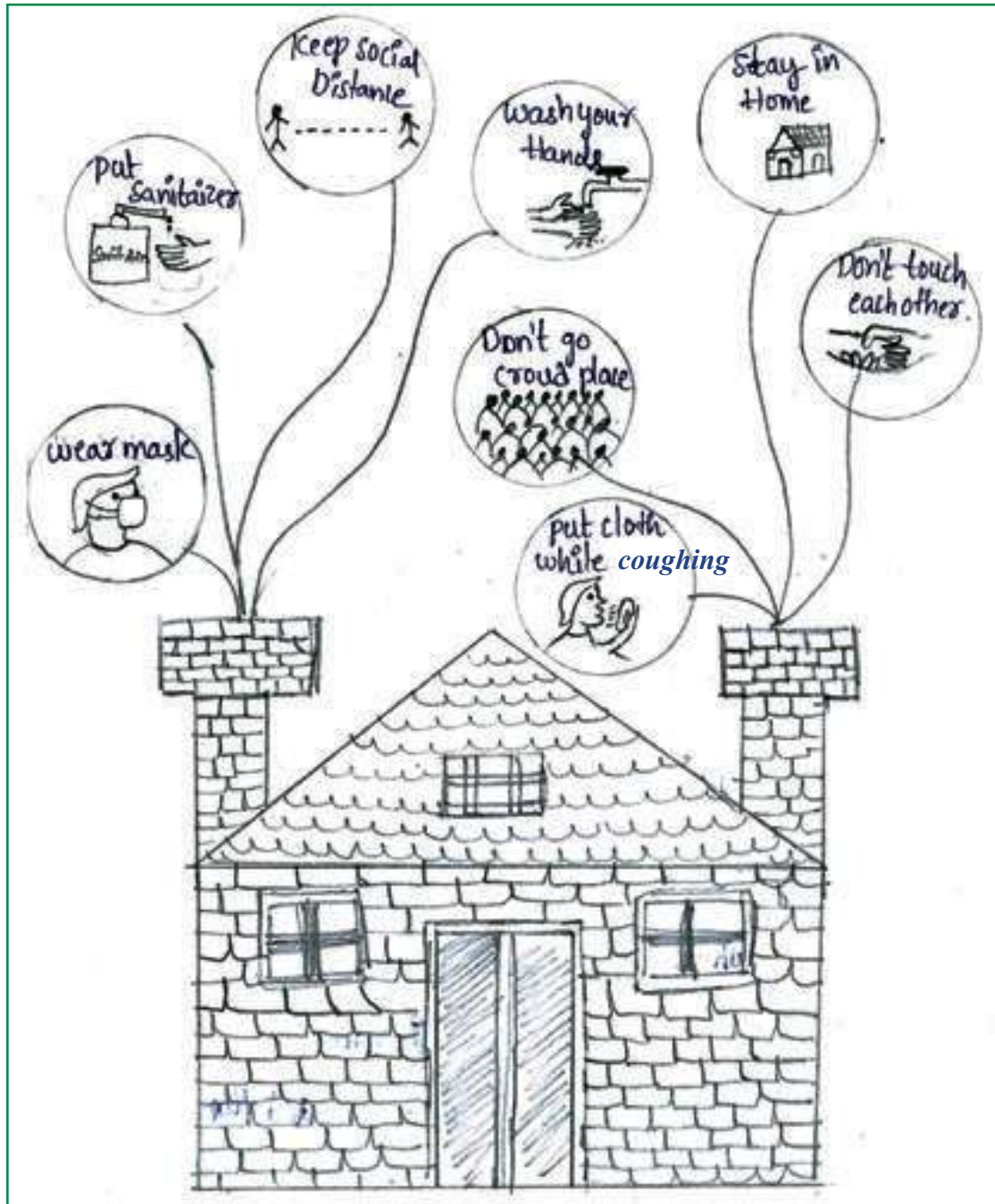
My name is M. Soumya, I am studying in 9th class "B" Section G.H.S. Addagutta, Marredpally Mandal, Hyderabad District. 2020 is very bad year in my life because Corona Virus attacked India. I faced problems in 2020, because we didn't have money or food to eat. My father lost work due to Lock down. My mother maintained the house by stitching clothes. I was afraid that my studies would stop. Before the Lock down we didn't use phones, TV, laptop, or tablet. Because of this lock down the use of phones, T.V., Laptop have increased. They are helpful for me. During lockdown I watched lesson on T.V.-I am very lucky because even in this situation my teachers are teaching lessons and sharing worksheets in school whats app group. On August 5<sup>th</sup> 2020, my brother got engaged. I was excited and selected a good dress to wear and planned for good hair style. But unexpectedly, on the morning of August 5<sup>th</sup> at 4:45 a.m. my grandmother died. By 10<sup>o</sup> clock

I, along with my joint family, were going in D.C.M. to my village in Andhra Pradesh. As we entered Andhra Pradesh, the police stopped our D.C.M. and asked where were we going? My elder brother said my grandmother died that's why we are going to Ongole. Police asked us to show evidence. My brother showed her photos to police and they allowed our D.C.M to pass. We came to village and completed the funeral rites. Then we came back to Hyderabad. My brother was so sad that his engagement got postponed. I was attending online classes and writing notes. On September 5<sup>th</sup> my brother got married. I felt happy that in the year 2020 my brother's wife (Vadina) has conceived. But my father's health was not good. One day while he was going on bike to his work he met with an accident. My mother and my sister cried very much. My family faced many problems. I lost my grandmother and two grand fathers in a month

went our village. There were no taps or water tanks and only one or two public taps. Besides, my father's health was not good. My mother told my grandmother that she cannot go to the village due to my father's ill health. My mother told her that she would give money for food and other essentials. But my grandmother said "ha, what's

that no, no, no, you have to come here and see me". My mother disconnected the phone. After a few days my father's health improved a little.

I want to thank police, doctors, teachers. Thank you for helping us out during this pandemic.





## CRITICAL THINKING STIMULATES INNOVATION

<b>Name of the Teacher</b>	: G. Amarender
<b>Name of the School Head</b>	: J. Srinivasa Rao
<b>School Name</b>	: ZPHS P.A Pally
<b>District</b>	: Nalgonda
<b>Phone Number</b>	: 9912287504 / 9704912210
<b>E-Mail ID</b>	: amarender301281@gmail.com

The closure of the schools as a result of the Covid-19 pandemic has opened doors for home learning on virtual platforms. Since the pandemic paralyzed school education, government school teachers have been looking for the right mix of technology and curriculum to meet the needs of children. The pandemic created discomfort, which fueled the desire in teachers to use a variety of innovative teaching methods. The ability to reinforce learning by using technology in harmony with classroom instruction has enabled a government school teacher to create a conducive teaching-learning environment beyond a regular classroom setting. Here is the story of a Mathematics teacher **G. Amarender**, from ZPHS P.A Pally in Nalgonda District, who innovatively designed a device ‘Online learning made easy’ to teach mathematical formulae, theorems, and problem-solving methods.

G. Amarender’s openness to technology and the need for time, galvanized him to develop his

own device to impart math lessons to students. He uses Zoom App for online teaching in which this device acts as a whiteboard for children looking for procedures to solve the problems. Amarender, who always consciously slip into the world of innovation in teaching, attended a series of sessions on Vedic math. In one of the sessions, he came to know **Graphics XP Pen** and its working astound for him for a while. When he realized that Graphics XP Pen can assist in online teaching, he started flying high as he found a solution to all his apprehensions about the transmission of math lessons online during the pandemic. But, in no time, all the positivism in him dropped after he had inquired about the cost of the Graphics XP Pen. He gave up on buying it because it was highly unaffordable. Here comes his intelligence into play. In order to cut down on the cost, he designed a device ‘**Online Learning Made easy**’ with a mere investment of Rs. 280. The device is made of wood and a glass surface



that is fixed between the two smoothly shaped vertically aligned wooden planks. The structure looks interesting and is of maximum use while teaching classes virtually on various digital windows.

Speaking about the device operation, Amarender said that he places white paper on the wood surface below the glass sheet. He then writes the methods and procedures, solves problems, does calculations on the white paper. Then, he opens Zoom App on his phone and places it on the glass surface right over the device for students to see what he writes on the paper. This approach re-creates the classroom ambiance for students. “This method of teaching helps children understand mathematics clearly. If a student raises a doubt, I solve the problem again or write the procedure on paper to explain it to the student. It is one of the unconventional approaches of online teaching. I feel glad and fortunate to take part in Vedic math sessions where I learned about the operation of Graphics XP Pen and could design my own device with similar functionality. All of

my students are proud of me and my school head acknowledged my efforts,” said Amarender.

His commendable efforts to create such a device inspired other teachers to creatively think and develop such innovative models for teaching students.

### **Impact on students**

The students have adapted to this new teaching methodology in a remarkably short time and are excited to learn the lessons virtually. They are able to conceptualize lessons and perform well in weekly exams. The students are more attentive in the digital classroom and immediately raise doubts on Zoom for clarification.

### **Parents response to online learning**

In view of Amarender’s achievement in delivering education to students through his innovative approach, the parents were impressed and applauded his dedicated efforts. His dedication and passion for teaching also inspired parents to co-operate with the teachers through the pandemic.



*G. Amarender designed a device ‘Online learning made easy’*

## TIRELESS EFFORTS ESTABLISHES A VIBRANT DIGITAL CLASSROOM

<b>Name of the Teacher</b>	: P. Saritha
<b>Name of the School Head</b>	: M. Yadagiri
<b>School Name</b>	: ZPHS Kompally
<b>District</b>	: Nalgonda
<b>Phone Number</b>	: 9948644206 / 9849261215
<b>E-Mail ID</b>	: pendyalararitha2@gmail.com

This unpredictability placed the teachers in a state of stress and anxiety. Nonetheless, the teaching spirit motivated them to adapt to this revolutionary shift from the brick-mortar to the new-age learning.

SCERT, Telangana, reporter, in conversation with **P. Saritha**, Bio-Science teacher at ZPHS Kompally, Nalgonda District, about transformation in delivering an efficient productive, and dynamic learning environment during the Covid-19 pandemic.

The pressing need to reduce the learning gaps has enabled the school assistant P Saritha to discover the best teaching methods in the digital classroom. She teaches Bioscience for class 9 and 10 at ZPHS Kompally in the Nalgonda District.

Saritha, who used to rely on conventional teaching methods, learned about technology-based educational tools. During the pandemic, all of her attempts to explore the technology were

aimed at finding authentic digital tools through which the students can easily access the SCERT worksheets online.

She worked tirelessly and found two digital tools named *Test Moz tool* and *Google Keep* to upload editable worksheets. Using these tools would cut down paperwork as students can resolve the worksheet online. The students log into the tool and open the worksheets, students click the submit button for result, both the teacher and the student can see the score obtained and also the tool will enlist the score of all students on a single page for the teacher's reference. But, the only drawback of this tool is that the teacher must rewrite the worksheet in the form of a question paper for the students to answer online. Keeping in view the massive time consumed, Saritha began her search for any other tool that can help accomplish her task effortlessly. After several days of her relentless research on the internet, she discovered a digital tool called Google Keep.

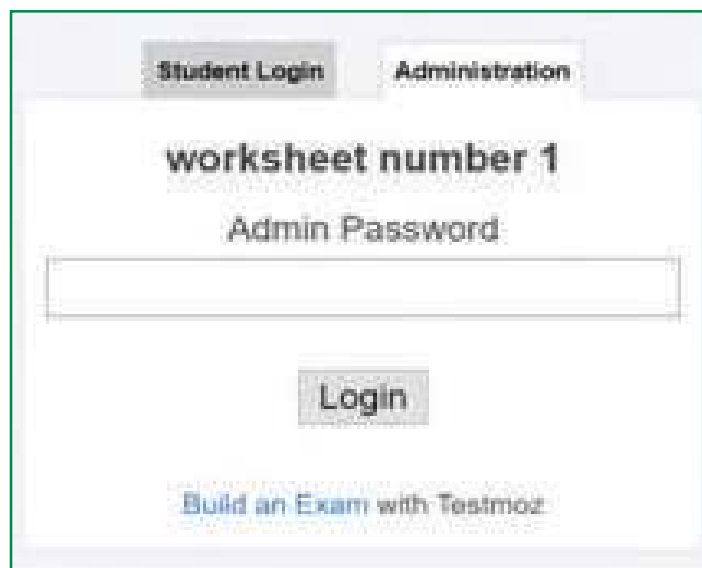
Now, Saritha uses this tool most often after analyzing the comfort it gives the teacher and the student. Speaking of its use, Saritha, said that this will allow the student to access worksheet online. It saves their time. “I initially was not aware of these tools. I self-explored these tools from the time of lockdown. As I had a very little technical knowledge, it took several days for me to mitigate the challenges in the process of finding an effective digital tool. Today, I consider this pandemic situation an opportunity to evolve rather to merely use the technology for interim management,” said Saritha.

This is only after her exploration of the internet, emphasizing the need to promote an effective way of learning, she continued her efforts to look out for tech-integrated educational tools that can support students’ learning. After going through various content and tools available on the internet, she discovered the features of the digital tool called ‘*H5P Tool*’. This tool helps strengthen learning through interactive videos.

Taking advantage of this, Saritha uploads videos to demonstrate the experiments of bio-science. The tool also supports the multiple teaching-learning approaches to assess students’ learning outcomes. With the help of the tool, the teacher can incorporate questions between the striking videos in multiple forms. The students are expected to answer the experiment-related questions simultaneously. Speaking about H5P Tool Saritha said, “This kind of student-centered approach to learning will help maintain focus and attention throughout their learning and allow them to fully understand the experiment.”

Apart from that, with the pursuit of technology to provide edutainment to students, she discovered a platform called ‘Times Educational Supplement Teach’, where numerous videos, website and images can be uploaded for students to view and learn about.

Therefore, Saritha’s story is an inspiration to many teachers who wish to continue to strive to improve the learning standards.



*Test Moz tool*

## RADIO CHANNEL - A MEANS FOR EDUTAINMENT

<b>Name of the Teacher</b>	: D. Hanumantha Rao
<b>Name of the School Head</b>	: B. Ashok
<b>School Name</b>	: ZPHS Kotamarpally
<b>District</b>	: Vikarabad
<b>Phone Number</b>	: 9963079404
<b>E-Mail ID</b>	: hszphskotmarpally@gmail.com



### *Kotamarpally Radio channel*

During the Covid-19 outbreak, the Government school teachers set high standards for the delivery of education. All of them are doing their best in integrating innovative teaching techniques with the academic curriculum to teach students on digital platforms. The teachers preparing video lessons, PPTs, TLMs to virtually teach students at home. But, among all, presenting the audio lessons on a radio channel is something unique and meaningful approach to address the

learning gaps in rural areas where the lack of technology hampers student participation. Here we talk about a unique thought of a Government school teacher from ZPHS Kotamarpally who has been imparting education through a radio station.

**Objective:** To engage students with academic activity during the lockdown.

ZPHS Kotamarpally is situated in a remote rural area, far away from any town. Marpally Mandal, Vikarabad District, always stands in the last position in terms of education, employment, technology, etc. The only computer in the village is the school computer. The school's rural location lacks advanced technological amenities that have suddenly become a necessity in a world shut down by COVID-19.

These days, many people have purchased Jio mobile phones (offer) / Chinese smart phones



with internet access. The parents who rely on daily wages cannot afford expensive internet packages. The average data package for a month would exhaust in a day or two when attended classes on Zoom or digital channels. Seeing the difficulties of the students and the inability of the parents, **D. Hanumantha Rao, English teacher**, at the school, came up with a plan to start an online radio station, an idea that was implemented with the close participation of the headmaster, the rest of the teaching staff, chairman of the SMC, and the rest of the village community, especially the youth. The access to the radio station is very simple. A click on the link directs you to the recorded lesson.



Making the best of the resources at hand, On September 1<sup>st</sup>, 2020, **Kotamarpally Radio** was launched as an edutainment channel on the podcast platform ‘Anchor’, featuring recorded lessons, links of which are shared via WhatsApp and Facebook. With the success of this initiative, teachers from surrounding schools have collectively proposed extending the venture to cover the whole district. The radio station is now available on Spotify, Breaker, Radio Public and Google Podcasts. As per website analytics it reached to 1400 plays within 16 days from the commencement of the programme. To check podcast details type ‘Kotamarpally Radio’ in search tab of Anchor or Spotify or Radio Public or Breaker audio.

### Advantages

- Less data consumption

- Only one click is needed to listen to all episodes.
- Students can learn the lessons at their own pace
- Students identify their teacher’s voice and connect with the topic. The teachers make sure that their teaching holds the student’s attention throughout the class.
- Listening without image always increases the child creative thinking process because of his own screen play in his mind (Proved fact)
- It allows the download of mp3 files and students can listen a number of times. (It applies to Radio Public and other platform subscribers only)
- It is easy for teachers to make lessons. Unlike Video lessons, the preparation for audio lessons takes less time. The teachers use mobile phones to record the audio before playing it on the school’s exclusive radio station.

### Disadvantages

- No visuals. It always depends on students’ imagination.
- Though it consumes little internet data, it cannot work without the internet.
- It cannot be interactive, unless it is combined with WhatsApp group.
- It cannot recreate the regular classroom ambiance.
- It can never replace a teacher.



## 'TECHY KIDS' - TECHNOLOGY INTEGRATED CLASSROOM LEARNING

<b>Name of the Teacher</b>	: K. Sampath & K. Ravi Kumar
<b>School Name</b>	: ZPHS Seetharampur & ZPHS Shaipet
<b>District</b>	: Hanumakonda
<b>Phone Number</b>	: 9440130638, 9949108501
<b>E-Mail ID</b>	: sampat.minnu2008@gmail.com, ravidevk2002@gmail.com

**K. Sampath Kumar** SA (English) at ZPHS Seetharampur and **K. Ravi Kumar** SA(English), ZPHS Shaipet find ways to improvise learning standards in government schools. They collectively designed innovative teaching materials for students with an aim to improve English language speaking and writing skills among rural tribal students. They compose songs and help students play dramas in the local context. The outcome has been fruitful and their dedicated efforts captured the attention of Sirikonda Madhusudana chary, former Speaker of Telangana assembly, who made them take part in the pilot project "*Communicative English for Chenchu Children*".

During the covid-19 pandemic, the teaching fraternity was busy learning new technical skills. They thought that the change should start from a student. The two friends designed the *Techy Kids*

*Programme* to enhance the technical and language skills of students of government schools.

With the help of other teachers, they launched the Techy kids programme. They teach 18 web tools, 18 linguistic elements, and 18 discourses to improve the oral and written skills of students. The students use mobile phone to attend classes every morning at 6:30 a.m, and parents support their wards by providing internet data or wifi. The students of Govt. High Schools, Zilla Parishad High Schools, Telangana State Model Schools and KGBVs took part in this programme.

In the beginning, there was less support from the school heads. However, the support from Mr. K. Narayana Reddy, DEO Warangal Urban, their consistent efforts pushed the heads of Institutions to carry out their programme in government schools. Firstly, they trained 66 students through an online mode, of which 30 students became

well versed in the use of all the tools and linguistic elements.

As a part of dissemination of Techy kids programme, the students of Phase-1 showcased their innate abilities. Later, the Techy Kids has become Master Techy Kids to teach another 180 students, who joined for the level 2 programme. The aim is not only to showcase the students' technical talent, but also their linguistic skills. Educationists, intellectuals and academicians from renowned institutions witnessed the astounded performances of techy kids. These events have improved the student's confidence.

Now, the students are learning the coding programme (without using a laptop) under the Pro Game and India 4.0 Dr. APJ Project. They are taught the basics of Computer Programming, IOT and Artificial Intelligence, etc. The visionary friends firmly believe that the seed of achievement lies in the human mind and when nurtured, the impossible becomes possible.

This journey of Sampath Kumar and Ravi Kumar is incredible. Their quest to improve the learning standards of rural students motivates them to explore for more student friendly teaching methods.



*ELTA Techy kids*

### Reflections : Teacher 1

**The measure of intelligence is the ability to change.**

**-Albert Einstein**

I am Anthony D'souza, working in Telangana State Model School, Gurthur. During this pandemic, as we are aware, students have almost got disconnected from academics. Many of them, though good at studies have lost interest as they didn't have anyone to support them. It was the need of the hour for the students to update themselves with technology and gain knowledge in ICT tools. ELTA Warangal (U) is the only Association in the entire Telangana, which is always on its toes working for the welfare of the teachers as well as the students. I am so glad to be a part of Techy Kids Programme. The programme is designed very well. I should thank Mr. Sampath, the mastermind behind this programme, for taking up such a wonderful initiative. He has invited many wonderful and eminent people as guests, especially Dr. Sashi Kumar, to boost the morale of

the students. I would also like to congratulate the hosts, Master Rahul and Akshaya. They have wonderful spoken skills. The virtual children's day programme organised on 11 to 14 November 2020 was a memorable event. What a sea change in their performance! It was truly amazing.

**Teacher 2 :**

I take pride to be a part of this programme. I could meet many eminent personalities, teachers, and children as well.

**Teacher3 :**

**“A thousand words will not leave so deep an impression as one good deed.” ELTA, Warangal believes in this Henrik Ibsen's quote and set out to put it into practice. And... the dream project took shape - “The Techy Kids”.**

The strategic planning and meticulous execution of the Pilot Project has improved students English speaking and writing skills. The shared goal brought everyone to one place- ETLA. Each school had the opportunity to register six students, who had access to mobile and internet. Google Forms served the purpose of pooling students, Whatsapp for communication and Zoom Meetings for the conduct of sessions.

**MASTER TECHY KIDS**

The students of Phase - I, as conceived, mastered the skills to a commendable extent that they were pronounced as Master Techy Kids and they were encouraged to take up the role of Masters/ Instructor and were asked to disseminate the newly acquired skills and knowledge to a fresh batch of students of Phase - II. This Phase- II was named after the Phase- I students as Master Techy Kids, as these students, as Masters, would transfer their knowledge to other students.

**ELTA, Telangana & Warangal Urban have put in the possible efforts and have miles to go, as the common cliché goes, “to make a difference”.**

**Student's Reflection:**

In this technological and competitive era, there is a need to learn English language and technology. But, we are not able to learn these things at one place. I can say it is possible only through ELTA. As a student I was overjoyed in learning with ELTA. It's really a wonderful program held by Sampath sir with great pleasure.



## TEACHER TRAINEES CONTRIBUTION TO STUDENTS' WELL-BEING

<b>Name of the Principal</b>	: A. Ravinder Reddy
<b>Institution Name</b>	: DIET
<b>District</b>	: Adilabad
<b>Phone Number</b>	: 7995087613
<b>E-Mail ID</b>	: deo_adb@yahoo.co.in

During the pandemic, not only did the teachers assumed multiple responsibilities but the teacher trainees also extended their services to the department of school education. In addition, by supporting the school staff and providing academic guidance to the children they have acquired teaching experience.

Adilabad **DIET** student trainees showed up to share the responsibilities of teachers and headmasters. With a service-oriented mind, these B.Ed and D.Ed students have taken part in various activities to support the child's virtual learning at home. The brain behind this initiative is the **District Education Officer, A. Ravinder Reddy**. His pioneering attitude made this possible in a remarkably short time.

The DEO issued orders to both government and private Teacher Education colleges to make

the teacher trainees visit the students' homes to teach lessons and clarify their doubts as part of the programme – '**Grama Sevalo Nenu Saitham**'. The students Trainees of Govt. DIET, Adilabad, Vivekananda Institute of Education, Mavala, Adilabad, Sri Phulaji baba College of Education, Utnoor and Vidyarthi College of Education Adilabad, have been providing support to students. In the district, there are 988 Primary schools, 181 Upper Primary schools, 249 High Schools of all the managements. Around 189 teacher trainees covering 18 mandals have participated in this programme. The teacher trainees have adopted a maximum of five students in the village they live. The teacher trainees regularly monitor students. Furthermore, they provided mobile phones and tablets to the students who did not have any of the devices to access online classes. It has become a routine

for them to teach students, clear doubts and guide the students in the completion of worksheets designed by SCERT. They are able to assist around 500 students in the district so far.

“Our objective is to ensure education is in reach to every child. For this, we have constituted a team of DIET trainees to support students.

I envision that this initiative would enhance the learning abilities of students and provide some relief for teachers shouldering numerous responsibilities,” said Ravinder Reddy, District Educational Officer. He requested the child welfare organizations to contribute TV sets and Mobile phones for students in need.



*DIET student trainees teaching school children during the pandemic*

## A TEACHER IS A SAVIOUR

<b>Name of the School Head</b>	<b>:</b>	<b>T. Sudhakar Rao</b>
<b>School Name</b>	<b>:</b>	<b>MPPS Garrepally</b>
<b>District</b>	<b>:</b>	<b>Peddapally</b>
<b>Phone Number</b>	<b>:</b>	<b>9849476286, 91842433758</b>
<b>E-Mail ID</b>	<b>:</b>	<b>sudhakarrao.thula@gmail.com</b>

Mandal Parishad Primary School in the Garrepally village in Sultanabad Mandal in Pedapally District, teaches children belonging to various communities and the majority come from Beda Budga Jangam Community.

When the government passed the rule to conduct online classes, the school conducted a survey to collect information about students who possess a digital device at home and those who do not. Some of the students who do not have digital device to access online classes were mapped with students who have mobile phone. On the other hand, most families have TV but cannot afford cable connectivity each month. By seeing the difficulties of students to find access to online classes, the school has taken the step of calling children to school where they can listen to online classes on TV. For which, a setup box is required and the necessary amount was three to four thousand rupees. As the headmaster requested donations from elite people on their

anniversary to house the infrastructure in the school, Suman agreed to pay the amount for the airtel cable connection. The digital classroom with lessons on TV received a huge applause and various media houses spread the impact of ICT on students' learning and comprehension ability.

Besides, the teachers created class-wise WhatsApp groups where teachers post the schedule of online classes. The teachers sent the assignments on the groups and students posted the answers on the same group. The teachers made regular visits to students' houses to ensure they were regular in classes and dispel any doubts in the lesson. More importantly, the school recently launched smart classes. This excited students and the news was published in the local newspapers. In addition, the school provided the students with books to read at home. As a result, students cultivated a reading habit that eventually improved their reading and writing skills.

### **School Headmaster strived hard to meet the needs of people during lockdown**

Covid-19 pandemic lockdown has put everyone in a tough spot. The most affected are daily wage labours. At the same time, Government and private school teachers ran into financial problems with earning half the salary every month. Their livelihood became a matter of concern. Especially of those people who go for work on timely basis to Nepal, Bengal, Andaman, etc. Seeing the dreadful conditions of people in the village, T. Sudhakar, distributed food, necessary provisions to the people with the support of various welfare organizations. However, they were unable to meet the needs of people at large with insufficient funding.

Then, he remembers his relation with V. Sreedhar, who always share his part for the development of the village and the school. V. Sreedhar stays in Hyderabad and his wife leads Anu voluntary organization. He approached them

and explained the situation. The couple immediately stepped in and assured support to the headmaster during the pandemic. In the name of the organization, she donated Rs.25,000 to the school. The headmaster used the amount to distribute groceries to the villagers. Before he started distributing, he enumerated the number of families struggling to make a living and then spent it carefully.

Sudhakar, has shown that headmasters, teachers and the school staff not only impart education with greatest dedication but also have social responsibility.

#### **Outcome:**

The use of TV by the students under the supervision of a teacher, improved the students' ability to understand and has made learning easy. Upon seeing this, parents have moved their wards to MPPS Garrepally from private schools. As a result, the number of admissions have increased.



*Headmaster providing provisions to the villagers*



*Students listening to online classes in school*



## ONLINE CLASSES - A SUCCESSFUL APPROACH TO LEARNING

<b>Name of the School Head</b>	<b>:</b> Allam Madhavi
<b>School Name</b>	<b>:</b> ZPHS Girls Narsampet
<b>District</b>	<b>:</b> Warangal Rural
<b>Phone Number</b>	<b>:</b> 9502582279
<b>E-Mail ID</b>	<b>:</b> zpssgirls.nspt@gmail.com

ZPHS Girls Narsampet, is located at the centre of the town Narsampet, in Warangal Rural District. The school imparts education to 400 above students, and all of them come from rural-background. Around 25% of students commute from nearby villages and thandas while the rest stay in hostels. The majority of the parents rely on cultivation and earn meagre amounts for survival. In conversation with the reporter from SCERT, the headmaster of ZPHS Girls Narsampet opens about the implementation of online classes in his school during the Covid-19 pandemic.

### **How did the creation of web portal help you for a smooth conduct of online classes?**

In our school, there are a total number of 85 withdrawals and 63 new admissions and the staff updated the student's details in the School Education portal. A total 385 children data has been enrolled in the portal and among them 364 children are having TV with DD/Cable/DTH, 278

are having smart phones with the Internet facility, and total 372 students are having at least one digital device with them to watch online lessons and submit their work sheets through WhatsApp regularly. If there is any technical issue, students immediately mention it on the web portal and a concerned team will solve the issue. On the other side, the weekly grading and monitoring feedback is being uploaded on the portal.

### **Brief us on the process followed for the implementation of online classes?**

First, we conducted a staff meeting on 27th August, 2020, on the reopening day, then we listed out the number of students. Already we had phone numbers with us, so we made a call to each and every student and confirmed whether they have TV with DD/Cable / TSAT, and mobile phone with internet. We created class wise WhatsApp groups and informed them about the schedule of online classes and its importance. We mapped

the students who did not have Internet connection with other students who had mobiles with Internet facility. Through all the digital devices, we circulated the online classes schedule and educated the parents on various aspects such as how to use the facility for their children to watch lessons through mobiles and TVs, what are the benefits and drawbacks of the mobile phones, how to use while learning, how to monitor their children and how to watch and make notes of them, how to send worksheets through WhatsApp.

### **How was the support from teachers, parents and community?**

The teachers come to schools and record the attendance of students and engage them in activities through phone calls and WhatsApp. The subject teachers remind the schedule of online classes and also send the day wise worksheets to students. For this, we made a class wise and subject wise timetable. We initiated the concept of student adoption for allowing the teacher to attend the queries of every student. At the end of the week, we award grades to the children's performance.

Parents are also supporting us. They monitor their children while they are watching online classes and respond positively when asked for feedback. The Community participation is also seen at every level of the successful implementation of online classes in our village. The cable operators, SMC chairperson and members are also in contact with us and help us when needed.

The parents said, "We have never expected this kind of learning would happen and our children would learn through online. Teachers

are doing very good work. Every day the teachers share the timetable and worksheets, do timely visits and correct the notebooks. We are very thankful for this."

### **What steps have you taken to reach out to those students who did not have any digital device?**

Care was taken to reach the children who do not have access to smartphones and internet. For that, we approached the parents of the other students who have the facility to allow them to listen online classes and post solved worksheets on WhatsApp from their friend's mobile phone. It also develops mutualism and collaboration among students. We make phone calls to each student to clarify their doubts. The teachers make visits the homes of the students who has no mobile or the internet connection.

### **What are the innovative teaching techniques that teachers adopted?**

One of our staff members take Zoom classes for class X students and also make them acquainted with Google docs, Google forms and Padlet. The students submit their notes through Google docs. They use docs as notes and do self-learning. The students write tests and do self-analysis of the result obtained with just one click.

### **Some of the initiatives are specified below:**

#### **Google Classroom for Class X, ZPHS Girls Narsampet:**

With the Google Classroom and Zoom virtual classroom the students experience the traditional classroom to some extent.

### Padlet for ZPHS Girls Narsampet :

Padlet is a wall where we can share our thoughts, views and work with others. It is like a notice board / clip board / black board. It is a collaborative tool. Here, Padlet was used in the programme ‘Connecting Classrooms’.

The aim of the connecting classrooms is to integrate technology with the classroom teaching. ‘Connecting Classrooms’ is a global education programme for schools. It helps young people develop knowledge, skills and values they need for life and work in a global economy. ‘Connecting Classrooms’ is conducted by the British Council in partnership with the Department for International Development (DFID). Here, our classroom connecting with TS Model School Pegadapally, Jagityal District and TS Model School, Nellikudur, Mahabubabad District. In this programme, children share their classroom transactions and use technical tools to present their observations. With this programme they have gained LSRW skills, creative and collaborative skills. This project is taking place under the guidance of Miss Mamatha, School Assistant English. Connecting school teachers

include Mr. Irshad Ali and Miss Sangeeta Gorikapudi. Mr Vinayadhar, School Assistant English, ZPHS Jangapally, Ganneruvaram, Karimnagar District leads the programme. Now, students can prepare Google Slides, write their own stories and give presentations and have improved their language skills as well as presentation skills.

### What is the outcome of these innovative practices?

Students performances are monitored and awarded from time to time. The teachers interact with parents about their children. We see students improving their performance in language skills through online classes. Based on the performance, the students are given A1, A2, B1, B2, C1, C2, D... grades. The students have learned how to integrate technology into learning.

We can say confidently that our children are able to operate digital gadgets for the purpose of learning and can understand the digital lessons. While assessing their performance, we have observed their interest to learn more to further enhance their academic and digital skills.



*Teachers monitoring students*

*Solved worksheets*

## INNOVATIVE PRACTICES FOSTER LEARNING

<b>Name of the Teacher</b>	: VNV Padmavathi
<b>Name of the School Head</b>	: N. Chandrakala
<b>School Name</b>	: GHS Trimulgherry
<b>District</b>	: Hyderabad
<b>Phone Number</b>	: 9951974900
<b>E-Mail ID</b>	: anvpadmavathi@gmail.com, gghstirumalagiri@gmail.com

We all know that the COVID-19 Pandemic brought the world of education to a standstill. The impact on students was huge due to the shutdown of schools for nearly a year. During lockdown, the suspension of classes created tension for parents and the students. However, in a very short time teachers learned education tools and utilized the technology to teach students online. Here we bring to you the efforts of the teachers from GHS Trimulgherry, Hyderabad, in engaging students during lockdown.

In view of the situation in the state, the government started some classes in the already existing channels like T-SAT, Vidya, Mana TV and channels like DD Yadagiri. GHS Trimulgherry has been doing its best in making sure the students follow these classes daily according to the timetable and complete the worksheets.

The teachers' incredible efforts made the conduct of online classes a success. They carried out duties including checking the notes, clarifying doubts and assessing the student's progress.

### Instructions on WhatsApp :

- Students are actively participating in the class-wise WhatsApp groups.
- Students communicate with teachers and confirm their attendance on the WhatsApp group.

Text Books were given to every student. Teachers posted the worksheets on WhatsApp groups for students' easy access. Apart from this, students use Microsoft's One Drive to upload the worksheets and notes to the cloud where teachers open the worksheets for assessment. The teachers either scan the copy or prepare the soft copy of



the same worksheet using Microsoft Word or WPS Office Suite.

However, keeping in mind the Covid-19 protocols, the teachers come to school in batches on alternative days and a few students come to school to submit the solved worksheets and notes for the teacher to evaluate. Apart from the SCERT **R. Padmalatha**, Physical Science teacher, prepared a set of questions for students to answer and that additional assignment helped students to attain perfection in the subject.

The teachers called the students who were not having the access to online classes at home. They teach school to attend classes on K-yan projector. Besides, a few students were also mapped with fellow students. The teachers personally visited the houses of students to monitor their daily activities and examine their understanding of lessons.

### **Teacher Training and Innovative programmes**

Teachers attended webinars and training to carry out certain activities like **One Earth One Home Programme** by downloading Diksha App in which students are involved to protect the environment and conservation of plants, animals and human life. Students of classes 6 to 8 participated under the guidance of **VNV Padmavathi**.

Furthermore, the school involved students in the Telangana government's prestigious programme '**Innovation Challenge**'. It aims to bring out the students' innate potential in designing creative working models in the field

of science and mathematics. Recently, the students created drip irrigation to water plants and identified ways and means to reduce water wastage while using water for household purposes.

Teachers also attended SCERT organised online Training on cyber security, part of the capacity building programme for teachers working in Government Schools in collaboration with CDA, Hyderabad under information Security Education Awareness (ISEA) Project Phase-II by Ministry of Electronics and Information Technology (MeitY), Government of India from 27 May to 30 May, 2020. The training session dealt with the fundamentals of Information Security, protection from cybercrimes against Children Social Networking and Fake messages and WIFI Security as internet usage is more.

Another Project targeting children on a virtual base is **Wipro's Earthian 2020-21**, a WIPRO'S sustainability education program for students. Here the teacher act as a facilitator who explains the problem and the students should find a solution by following the prescribed procedure:

1. Investigate
2. Observe
3. Experiment
4. Collect data
5. Critical analysis
6. Action plan

The students worked on projects that included waste management, sustainability, water

management, lifestyle, before and after Covid-19. With the theme Covid-19 pandemic, they recorded songs, poems and written articles. The information dissemination includes safety measures.

“Jan Andolan” program was launched to spread awareness about precautions against COVID-19. Under this programme, the school staff used modern equipment. Infrared thermal screening and Pulse Oximeter to test the body

temperature of the students and their parents who visit the school to submit their notes and worksheets. The program has also taught the importance of sanitization chemicals using the Sodium Hypochlorite and BSL-4. The office staff members continuously work manage staff-attendance register and expenditure, sanitize the school and ensures speedy renovation works.



*A student solving the worksheet*



*A student attending online class*

## A SHIFT FROM TRADITIONAL LEARNING TO DIGITAL LEARNING

**Name of the School Head** : Narender Rachamalla, SGT

**School Name** : MPPS Himmathnagar

**District** : Jangaon

**Phone Number** : 9989267462

**E-Mail ID** : narenderrin@gmail.com

The COVID -19 Pandemic has brought the world to a standstill. All the private and government sectors including educational institutions are affected. The students did not attend the school for over eight months. In order to assist teachers, the Telangana Government launched online classes through T-SAT and DTH channels. We at PS Himmathnagar at Zaffargadh Mandal in Jangoan District, are determined to make the best of it.

First of all, we, the teachers decided to meet and organize a staff meeting. We knew that the challenge ahead was great, but we decided to become the frontline warriors to perform our duties. During the meeting, it was decided to motivate children towards online learning by

taking help from villagers, local sarpanch and others. As per the decision, students were divided into groups and each teacher adopted students. Parents were also motivated to provide a TV or mobile phone to allow their children to attend online classes. We regularly visited students' homes and asked the local community to strictly monitor them. The timetable for online classes was displayed at the Gram Panchayat notice board and on the walls of the school compound wall. We created class-wise Whatsapp groups and regularly posted worksheets. We stayed in touch with students over phone and instructed to send photographs of them while watching online classes. This is one way to ensure that students are listening to online classes. However, the

children faced a few problems like power cuts and weak mobile signal. On knowing it, the school headmaster mapped the children to their classmates who had no signal issue and requested the local electricity board to provide a continuous power supply.

After 15 days, we noticed a change in the students. They started showing interest in listening to online classes. During our regular visits, we helped the children solve the worksheet. However, the corrections were sent through WhatsApp. As part of the monitoring of online education, the District Educational Officer, S. Yadaiah visited the school and went through

the records tracking the attendance and functioning of online classes. He made random telephone calls to inquiry students on their learning through online classes and then reached out to students' homes to interact directly with students and their parents. The DEO was immensely happy with the efforts of teachers throughout the pandemic. The teachers have provided the students with additional study material which included video links, PPTs, etc. As a result, parents were impressed and showed their willingness to join their wards in the school. Now, the enrollment has increased from 74 to 94. This is one of the school's achievements during the pandemic.





## ONLINE EDUCATION IS GAINING MOMENTUM

<b>Name of the School Head</b>	<b>: S. Ravinder</b>
<b>School Name</b>	<b>: ZPHS Sangem</b>
<b>District</b>	<b>: Warangal Rural</b>
<b>Phone Number</b>	<b>: 9866448485</b>
<b>E-Mail ID</b>	<b>: ravinder.pghm@gmail.com</b>

Onset of Covid-19 pandemic has led to the shutdown of schools. After hearing about it, the government school teachers, students and parents became panic and were worried about the students education. However, everyone has accepted the challenge and embraced technology in this unprecedented situation. Keeping in mind the continuity in education, the government school teachers began to discover alternative teaching - learning methods to keep the students engaged at home. Unfortunately, not everyone has access to digital devices that hampered students from participating. Then the Telangana government launched the online classes on T-Sat and other DTH Channels to minimise the loss of the academic year. Here, we bring to you the efforts of ZPHS Sangem, Warangal District, in their successful implementation of online classes from 1 September 2020.

The headmaster and the teaching staff of ZPHS Sangem have put their efforts to deal with

the situation during the pandemic. The headmaster has ensured the successful implementation of online classes initiated by the government of Telangana.

The school conducted a rally in the mandal, distributed pamphlets and posters on display at main centres in the mandal to inform the children about the online classes on digital channels. Simultaneously, the teachers with the support of the headmaster, collected the children's contact information. The collected data reflected the percentage of students with TV or any other digital device for accessing online classes. Based on this, the students without any device were mapped to their classmates having TV sets or mobile phones.

The teachers were divided into groups to visit pupils' homes on a regular basis. They monitored students' activities. Every teacher adopted a few students and were responsible for the students' performance. Part of it, the teachers

posted the worksheets on the WhatsApp group and have ensured that students return the solved worksheets, and the corrections are posted on the WhatsApp group. Besides, teachers make phone calls to each student to inquire about the problems, clear doubts and guide the students through their worksheets and assignments on the topic of the day.

Also, teachers post some video links to class-wise in their respective WhatsApp groups to improve their learning about the topic or concept. For example, rrbadi.com, which provides videos for the students to become familiar with the concepts discussed.

Furthermore, the school teachers developed digital content to teach students through Zoom classes from 2 September 2020. Interestingly, Shaik Haji Noorani, School Assistant (Hindi) has been teaching Hindi subject on zoom and EFM - Warangal Radio. He initiated this programme from July 2020 and it continues.

In an effort to ensure teachers adapt to the new format, SCERT conducted rigorous training on digital teaching techniques, tools to make video lessons and the use of technology to improve teaching on digital platforms. V Komuraiah, Mathematics teacher, actively participated in the training programme on Zoom. "I learned the new ways and means of reaching students and have imparted maths through videos that are compatible on any digital platform. These online training sessions have helped us to carefully address the children's education during the pandemic," he said. In addition, teachers from ZPHS Sangem school also visited the neighbouring villages to inform the students and parents about the implementation of the online classes. In light of the Government's efforts to provide a platform for the students to continue their education during the pandemic, parents came forward to contribute for their child's education. The parents purchased mobiles phones or TV for their children which was a costly affair.



*Covid-19 awareness campaign, Teachers interacting students, Teachers instruction on WhatsApp*

## ACTIVE HOME-BASED LEARNING DURING THE PANDEMIC

<b>Name of the School Head</b>	<b>: D. Sudhakar, SGT</b>
<b>School Name</b>	<b>: MPPS Chennur</b>
<b>District</b>	<b>: Khammam</b>
<b>Phone Number</b>	<b>: 9440062504</b>
<b>E-Mail ID</b>	<b>: sudhakarsgtartist@gmail.com</b>

Following the state guidelines in the implementation of online classes, D. Sudhakar has brought education to student's home during the lockdown and post lockdown as primary schools continued to remain close.

Sudhakar started taking online classes from the beginning of the lockdown. He used various digital apps to impart education to the students. He did his best, but he couldn't achieve his desire to bring all students together into the virtual world of education. With no mobile phones and internet caused difficulty for the students to participate. Understanding the tough living conditions of students and their families, he sponsored a few mobile phones, but it didn't solve the issue

completely as the number of students with no mobile phones was more. Keeping in mind the continuity of the students' education, he decided to take classes for each student by visiting their homes. He called the programme - "Mana Initike Mana Badi". As part of this programme in lockdown, he visited homes to teach primary school students. The move received tremendous appreciation from the parents and fellow teachers.

### **Covid-19 Awareness Programme**

He undertook a rigorous Covid-19 awareness campaign across 1210 villages covering seven districts in Telangana. The widespread campaign disseminated information

about the virus and its symptoms and precautionary measures to prevent the virus attack. Sudhakar took out the campaign on his

bike with a helmet on his head bearing the Mascot of corona virus, balls and flags reflecting the symptoms and safety precautions.



*D. Sudhakar wearing helmet designed like*



*Monitoring students the corona virus*



## COMMITMENT IS VITAL TO SUCCESS

<b>Name of the Teacher</b>	: G. Srinivas Rao, SA (English)
<b>Name of the School Head</b>	: Enuganti Anuradha
<b>School Name</b>	: ZPHS Nehrunagar
<b>District</b>	: Rajanna Sircilla
<b>Phone Number</b>	: 9849471799 / 9666602980
<b>E-Mail ID</b>	: <a href="mailto:sreenivasraog111@gmail.com">sreenivasraog111@gmail.com</a> , <a href="mailto:gsreenivasarao@yahoo.com">gsreenivasarao@yahoo.com</a>

In government schools, the role of a teacher has many dimensions in addition to teaching. Teachers are key to the development of the school in all aspects.

**G. Srinivasa Rao**, School Assistant, English, ZPHS Nehrunagar made other teachers to realize the potential, scope and the role of a government teacher with the works he carried out during the tough time of COVID-19 pandemic.

The lockdown time, from March 2020 to May 2020, was the most crucial as the school planned the beautification works. The school was devoid of any wellness factor for many years due to the delayed construction works. The other schools in the town were far better in terms of feel-good ambience. This, of course, an important factor for admissions.

Srinivasa Rao, School Assistant was given the responsibility to look after the construction works. Due to the Covid-19 pandemic, these works were partially completed, leaving behind the works of the boundary wall, leveling the pedestrian area and kitchen garden. Despite the increased pandemic cases, Srinivas determined to finish the beautification work before the academic year. He managed to resume the work by providing moral support to the workers who initially refused to begin the work due to the pandemic.

With a load of fertile soil and selected saplings, he planned a kitchen garden and a plantation drive. It is easy to plant a sapling but the challenge is to ensure its growth during its first few months. Knowing about it, he went daily to school to water the plants and maintained the kitchen garden. Every day he visited the school in the early hours of morning.

He ensured that the routine gardening work was not missed. Now, like all schools, ZPHS Nehrunagar premises, is green all over with eye-catching landscape garden, vegetables growing in the kitchen garden and attractive school entrance, is drawing people’s attention with its breathtaking sight. Simultaneously, in the initial stage of teacher trainings about virtual platforms. G. Srinivas Rao came up with the idea of “**LOTT - Localized Online Teacher Training**”, in collaboration with the Bharti Foundation. This allowed 45 teachers to become digital literates. The district resource persons trained teachers on the use of various online platforms.



Although the pandemic has restricted the direct contact with students, he did not retreat. With the new models of teaching G. Srinivas Rao has received acknowledgement and accolades from the District educational office and the **ELTA** fraternity, for his student engagement and teacher training initiatives during the Pandemic.

It's a lockdown everywhere, but never to our learning

**ELTA**

**Zoom Meeting**  
 ELTA – Rajanna Sircilla  
 09:40 AM, Monday, May 11.  
 Meeting ID: 732 5122 3451  
 Password: elta1234

**Zoom Schedule - ELTA Rajanna Sircilla**

S. No.	Date	Day	Topic
1	11-May-20	Monday	Introduction
2	12-May-20	Tuesday	Classroom 2
3	13-May-20	Wednesday	Classroom 3
4	14-May-20	Thursday	Classroom 4
5	15-May-20	Friday	Classroom 5
6	16-May-20	Saturday	Classroom 6

Every session time is for 40 minutes.  
 20 Minutes is for the Resource person for the day.  
 20 minutes is for the participants to share their thoughts on the topic!

**ELTA – Rajanna Sircilla invites all the High school Teachers of the District to join the online training series from 11-May-20 to 16-May-20.**

*Construction works in school during the pandemic  
 ETLA Zoom meet*

## NEW TEACHING LEARNING EXPERIENCE

<b>Name of the Teacher</b>	: Dr. V. Gurunadha Rao, SA-Physical Science
<b>Name of the School Head</b>	: S. Vishnuvardhan
<b>School Name</b>	: ZPHS Kambalapally
<b>District</b>	: Mahabubabad
<b>Phone Number</b>	: 9866549297
<b>E-Mail ID</b>	: nathvoore06@gmail.com

June 12<sup>th</sup> 2020, First-day of the new academic year .... There is not enough light on the way... No students... No noise.... No light.... there's only silence and therefore, the soft steps would mark the beginning of this new academic year of dystopian teaching. I couldn't be hearing and seeing students interacting with one another on the first day, but within the world of Zoom, all you hear is yourself against multiple tiles on mute, most of the times tiles were blank backgrounds with names. I didn't feel that amusing. I cannot have visual communication. What once felt like joy in my classroom soon became empty. Across the world, the corona virus pandemic has

rewritten the syllabus for the 2020-2021 academic year.

As the memory of last months of 2019-2020 academic year comes in my mind ..... I've experienced during my teaching career of 20 years: school closures, the cancellation of public examinations and a rapid shift from face-to-face to distance learning. I decided to teach children on screen from my home. The enormous challenge was rethinking, adjusting and adapting to teaching online, and all this to be done in a really short time. Many teachers have had to regulate to an unimaginable reality. This includes managing online instructions through Zoom, Google

Classroom, and other platforms, even when not every student had access to the internet. Through optimum use of technology via E-learning including videos, YouTube, modified lesson plans, webinars; PPT's etc. a concerted effort was made to make the learning happened. The web lectures over Zoom have worked rather well thus far. I hope this transition to happen smoothly from the students' as well as from the teachers' side.

I feel we have done quite a good job in logging on this new platform, but having said that, we still miss meeting the kids within the classroom. It was much easier to follow their progress and to know what areas did they find difficult. At the beginning of the academic year we were hyper-focused on building communication before tackling content. It's paramount that teachers create safe online learning environments and build positive relationships with students and their families. We do that by conducting routine wellness checks with students and families making ourselves available during school hours and responding to calls and whatsapp as early as possible. We created a helpline to support families who were struggling to use the

technology and even have staff who "walks" students to their virtual classrooms. Most of teachers thought that this is a passing cloud and the technology usage would be limited till the pandemic. However, they're started to realize that digital learning is going to be much beyond it. Hence, the professional learning has to become deeper and can be needed to reinforce teaching skills for the unpredictable future.

Schools not only educate, they assist children grow socially and emotionally, and support their families by caring their siblings while their parents are at work. My early thought was about making this experience safe and wonderful for my students. Now that we're settling into this new way of life, I would like to try everything. I did not want this chance of converting challenges into opportunities to slip away either by me or my students. I am focused and determined to offer my everything. It is really tough to get learning going and simultaneously keeping everything safe and healthy. But we accepted the challenge and my efforts are guided by APJ Abdul Kalam's views that "Education is the most powerful weapon which you can use to change the world."



## TEACHERS EMBRACE THE CHANGE IN THE DELIVERY OF EDUCATION

<b>Name of the Teacher</b>	: B. Kavitha, SGT
<b>Name of the School Head</b>	: Pothuganti Narsaiah
<b>School Name</b>	: ZPHS Chennur
<b>District</b>	: Jangaon
<b>Phone Number</b>	: 9959025620 / 9849242099
<b>E-Mail ID</b>	: kavitha.bheemreddy@gmail.com



I believe that the “*The future of the nation is shaped in the classroom*”. 24 March 2020 was the day when our Government announced a nationwide lockdown for 21 days. Later, with the increase in fatalities caused by the virus, the lockdown was further extended for a few more months. But, it was an unexpected experience when schools closed for more than a year. The closure of schools raised concern about students’

education. As the situation worsened, the government of Telangana launched several schemes and programmes to reduce its impact.

When I talk about development, I emphasize the education of children including activities in schools and colleges, their interaction with their peers, teachers, and so on. But, students who have been introduced to the new ways of learning as a



result of Covid-19 pandemic have paved the way for teachers to fully explore their abilities. In order to assist teachers, the Government of Telangana started digital classes. Our teachers appreciated the government's move but setting up the online classes was initially a challenge. Students studying in ZPHS Chennur come from poor families who struggle to make a living. In that case, it is impossible for the parents to meet the educational needs of their children. Nonetheless, the sustained efforts of teachers have enabled students to access digital classes through T-SAT and other DTH channels. They mapped the students who did not have digital devices or TVs with other students having mobile phones or TV by following COVID-19 protocols.

Moreover, for the smooth functioning of online classes, the teachers made a phone call to students to clear any doubts in the lessons. We all know that live instruction is a convenient method of teaching and now we hear about online classes for students. Primary education is all about learning basics, play games, and participation in cultural activities. In addition,

the children are exposed to the small world around them and learn the best behaviours. Therefore, it turned out to be a challenging task for the teachers to ensure full learning both in academics and personality development on virtual platforms. Students were new to the digital apps and the transmission of knowledge through a mobile phone or a computer initially caused discomfort to the teachers and students.



Nevertheless, they have gained hands-on experience on various digital tools to assist online classes in a very short time. However, it was not easy for the teachers to immediately switch to a new interface to teach students. I would like to thank the department of *school education, Telangana, SCERT, NCERT*, for organising workshops for teachers to learn how to use a computer and operate digital apps to create an interface between teacher and student. When government announced the cancellation of exams, the students were promoted to the next class. However the teachers completed the syllabus to make the students ready for their next academic year.



## "KATHALAHARI" A MEANS OF TRANSMITTING EDUCATION

<b>Name of the School Head</b>	: G. Viswanadham Gupta
<b>School Name</b>	: GHS Sangareddy
<b>District</b>	: Sangareddy
<b>Phone Number</b>	: 9440452884
<b>E-Mail ID</b>	: <a href="mailto:vgupta1993@gmail.com">vgupta1993@gmail.com</a> <a href="mailto:ghsboys949@gmail.com">ghsboys949@gmail.com</a>

In the era of digitization, the efficient use of technology is creating new avenues of learning. Particularly, in the worst phase of covid-19 epidemic, the usage of technology has been maximised, schools are using various technology-built applications for teaching-learning, students switching over to smart devices to listen to online classes. However, technology penetration in the education system is demanding a means to bridge the digital divide that exists in India.

A student seeking access to online education needs a smart phone, tablet, laptop or a computer. Due to the financial conditions and the geographic areas, there are students who cannot afford a smart phone or have access to the internet. In light of this, some government schools launched a radio podcast to facilitate access to subject lessons and talk about personality development. With the possibility to listen to the radio programmes and download them on any personal device, students are introduced to a unique

learning experience and also have an opportunity to learn lessons at their own pace.

One of these schools, ZPHS Sangareddy, launched a radio podcast with the name "Kathalahari", to teach academic lessons, moral values, ethical values and to eventually build a relationship with the local community.

This activity launched with a purpose allows four-six minutes of audio in multiple languages including Telugu, Hindi, English, Urdu and Kannada. "Our motive is to help students develop academic and personality skills and also to prevent them from getting hooked on cartoons, mobile games and TV shows. Our teachers go to great lengths to find inspiring, motivating and captivating content to engage students. I appreciate all the teachers and the technical head, D Ashok, for taking this forward at a fast pace," said **G. Viswanadham Gupta**, headmaster. The radio podcast Kathalahari was the brainchild of Mr. Gupta. The stories on the radio about Tenali



Ramakrishna and Akbar-Birbal Tales, Vikram-Betal mysteries, The adventures of Sindbad the Sailor, and the cleverness of Maryada Ramanna, made students stick to Kathalahari. Around 825 students from this school, hundreds from complex schools and many other schools from various mandals and districts are listening to ZPHS Sangareddy radio podcast.

Taking this initiative further, the ZPHS Sangareddy created a Whatsapp with name the

Panorama 1&2 for students to send stories, songs, etc. The content is edited and aired on the radio podcast 'Kathalahari'. These radio programmes and the student's involvement help them develop vocabulary, overcome stage fear and think creatively. The excitement among students to let all listeners hear their stories or poems, on the radio, motivated them to script short amusing stories and kavithalu.





## కోవిడ్-19 సంక్షోభం - ప్రత్యామ్నాయ విధానాల ద్వారా బోధన

పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయుల పేరు	:	సిహెచ్. నారాయణ
పాఠశాల పేరు	:	జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, బాహర్పేట్, కోస్లి
జిల్లా	:	నారాయణపేట్ జిల్లా
ఫోన్ నెంబర్	:	9515498009
ఇ-మెయిల్ ఐడి	:	zphsbaharpet@gmail.com



నారాయణపేట్ జిల్లాలోనే అత్యధిక విద్యార్థులు నమోదయిన పాఠశాల జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, బాహర్పేట్, కోస్లి. ప్రస్తుతం పాఠశాలలో 843 మంది విద్యార్థులు నమోదయ్యారు. ఉపాధ్యాయ సిబ్బంది 28 గురు కలరు. పాఠశాల ఆవరణ, భవనాలు, వసతి

సౌకర్యాలు విద్యార్థుల సంఖ్యకు అనుగుణంగా చూసినప్పుడు మాత్రం ఏమాత్రం సరిపోవు. కోస్లి మున్సిపాలిటీ పరిధిలోని, మండల పరిధిలోని 15 గ్రామాల నుండి విద్యార్థులు పాఠశాలలో నమోదయి ఉన్నారు. వీరంతా పేద తరగతికి చెందినవారు. చాలా

కుటుంబాలు వ్యవసాయం, వ్యవసాయ కూలీలు, నిర్మాణ రంగానికి చెందినవి. తల్లిదండ్రులు లేనివారు, తల్లి-తండ్రిలో ఎవరో ఒకరు ఉన్నవారు, వలస కుటుంబాలవారు, హాస్టల్లో ఉండి చదువుకునేవాళ్ళు మెజారిటీగా ఉన్నారు. అతి తక్కువ సంఖ్యలో అయినను ఉద్యోగులు, వ్యాపారస్థుల కుటుంబాల బాలలు చదవడం పాఠశాల పనితీరును ప్రతిబింబిస్తున్నాయి. ఈ ప్రాంతంలో పిల్లల నాణ్యమైన చదువుకు ఈ పాఠశాల ఒక మంచి కేంద్రంగా ఉంటున్నది.

◆ **కోవిడ్-19 సంక్షోభం - ప్రత్యామ్నాయ విద్య**

మార్చి 2020 చివరి వారంలో దేశ, రాష్ట్ర వ్యాప్తంగా కరోనావైరస్ వ్యాప్తి, కోవిడ్-19 వ్యాధి నియంత్రణలో భాగంగా ప్రభుత్వాలు లాక్డౌన్ ప్రకటించాయి. దీంతో పాఠశాలలు కూడా మూతపడ్డాయి. తరగతులు ఆగిపోయాయి. 10వ తరగతి విద్యార్థుల వార్షిక పరీక్షలు రెండు సబ్జెక్టులకు జరిగి మిగిలినవి వాయిదా పడ్డాయి. ఈ నేపథ్యంలో విద్యార్థులకు మిగిలిన సబ్జెక్టుల పరీక్షలకు సన్నద్ధం చేయుటకు వెంటనే వాట్సాప్ గ్రూపులు ఏర్పాటుచేయడం జరిగింది. తెలుగు మాధ్యమంలోని మూడు సెక్షన్లు, ఒక ఆంగ్ల మాధ్యమం సెక్షన్ కలిపి మొత్తం 164 విద్యార్థులకు నాలుగు గ్రూపులు ఏర్పాటుచేయడం జరిగింది. మొదట 50% మంది విద్యార్థులకు మాత్రమే ఈ సౌకర్యం ఉండేది. తల్లిదండ్రులతో మాట్లాడి, ఒకే వీధిలో, గ్రామంలో, పక్కపక్కల ఇండ్లవారు ఇలా అందరినీ ఒకటిగా చేర్చి 90% పైగా విద్యార్థులకు ఈ సౌకర్యం ఉండేటట్లుగా ప్రయత్నించడం జరిగింది. ప్రతిరోజూ విద్యార్థులకు ప్రశ్నలు పంపడం, వారు జవాబులు పంపడం, పాఠ్యాంశాల వివరణ అంశాలు పోస్ట్ చేయడం జరిగింది. పాఠ్యాంశాలకు



సంబంధించి అందుబాటులో ఉన్న వీడియోలు పోస్ట్ చేయడం జరిగింది. విద్యార్థులు, వారి తల్లిదండ్రులు బాగా స్పందించారు. ప్రధానోపాధ్యాయులు, తరగతి ఉపాధ్యాయులు, సబ్జెక్టు ఉపాధ్యాయులందరూ ప్రతీ 10 మంది విద్యార్థుల బాధ్యత తీసుకుని తల్లిదండ్రులకు ఫోన్ చేస్తూ, మానిటరింగ్ చేయడంతో విద్యార్థులు అభ్యసనాన్ని ఎలాంటి ఆటంకం లేకుండా నిరంతరం కొనసాగించారు. ప్రభుత్వం అంతర్గత మార్పుల ఆధారంగా 10వ తరగతి ఫలితాలు నిర్ణయించబడతాయని ప్రకటించడంతో ఈ విధానం తాత్కాలికంగా ముగించడం జరిగింది.

◆ **2020-21 విద్యా సంవత్సరం - ప్రత్యామ్నాయ బోధన**

జూన్-2020లో విద్యా సంవత్సరము ప్రారంభం కావలసి ఉన్నను పరిస్థితులు అనుకూలంగా లేకపోవడంతో ప్రత్యామ్నాయ బోధన చేపట్టాలని నిర్ణయించడం జరిగింది. జూలై-2020 నుండి 'జూమ్ యాప్' ద్వారా తరగతులు నిర్వహించాలని ప్రధానోపాధ్యాయులు శ్రీ సి. నారాయణ గారు నిర్ణయించారు. మొదట ఆంగ్ల మాధ్యమ విద్యార్థులకు 'జూమ్' ద్వారా తరగతులు ప్రారంభించడం జరిగింది. 10వ తరగతి ఆంగ్లమాధ్యమంలో 49 మంది విద్యార్థులు కలరు. విద్యార్థులు, వారి తల్లిదండ్రుల

దగ్గర గల ఫోన్లు, అంతర్జాల సౌకర్యం గురించి వివరాలు సేకరించడం ద్వారా 28 మందికి ఆ సౌకర్యం కలదని తెలిసింది. ముందుగా ఆంగ్లం, జీవశాస్త్రం, గణితం, హిందీ నాలుగు సబ్జెక్టుల తరగతులను శ్రీ ఎ.నాగరాజు, శ్రీ ఇ.డి.మధుసూదన్ రెడ్డి, శ్రీ ఎస్.రాజ్ కుమార్, శ్రీ సత్యనారాయణ గారు నిర్వహించడం ప్రారంభించారు. వారం రోజులలో మరో 15 మంది విద్యార్థులు అంతర్జాలం గల ఫోన్లను సమకూర్చుకున్నారు. జూలై-2020 నెల చివరకు అందరు విద్యార్థులకు ఫోన్ సౌకర్యం అందుబాటులోకి రావడంతో తరగతుల నిర్వహణ, సబ్జెక్టుల యూనిట్లు వేగంగా విద్యార్థులకు అందించడం జరిగింది. విద్యార్థులు కూడా చదవడం, అభ్యాసాలు చేయడం ద్వారా మంచి ప్రతిస్పందన కనబరచారు. పాఠ్యాంశ వీడియోలు చూపడం, వివరించడం, అభ్యాసం, ఇవన్నీ విద్యార్థులు - వారి తల్లిదండ్రుల సహకారంతో విజయవంతంగా నిర్వహించడం జరిగింది.



ఈ విధానం నెమ్మదిగా తెలుగు మాధ్యమ విద్యార్థులకు కూడా అందుబాటులోకి తేవడం జరిగింది. అదే సమయంలో 7-10 తరగతులలోని 13 సెక్షన్లకు వాట్సాప్ గ్రూపులు ఏర్పాటు చేయడం జరిగింది. వీటిలో పాఠ్యాంశాల వివరాలు పోస్ట్ చేయడం ద్వారా బోధన కొనసాగించడం జరిగింది.

### ◆ గూగుల్ ఫారాల ద్వారా అభ్యసన ఫలితాల సాధనను మదింపు చేయడం

1, సెప్టెంబర్-2020 నుండి డిజిటల్ తరగతులు మరియు వర్క్ షీట్లను రాష్ట్ర విద్యాశాఖ విద్యార్థులకు అందుబాటులోకి తెచ్చింది. దాంతోపాటు సెప్టెంబర్ నెల చివరినాటికి ప్రతి వారం విద్యార్థులు సాధించిన అభ్యసన ఫలితాల గ్రేడును నమోదుచేయాలని విద్యాశాఖ కోరి, వెబ్ సైట్లలో ఆ వివరాలను పొందుపరచడం జరిగింది. విద్యార్థులు పాఠశాలకు రాని సందర్భంలో, టీచర్లు విద్యార్థుల ఇంటికి వెళ్ళి వారి అభ్యసన ఫలితాలను పరీక్షించలేని పరిస్థితుల్లో సాంకేతికతను ఉపయోగించుకోవాలని నిర్ణయించడం జరిగింది. అందులో భాగంగా గూగుల్ ఫారాలను ఉపయోగించుకొని విద్యార్థులకు ప్రశ్నావళి పంపడం జరిగింది. ప్రయోగాత్మకంగా మొదట జీవశాస్త్రం 10వ తరగతి ఆంగ్ల మాధ్యమ విద్యార్థులకు గూగుల్ ఫారమ్ల ద్వారా ప్రశ్నలు పంపడం జరిగింది. ఇది సులభంగా విద్యార్థులకు అందజేయబడి, వారి ప్రతిస్పందనలు పంపడంతో ఈ ప్రక్రియ విజయవంతం అయ్యింది. దీనిలో భాగంగా మొదట బహుళైచ్ఛిక ప్రశ్నలతో ప్రారంభించి ఆ తర్వాత లఘు సమాధానప్రశ్నలు, ఏకవాక్యం, ఒకేపదం జవాబులు వచ్చే వాటిని కూడా ఇవ్వడం జరుగుతోంది. ఈ విధానంలో ఒక్కో విద్యార్థికి ప్రశ్నల వరుసను, ఐచ్ఛికాలను మార్చి ఇవ్వవచ్చును. ఒకరు ఒకసారి లేదా ఎన్నోసార్లు వారి ప్రతిస్పందనలు పంపవచ్చును.

ఈ విధంగా ఇప్పుడు పాఠశాలలోని అన్ని సబ్జెక్టుల ఉపాధ్యాయులు గూగుల్ ఫారాల ద్వారా విద్యార్థుల ప్రగతిని అంచనావేస్తున్నారు. 16 వాట్సాప్ గ్రూపులకు ఎప్పటికప్పుడు సమాచారం పోస్ట్ చేయడం ద్వారా అందరు విద్యార్థులకు సమాచారం అందించబడుతుంది. ఒక అంతర్జాల సౌకర్యం ఉన్న



ఫోన్ ఉంటే చాలు ఆ వీధిలో, ఒక గ్రామంలో ఉన్న విద్యార్థులందరూ ఈ విధానంలో తమ ప్రతిస్పందనలు నమోదుచేస్తున్నారు.

దీని ద్వారా విద్యార్థుల ప్రగతిని అంచనావేయడం జరుగుతున్నది. ఈ విధంగా జీవశాస్త్రం, హిందీ, గణితం, ఆంగ్లం, సాంఘికశాస్త్రం సబ్జెక్టులలో విద్యార్థుల ప్రగతిని శ్రీ ఇ.డి.మధుసూదన్రెడ్డి, సత్యనారాయణ, ఎస్.రాజ్ కుమార్, ఎ.నాగరాజు, ఎస్.శశిధర్ ప్రసాద్లు ప్రారంభించగా మిగిలిన అందరూ కొనసాగించారు. ఇది ఇప్పటికీ విజయవంతంగా నిర్వహించబడుతోంది.



విద్యార్థులు పాఠశాలకు రాలేని సందర్భాలలో, ఉపాధ్యాయులు విద్యార్థుల ఇంట్లకు వెళ్ళలేని పరిస్థితుల్లో ఈ విధానం ఎంతో ఉపయోగకరంగా ఉందని విద్యార్థులు, తల్లిదండ్రులు, టీచర్లు అభిప్రాయపడ్డారు. ఒక వీధిలో, ఒక గ్రామంలో ఒకరికి అంతర్జాల సౌకర్యం ఉన్న ఫోన్ ఉంటే ఆ పరిధిలో ఉన్న విద్యార్థులందరూ ప్రశ్నలకు జవాబులు నమోదుచేయవచ్చని విద్యార్థులు క్రాంతి, ప్రతిభలు అభిప్రాయపడ్డారు. దానికి అనుగుణంగా ప్రశ్నలు, ఐచ్ఛికాలు ఎప్పటికప్పుడు మారే విధానం దీంట్లో అందుబాటులో ఉంది. తల్లిదండ్రులతో ఫోన్ ఉన్నను వారు ఇంట్లో ఉండే ఏ కొద్ది సమయం లేదా రాత్రికి కూడా జవాబులు నమోదుచేయవచ్చని విద్యార్థి తండ్రి రాజు తెలిపారు. వీటిలో బహుశైచ్చిక ప్రశ్నలు, ఒకే పదం, ఒకే వాక్యం, బొమ్మల ఆధారంగా ప్రశ్నలు ఇలా భిన్న రూపంలో ఉండేలా ప్రశ్నలు రూపొందించే అవకాశముందని టీచర్లు తెలిపారు. ఈ

విధానంలో విశ్లేషణాత్మక ప్రశ్నలు ఇవ్వబడ్డాయని విద్యార్థులు అభిప్రాయపడ్డారు. విద్యార్థులు వారు నమోదుచేసిన జవాబులు సరయినదో లేదో - ఎన్ని పాయింట్లు సాధించారో లేదో సొంతంగా తెలుసుకోవచ్చు. ఇది సొంతంగా తప్పులు సవరించుకునే అవకాశాన్ని విద్యార్థులకు కల్పిస్తుంది. విద్యార్థులు ఎక్కువసార్లు నమోదుచేసే అవకాశం కూడా ఉంది. దీంతో విద్యార్థుల స్థాయిని సులభంగా తెలుసుకోవచ్చు.

#### ♦ పాఠశాల ప్రగతి సూచికలు

- రాష్ట్రంలో ఐఐఐటి లు ప్రారంభించి, పాఠశాల విద్యార్థులకు వాటిలో ప్రవేశం కల్పించడంతో చాలామంది విద్యార్థులు ఈ పాఠశాల నుండి ఐఐఐటి ప్రవేశం పొందారు. కొందరు కోర్సు పూర్తిచేసి మంచి ఉద్యోగాలలో స్థిరపడ్డారు. ప్రతీ సంవత్సరము 8వ తరగతి విద్యార్థులు ప్రవేశ పరీక్షలు రాసి ఎన్.ఎమ్.ఎమ్.ఎస్. స్కూల్ షిప్ లు పొందుతున్నారు. జిల్లాలోనే ఎక్కువ మంది విద్యార్థులు ఎన్.ఎమ్.ఎమ్.ఎస్. సీట్లు సాధించారు.
- పాఠశాలలో చదివి ఇప్పటికీ ఇద్దరు ఎమ్.బి.బి.ఎస్. సీట్లు సాధించారు. ఒకరు వెటర్నరీ కోర్సులో అడ్మిషన్ సాధించారు. మరొకరు బి.ఎ., యం.ఎస్.లో ప్రవేశం పొందారు.
- వారణాసి ఐఐటి లో ఒక విద్యార్థి ప్రవేశం పొందారు.

వీటితోపాటు పాఠశాల అన్ని రంగాలలో ప్రధానోపాధ్యాయులు సి.నారాయణ గారి నాయకత్వంలో, ఉపాధ్యాయ సిబ్బంది సహకారంతో ప్రగతి దిశలో విజయవంతంగా కొనసాగుతోంది.



## GIRLS' EDUCATION IS A LIFELINE TO COUNTRY'S GROWTH

<b>Name of the School Head</b>	: K. Venkatamma
<b>School Name</b>	: ZPHS Thatiparthi, Thatiparthi (V), Bhoothpur (M)
<b>District</b>	: Mahabubnagar
<b>Phone Number</b>	: 9491376607
<b>E-Mail ID</b>	: venkatammakolluri@gmail.com



Gender inequality in education is a concern in India. This gender discrimination is more visible in the rural areas of India, where the girls are forced to cut their connection with the growing world of education. Most of the girls born in illiterate and financially backward families are conditioned to follow the tradition of becoming a mute spectators and tight-lipped

homemakers. However, the schools in India are trying their best to improve the literacy rate of girls by setting out several awareness campaigns on girl education. Let us now dive into the sphere of girl education in Telangana state.

Besides the special officers running KGBV schools exclusively for girls children, the

government school heads are working hard to encourage girl education in their villages. Girls' reeling under the grave gender disparity, particularly in the remote areas. SLDP team features the story of K. Venkatamma, headmistress of ZPHS Thatiparthi, who empowered girls of Thatiparthi village at Bhoothpur Mandal in Mahabubnagar District, for whom education was a far-fetched dream.

The low enrollment of girls surprised Venkatamma when she transferred to this school as headmistress in 2018. The girls in the village would stay at home to look after their younger siblings did household activities and worked in farms to earn a penny for the family. The perception of parents that girls are born only to look after the family needs and compelling the girl children to survive within four walls had disturbed Venkatamma to the core and decided to bring a change.

She went to every house to interact with parents and understood that the lack of transport facility is one of the many reasons for parents to stop girls from attending school. On further inquiry, the girls shared their experiences of teasing, bullying on the way to school and the parents fear multiplied after they saw some of the incidents that effected the girls' mental and physical health.

Because of the mental condition of the parents and children, the headmistress realized the need to empower girls. In line with the conduct of awareness programs, Venkatamma announced the formation of Girl Empowerment Teams in school. Woman teachers track charge of the entire program. The teams include a team head - a girl

from class 10 and each team comprise 5 girls. There are around 12 such teams. As the teams work under two women teachers and each teacher supervises six teams. With dedicated and courageous women teachers as the pillars of support, the girl students began to disclose their problems and issues. At first, the team leaders try to solve the problem and in case the issue is beyond their capacity, the team leaders bring the issue to the notice of the concerned woman teacher. "I firmly believe that educated girls can equally contribute to the prosperity of the country. The girls have to be a part of the society by creating a niche for themselves", said, Venkatamma, a headmistress, who is seamlessly working for the well-being of girl students.



The headmistress conducts weekly meetings with the teachers and students to know about the active functioning of the teams. In every meeting the teachers train girls to caurageously face any

critical situation confronted on roads or at home. The teacher advises the students to call the police in an emergency and inform the parents or teachers for help. Aside from that, girl students are trained in martial arts for self-defence. A class 9 student Subasini said, "One day, I came across a young man who was teasing me when I was waiting for an auto on the road. He then came to me to offer a ride to my destination but I refused and screamed loud to gather people for rescue. I later kicked him away using martial arts. I thank my headmistress and the supporting teachers for inducing the confidence to self-defense." On seeing the courage of students, parents have gained confidence to send their girls to school and it has increased the attendance percentage and enrollment of girls in school.

All these pro-active nature of the head mistress indeed helping the girls to develop immunity to protect themselves from the evil deeds of society. Understanding the value of education is making girls set a goal and trying hard to achieve it. Moving ahead with trained minds, girls began to question the concept of child marriage and are on their toes to reject and fight against the ruthless tradition with the help of teachers and the local police. Therefore, girls becoming prey to the unfair treatment in the name of culture and fate, are now the past history of Thatiparthi village.

On the other hand, the school prioritises for girls on the biological and how to deal with them. The teachers discussed with students about AIDS was discussed with students to bring awareness about its consequences and allow students to extend support to those infected. The education to adolescents benefited the girls studying in

school and the others living in the village. The girl students have taken the responsibility to spread the message in the nearby villages.

Apart from giving confidence to girls, the School Head instructed students to plant a sapling on the school premises on their birthday. "During birthdays, children offer chocolates. I saw children throw the wrappers on the floor. To keep the premises clean, I instructed the students to gift a sapling to school memory of their birthday. The students write their name and date of birth below on a paper attached to the plant. This activity has ensured cleanliness and saves money," she expressed. The concept of gifting a plant to school is giving children the 'feeling of mine'. The students water their plants and enjoy its growth every day.



#### Highlight

Venkatamma has been successful in changing the attitude of parents after several interactions. She would be at the forefront to economically support the girls for continuing their education and also show the girls the better ways to complete their higher education without any hassle. Recently, Anjali, who passed out from this school, has taken the help from Venkatamma to secure a seat in a college.



## ZPHS ATMAKUR FACILITATES STUDENTS' PROGRESS

<b>Name of the School Head</b>	<b>: P. Ramadevi</b>
<b>School Name</b>	<b>: ZPHS (Girls) Atmakur, Atmakur Mandal</b>
<b>District</b>	<b>: Wanaparthy</b>
<b>Phone Number</b>	<b>: 9963912682</b>
<b>E-Mail ID</b>	<b>: devir129@gmail.com</b>

ZPHS (girls) Atmakur situated in Atmakur mandal, Wanaparthy district, is well equipped with all the tools needed to foster and encourage e-learning. ZPHS (girls) Atmakur is one of the best girls high school in Wanaparthy district, offering quality education to 429 girl students by 20 qualified teachers. Parents in the mandal show interest in joining their girls in this school where the scope to improve academic skills and develop positive traits is more. ZPHS (girls) Atmakur is one of the schools offering the best quality education to its students and encouraging them to outperform academically and improve their personality traits. One of our students, Ms.Rehmath, was the district topper in SSC 2019. Giving emphasis to the DEO's action plan, the school organises special classes for students after school hours for achieving this feat.

Besides equal emphasis is given for classes 6 to 9 to allow them acquire skills at the right time. For this, the school conducts sliptests, distributes worksheets regularly encourages students to participate in inter school competitions like maths talent tests, chekumuki talent tests, science fairs etc. As a result class 10 students, Anitha and Gayatri were selected to participate in state-level INTACH Heritage quiz 2018 and a class 8 student, Manasa, cleared the NMMS 2018.

Aside from this, the steps taken for students good helath with the launch of the Samatha programme in 2018-19. The Wanaparthy district administration launched a programme called 'samatha' to address the problem of anaemia among adolescent girls. Initially, a workshop was conducted for girls from classes 8-10 in the school by trained volunteers on menstrual hygiene and emotional changes during adolescence. Later, ANMs checked the haemoglobin levels of 8 to



10 class girls and found that seven students were severely anaemic (HB levels less than 7) and close to 91 girls were moderately anaemic (HB level between 7 and 9). Later, teachers took more attention and great care on these students with regular monitoring. The PHC gave vitamin and iron tablets and teachers interacted with parents on their child's health improvement. After a few months, the tests showed mild anaemic for the girls who were severely and moderately anaemic. This programme was fruitful in tackling two issues of menstrual hygiene and nutritional development and was highly appreciated by the District Collector during her visit to the school on 26 October 2019.



**District Collector visited the school**

Furthermore, Telangana IT Association (TITA) conducted an Early coders pilot project in which ZPHS Atmakur was one of the selected schools in Wanaparthy district. Keeping in mind the demand for IT jobs, the school conducted a week-long program on coding techniques with the help of Telangana IT Association (TITA). The objective of this programme is to develop coding skills among students. Under this program, TITA gave training to two students and a teacher on scratch and python tools, who taught 12 more students about programming techniques. Now, all the trained students are capable of designing computer games and animations. TITA also

organised an industrial tour where the students were exposed to information technology and artificial intelligence. With gained knowledge on IT, class 9 students Manasa and Devi assembled a small robot. This developed interest in artificial intelligence. The Digithon programme conducted by TITA made them to effectively use smartphones and computers. Moreover, ZPHS Atmakur students are capable of creating an E-mail IDs and also manage them.

In addition to seeking solutions to global problems, the school encourages students to participate in the Telangana School Innovation Challenge. It is an opportunity for students to find innovative solutions for global problems like pollution, agriculture, water etc. Nearly 19 students participated and submitted their ideas. All these students received a certificate of completion on design thinking for innovation. This programme has enabled the students to identify challenges in their communities and find a solution.

### **Other activities for girl children**

The school conducted a three-month course on self-defence from December 2019 to February 2020. The instructor, Rehmatullah, trained students twice a week. It helped them to not only acquire the techniques of self-defence, but also to bag district level prizes at Martial Arts Open



Championship 2020. It is pertinent to mention that these techniques have helped them to gain confidence to tackle any untoward incident in their lives. One such instance, a class 8 student exhibited exemplary bravery while travelling alone from kurumurthy to Atmakur in an auto. When the auto driver tried to divert the vehicle to an unmanned place, she quickly analysed the situation and jumped out of the auto and ran away to a safe place.

The district functionaries created awareness program for students under the welfare of the Girl Child on the occasion of the National Girl Child Day 2020.

Along side the focus on the curriculum, students are encouraged to participate in extra curricular activities for physical and mental health development. It led to the selection of two students under -16 years category of the state level championship in volleyball. Also, under the



student police cadet, a community policing initiative, around 49 students have so far trained in physical development. Now, the students are ready to render their policing services in the community whenever required by the State Government.

For the school to build an image, an indomitable and impeccable support is needed. Here we go, **P. Ramadevi's contributions, Headmistress**, a brain behind the successful programmes in the school, is vital in the development of the school and its students. Her tireless efforts brought her the Best Teacher Award at the district level in 2020 and also stood first in the essay writing competition on 'I Love My Job' conducted at district level.

Therefore, ZPHS Atmakur be at the forefront at implementing student-centric programmes, best practices of education for shaping the future citizens of the country and promote inclusive education.

### **During the Pandemic**

The outbreak of covid-19 virus affected every sector of the country in myriad ways, with repercussions felt in every nook and corner of the country with the announcement of national wide lockdown in March 2020, the growth and development took a setback, making state governments ponder over the future course of action.

After hit by the pandemic, the education sector set its recourse with the introduction of digital classes, which has been effective in ZPHS (Girls) Atmakur due to the track record of successful implementation of various other initiatives, launched before the pandemic. It stood as a classic example and role model for other schools to follow the best practices for the all-around development of students.

## విద్యార్థుల వ్యక్తిగత జీవితంపట్ల శ్రద్ధ ముఖ్యమే

పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయుల పేరు	:	శ్రీమతి మంజుల
పాఠశాల పేరు	:	కె.జి.బి.వి. శివంపేట (గూడూరు), శివంపేట (మం)
జిల్లా	:	మెదక్
ఫోన్ నెంబర్	:	9948403933
ఇ-మెయిల్ ఐడి	:	kgbvsivampet@gmail.com

తెలంగాణ రాష్ట్రంలోని మెదక్ జిల్లా శివంపేట మండలంలోని గూడూరులో మా కస్తూర్బాగాంధీ బాలికల విద్యాలయం 2007-08 విద్యా సంవత్సరంలో ప్రారంభించబడింది. 2010-11 విద్యా సంవత్సరంలో మొదటి బ్యాచ్ పదవ తరగతి నుండి ఇప్పటివరకు పది బ్యాచ్ల విద్యార్థులు ఎస్.ఎస్.సి. పూర్తిచేసుకున్నారు. ప్రస్తుతం మా విద్యాలయంలో 198 మంది విద్యార్థినులు, 18 గురు సిబ్బంది కలరు. మా విద్యాలయంలో చదివే విద్యార్థినులలో ఎక్కువగా

అనాథలు, తల్లిదండ్రులలో ఎవరో ఒకరు మాత్రమే ఉన్నవారు, బడిబయటి పిల్లలు, షెడ్యూల్లు తెగలకు చెందినవారు, కూలీపనులు చేసే కుటుంబాలకు చెందినవారు ఉన్నారు.

### ♦ లైంగిక వైధింపులకు సంబంధించి నా వృత్తి జీవితంలో నేను ఎదుర్కొన్న సంఘటన

మా విద్యాలయంలో 2015-16 విద్యా సంవత్సరంలో ధరణి (పేరు మార్చడం జరిగింది) అనే షెడ్యూల్లు తెగకు చెందిన అమ్మాయి 9వ తరగతి చదివేది. వాళ్ళ అమ్మ వారం, పదిరోజులకు తరచుగా విద్యాలయానికి వచ్చి వ్యక్తిగత, కుటుంబ కారణాలు చెప్పి అమ్మాయిని తనవెంట వాళ్ళ ఊరికి తీసుకువెళ్ళేది. మేము అమ్మాయిని పంపమని, చదువుకు ఆటంకమని ఎంత చెప్పినా గొడవచేసి మరీ తీసుకువెళ్ళేది.

ఒక ఆదివారం అమ్మాయిని తీసుకువెళ్ళడానికి వాళ్ళ అమ్మ వచ్చినప్పుడు తాను రానని 'ధరణి' బాగా గొడవ చేసి ఏడ్చింది. అయినా వాళ్ళ అమ్మ చాలా





బలవంతం చేయడం చూసి మేము పంపించం అని చెప్పాం. ఇంటికి వెళ్ళనని చెప్పడానికి ఏడ్వవలసిన అవసరం లేదని, మేం అంగీకరించం అని అమ్మాయికి చెప్పాం. అప్పుడు ఆ అమ్మాయి ఇంటికి వెళ్ళడానికి ఏడవడం లేదని, ఇంటికి వెళ్ళాక ఏం జరుగుతుందో చెప్పి మళ్ళీ ఏడవడం మొదలుపెట్టింది. అమ్మాయిని ఇంటికి తీసుకువెళ్ళి ఒక వ్యక్తికి అప్పగించడం, అతను ఆమెపై లైంగిక దాడి చేయడం, ఇవన్నీంటికి వాళ్ళ అమ్మ సహకరించడం గురించి ఏడుస్తూ చెప్పింది. ఈ విషయం విని మేము నిర్ఘాతపోయాం. నేను బాలల సహాయకేంద్రం 1098కు ఫోన్చేసి చెప్పడంతో వారు వెంటనే పాఠశాలకు వచ్చారు. అమ్మాయితో మాట్లాడారు. ఈ అన్ని వివరాలతో పోలీస్ స్టేషన్లో ఫిర్యాదు చేయడం జరిగింది. అమ్మాయి అన్ని విషయాలు పోలీసులకు వివరంగా చెప్పింది.

పోలీసులు లైంగిక దాడికి పాల్పడిన వ్యక్తి ఇంటికి అమ్మాయిని తీసుకువెళ్ళారు. అమ్మాయితో అతని ప్రవర్తనను ప్రత్యక్షంగా పరిశీలించి, నిర్ధారించుకొని అతనిని అరెస్టుచేసి రిమాండుకు పంపడం జరిగింది. అతను పోలీస్ ఉద్యోగి అని తెలిసి మేము ఆశ్చర్యపోయాం. అతనితో పాటు అతనికి సహకరించిన అతని డ్రైవర్, అమ్మాయి వాళ్ళ అమ్మను కూడా అరెస్టు చేయడం జరిగింది. అందరినీ అరెస్టుచేసి రిమాండుకు పంపిన తర్వాత అమ్మాయిని కె.జి.బి.వి.కి తీసుకువచ్చాం. ఈ సంఘటన జరిగిన మరుసటి రోజు స్థానిక పత్రికా విలేకరులు మా కె.జి.బి.వి.కి వచ్చి అమ్మాయితో మాట్లాడతామని అన్నారు. కాని ఈ విషయం ఎక్కువగా ప్రచారం కావడం, అమ్మాయిపేరు పదిమందిలో నానడం, అమ్మాయి భవిష్యత్తు జీవితం గురించి ఆలోచించి వారెవరికీ అనుమతి ఇవ్వలేదు.

ధరణి మా విద్యాలయంలోనే చదువు కొనసాగిస్తే మునుముందు ఇలాంటి ఇబ్బందులు ఇంకా రావచ్చనే ఉద్దేశ్యంతో వేరే కె.జి.బి.వి.లో చేర్పించడం జరిగింది. ఆ కె.జి.బి.వి.లో కూడా అమ్మాయి వ్యక్తిగత వివరాలు ఒకరిద్దరికి మినహా ఎవరికి తెలియకుండా జాగ్రత్తపడడం జరిగింది. ఆమె ఎక్కడ చదువుతోంది అనే వివరాలు కూడా ఎవరికీ తెలియకుండా జాగ్రత్తలు తీసుకున్నాం. అమ్మాయిని కలవడానికి ఆమె బంధువులు సహా ఎవరికీ అనుమతి ఇవ్వలేదు. నేనే వెళ్ళి కలవడం, మాట్లాడడం, అన్ని సౌకర్యాలు సమకూర్చడం, డాక్టర్ దగ్గరకు ప్రతీసారి దగ్గరుండి తీసుకెళ్ళడం చేశాను. ఇలా అమ్మాయి విషయంలో ప్రతీ జాగ్రత్త తీసుకున్నాను. అప్పటి మెదక్ జిల్లా పోలీస్ సూపరింటెండెంట్ శ్రీమతి సుమతి గారితోపాటు, పోలీసు శాఖవారు, ఇతర అధికారులు అవసరమైన అన్ని సహాయ సహకారాలు అందజేశారు.

అమ్మాయి లైంగిక దాడికి సంబంధించిన విషయంలో నేను తీసుకున్న చొరవకు నన్ను చాలా మంది ఇబ్బందిపెట్టారు, బెదిరించారు. అమ్మాయి వాళ్ళ అమ్మ, వారి బంధువులు, లైంగిక దాడికి పాల్పడిన వ్యక్తి, వారి పరిచయస్థులు అందరూ రాజీ పడమని చెప్పారు, లేకపోతే ఇబ్బందులు ఎదురవుతాయని బెదిరించారు. కాని నేను భయపడకుండా మొండి ధైర్యంతో 5 సంవత్సరాలు కోర్టుల చుట్టూ తిరిగాను. విషయాన్ని చూసీ చూడనట్లుగా ఉండకుండా పెద్దగా చేశానని, అమ్మాయిపై లైంగిక వేధింపులు ముందు ముందు జరగకుండా చూస్తే సరిపోయేదని, అరెస్టుల వరకు వెళ్ళవలసిన అవసరం లేదని కొందరు విమర్శించారు. కాని నాకు ఈ ధోరణి సమంజసం అనిపించలేదు.





◆ బాల్యవివాహాలను అరికట్టడం

మా విద్యాలయంలో చదువుతున్న అనూప, స్వరూప, మంజులలకు బాల్యవివాహాలు చేయాలని ప్రయత్నిస్తే 1098 బాలల సహాయ కేంద్రం సహాయంతో వాటిని ఆపడం జరిగింది. ప్రస్తుతం విద్యార్థినులకు, వారి తల్లిదండ్రులకు బాల్యవివాహాలవల్ల కలిగే నష్టాలను రెగ్యులర్ గా వివరిస్తున్నాం.

◆ వృత్తి నైపుణ్యాల పెంపుదల

విద్యార్థినులలో చాలానైపుణ్యాలు ఉంటాయి. వాటిని గుర్తించి కుట్లు, అల్లికలు, డ్రాయింగ్, మార్షల్ ఆర్ట్స్ వంటి వాటిలో శిక్షణనిప్పిస్తున్నాం. ఇవి వారిని నిపుణులుగా చేయడంతోపాటు భవిష్యత్ జీవితానికి తోడ్పడుతున్నాయి. కొందరిని నృత్యం, నాటకాల పాత్రలు, పాటలు పాడడంలో నైపుణ్యవంతులుగా చేయడం జరిగింది.

◆ విద్యార్థుల స్థాయి పెంపుదలకు కృషి

6వ తరగతిలో ప్రవేశం సమయంలోనే స్థాయిలేని విద్యార్థినులను గుర్తించి వారిపట్ల ప్రత్యేక శ్రద్ధతో బోధనాభ్యసన చేయడంవల్ల మంచి ఫలితాలు సాధించగలుగుతున్నాం. అదేవిధంగా ప్రతి తరగతిలో 'C' గ్రూపు విద్యార్థులను గుర్తించి వివిధ బోధనాభ్యసన సామగ్రి ద్వారా, ఆటపాటలతో (Drama, Skit) అభ్యసనం చేయిస్తున్నాం.

◆ పదజాలాభివృద్ధికి కృషి

ప్రతి తరగతిలో ప్రతి సబ్జెక్టులో కీలకపదాలను గుర్తించి వాటి అర్థాన్ని వివరించడం, వాటిపై అవగాహన కల్పించడం జరుగుచున్నది. ఆ పదాలను రాయించడం,

వాటిని అందరి ముందు ప్రదర్శించడం ద్వారా భయపడకుండా అందరి ముందు మాట్లాడడం కూడా విద్యార్థినులు నేర్చుకున్నారు.

◆ ఆహ్లాదకర వాతావరణం, పరిసరాలు

'హరిత హారం'లో భాగంగా 500కు పైగా మొక్కలు నాటడం జరిగింది. జామ, నేరేడు, దానిమ్మ, మునగ, కరివేపాకు, బాదాం, టేకు, వేప, నిమ్మ, గులాబి, చింత, కానుగ మొక్కలతో విద్యాలయం పచ్చగా, ఆహ్లాదంగా మారింది. వీటితోపాటు 'కిచెన్ గార్డెన్' ఏర్పాటు చేయడంలో భాగంగా తోటకూర, పాలకూర, మెంతి, పుదీనా, చుక్కకూర, కేరెట్, ముల్లంగి, కొత్తిమీర, గోంగూర, వంకాయ వంటి ఆకుకూరలు, కూరగాయలు పండిస్తున్నాం. వీటిని పెంచడంలో విద్యార్థులందరూ ఉత్సాహంగా పాల్గొంటున్నారు. తరగతి గదులు, పరిసరాలు కూడా శుభ్రంగా ఉంచడం జరుగుతున్నది. మొత్తంగా పాఠశాల వాతావరణాన్ని ఆహ్లాదంగా రూపొందించడం జరిగింది.



◆ సమాజ భాగస్వామ్యం

విద్యాలయాన్ని సమర్థవంతంగా నిర్వహించడంలో విద్యార్థినుల తల్లిదండ్రులు, గ్రామ పెద్దలు, ప్రజాప్రతినిధులు, అధికారులు, పాఠశాల సిబ్బంది ప్రతి ఒక్కరూ భాగస్వాములయ్యి, సహకారం అందిస్తున్నారు.





◆ ఫలితాల సాధన

మా కె.జి.బి.వి. విద్యార్థినులు చాలా మంది ప్రమాణాలున్న కళాశాలల్లో సీట్లు సంపాదించారు. ఈ విద్యాలయంలో చదివిన వారు డాక్టర్లు, పోలీసులు, లాయర్లు, ప్రజాప్రతినిధులుగా మరియు అనేక వృత్తులలో స్థిరపడ్డారు. సమాజంలో ఉన్నతంగా నిలిచారు.

బాలికలు బడిబయటి పిల్లలుగా మారరాదని, బడిబయటి పిల్లలందరూ బడిలో చేరి చదువుకోవాలని, జీవితంలో స్థిరపడే చదువును అందించాలని, అదే సమయంలో వృత్తి నైపుణ్యాలు పెంపొందించాలని,

కౌమారదశలో ఆరోగ్యంగా, బలంగా, సరయిన మానసిక స్థైర్యం పెంపొందించాలనే ఉద్దేశ్యంతో బలహీన వర్గాల వారికి చెందిన, అనాధలు, తల్లిదండ్రులలో ఎవరో ఒకరు మాత్రమే ఉన్నవారు, ఆర్థిక స్థోమత లేని కుటుంబాల బాలికలకు ఆలంబనగా ఏర్పాటు చేసిన ఈ కస్తూర్బా గాంధీ బాలికా విద్యాలయాల లక్ష్యాల సాధనలో నా వంతు కృషిని కొనసాగిస్తున్నాను.



మంత్రి హరీశ్ రావు, జిల్లాకలెక్టర్ నుండి అవార్డ్ అందుకుంటున్న కె.జి.బి.వి. శివంపేట్ ప్రత్యేకాధికారి



## మార్షల్ ఆర్ట్స్ లో బాలికల సత్తా

పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయుల పేరు : పి. రాగసుధ

పాఠశాల పేరు : కె.జి.బి.వి. కొందుర్గ్, చౌదరిగూడ మండలం

జిల్లా : రంగారెడ్డి

ఫోన్ నెంబర్ : 9100551506

ఇ-మెయిల్ ఐడి : kgbvcondurg@gmail.com



రంగారెడ్డి జిల్లా చౌదరిగూడ మండలంలో మా పాఠశాల కస్తూర్బాగాంధీ విద్యాలయం కొందుర్గ్ కలదు. మా పాఠశాల 2008-2009 విద్యా సంవత్సరంలో ప్రారంభమయ్యింది. ప్రస్తుతం పాఠశాలలో రెండు వందల మంది విద్యార్థులు విద్యను అభ్యసిస్తున్నారు.

మా కేజీబీవీ పాఠశాలలో విద్యార్థులకు కరికులర్ పాఠ్యాంశాలతోపాటు, సహపాఠ్య కార్యక్రమాల

నిర్వహణలో భాగంగా “మార్షల్ ఆర్ట్స్” శిక్షణ ఇప్పించడం జరిగింది. మా పాఠశాల యందు వ్యాయామ ఉపాధ్యాయులు (పి.ఇ.టి.) లేకపోవడం చేత విద్యార్థులకు వ్యాయామ విద్య అందుబాటులో లేనందున కనీసం “మార్షల్ ఆర్ట్స్”లో శిక్షణ ఇప్పించాలని నిర్ణయం తీసుకోవడం జరిగింది. దీనికి మా మండలంలోని కరాటే మాస్టారు “రమేష్ గారు” ఉచిత శిక్షణ ఇవ్వడానికి స్వచ్ఛందంగా ముందుకు రావడం కూడా తోడయ్యింది. ఆడపిల్లలు కరాటేలో ఉన్నతస్థాయి సాధించాలనే సంకల్పంతో ఆయన ఉచిత శిక్షణ ఇవ్వడం ప్రారంభించారు. ఇందుకు మా పాఠశాల సిబ్బంది అందరూ ప్రోత్సహించడం జరిగింది. 2016-17 విద్యా సం॥ము నుండి నేటికీ “మార్షల్ ఆర్ట్స్”లో ఉచిత శిక్షణ విద్యార్థులకు కొనసాగుతూనే ఉంది.





తల్లిదండ్రులు కూడా ఉచితంగా కరాటేలో శిక్షణను ఇప్పిస్తున్నందుకు ఎంతో సంతోషించారు. దాంతోపాటు విద్యార్థులు వివిధ పోటీలలో పాల్గొనడానికి తల్లిదండ్రులు సహకరించడం ప్రారంభించారు.

పాఠ్యాంశాల బోధనకు, పాఠశాల కార్యక్రమాలకు ఎలాంటి ఇబ్బంది కాకుండా ప్రతి శని, ఆది వారాలలో మరియు సెలవు రోజులలో విద్యార్థులకు మార్షల్ ఆర్ట్స్ శిక్షణను ఇప్పించడం జరుగుచున్నది.



విద్యార్థులు కూడా ఎంతో ఆసక్తితో, ఉత్సాహంతో పాల్గొనేవారు. వ్యాయామ విద్యకు, ఇతర సహపాఠ్య కార్యక్రమాలకు కేటాయించిన సమయాన్ని మొత్తం కరాటేకి కేటాయించడం జరిగింది. మార్షల్ ఆర్ట్స్లో మా విద్యార్థులు మండల స్థాయిలో, డివిజన్ స్థాయిలో,

జిల్లా స్థాయిలో ఎన్నో గోల్డ్ మెడల్స్, సిల్వర్ మెడల్స్ సాధించడంతోపాటు జాతీయస్థాయిలో కూడా మెడల్స్ను సాధించడం జరిగింది. ఇంకా ఇప్పటి వరకు కూడా ఈ శిక్షణ, పోటీలలో పాల్గొనడం జరుగుతూనే ఉన్నాయి.



మా పాఠశాల విద్యార్థి ఎస్. సురేఖ అనే అమ్మాయి జాతీయ స్థాయిలో కూడా గెలుపు సాధించింది. ఈ అమ్మాయి కృషితో, పట్టుదలతో కరాటేలో విజయం సాధించడం మాకు, మా కేజీబీవీ స్కూల్కి గర్వకారణంగా ఉంది. ఇప్పుడు తను ఇంటర్ ద్వితీయ సంవత్సరం చదువుతూ కరాటే ప్రాక్టీస్ కొనసాగిస్తోంది.

కరాటే నేర్పుకోవడంవల్ల విద్యార్థులలో ధైర్యం, ఆత్మవిశ్వాసం, చురుకుదనం రావడం మేము ప్రత్యక్షంగా చూశాము. అదే విధంగా మా పాఠశాలలో వ్యాయామ ఉపాధ్యాయులు లేకపోయినను జి.లలిత, జీవశాస్త్ర సి.ఆర్.టి. ప్రత్యేక శ్రద్ధతో విద్యార్థులకు వివిధ ఆటలు, క్రీడలలో శిక్షణనిచ్చి, అభ్యాసం చేయించడం ద్వారా ఆటలు మరియు క్రీడలలో మా విద్యార్థులు మండల, డివిజన్, జిల్లా స్థాయిలలో అనేక బహుమతులు సాధించడం జరిగింది.

కొంత మంది చదువులో అంతగా చురుకుగా లేని విద్యార్థులు మార్షల్ ఆర్ట్స్ ను నేర్చుకోవడంవల్ల చురుకుగా మారడం మమ్మల్ని ఆశ్చర్యానికి గురిచేసింది. కరాటేలో విద్యార్థుల యొక్క శ్రద్ధని, ఆసక్తిని చూసి చాలా మంది దాతలు విద్యార్థులకు నగదు బహుమతులు, సన్మానాలు, కరాటే దుస్తులు మరియు కరాటేలో వివిధ పోటీలు నిర్వహించి బహుమతులు ఇవ్వడం జరుగుచున్నది.

మా పాఠశాల విద్యార్థులకు మార్షల్ ఆర్ట్స్ శిక్షణ ఇప్పించడంవల్ల వారు అనేక రకాల ప్రగతిదాయక అంశాలు సాధించడం జరిగింది. అవి :

- విద్యార్థులు శారీరకంగా, మానసికంగా, ఆరోగ్యంగా ఉండడం.
- విద్యార్థులలో ఆత్మవిశ్వాసం పెరగడం.
- విద్యార్థులలో సోమరితనం పోయి చురుకుగా మారడం.
- క్రమశిక్షణ, నాయకత్వ లక్షణాలు పెంపొందడం.
- సమస్యలను ధైర్యంగా ఎదుర్కోవడం.
- బాధ్యతాయుతంగా వ్యవహరించడం.
- కలిసిమెలిసి బృందాలలో పనిచేయగలగడం.
- సంతోషంగా గడపగలగడం.

### రాష్ట్ర స్థాయి పోటీలకు ఇన్ స్పైర్ ప్రాజెక్టు ఎన్నిక

2017-18 సం॥లో మా పాఠశాల నుండి మొత్తం ఐదు ప్రాజెక్టులు నామినేషన్ వేస్తే, నాలుగు ప్రాజెక్టులు ఎన్నిక కావడం జరిగింది. వాటిలో వాననీటి సంరక్షణ అనే ప్రాజెక్టు రాష్ట్ర స్థాయికి ఎన్నిక కావడం జరిగింది. జీవశాస్త్ర ఉపాధ్యాయురాలు జి. లలిత గారి

మార్గదర్శకంలో విద్యార్థులు శివలీల, లక్ష్మి ఈ ప్రాజెక్టును రూపొందించారు.

వాననీటి సంరక్షణ ప్రాజెక్టు రూపొందించడానికి ఒక ప్రత్యేక కారణం ఉంది. మా పాఠశాల ప్రారంభం నుండి ఇప్పటి వరకు నీటి సమస్య కొనసాగుతూనే ఉంది. ఎండాకాలంలో అయితే ఈ సమస్య మరింత ఎక్కువ. మేము ఎక్కువగా వాటర్ ట్యాంకులపై ఆధారపడేవాళ్ళం. కాబట్టి విద్యార్థులు స్నానాలు, బట్టలు ఉతకడం... ఇలా ప్రతీ అవసరానికి సాధ్యమైనంత తక్కువ నీటిని పొందుపుగా వాడుకునేవారు. సమస్య తీవ్రంగా ఉన్నప్పుడు వారి ఇంటికి కూడా వెళ్లి వచ్చేవారు. కాని వర్షాకాలంలో చాలా నీరు వృధా అవుతోంది. కాబట్టి ఈ వర్షపునీటిని సంరక్షించి వివిధ అవసరాలకు వాడుకోవాలనే ఉద్దేశ్యంతో ఈ ప్రాజెక్టును రూపొందించడం జరిగింది.

సమస్యకు ప్రతిస్పందించడం పరిష్కార దిశలో అందరూ ఆలోచనలు చేయడం కార్యరంగంలో దూకడమే లక్ష్యంగా కె.జి.బి.వి. కొండుర్ ప్రాజెక్టులను రూపొందిస్తుంది.

ఇన్ స్పైర్ మనక్ నందు రాష్ట్రస్థాయిలో 2017-18లో ఎన్నిక కావడం జరిగింది. మా పాఠశాల నిర్దేశించుకున్న లక్ష్యాల సాధనకు నిరంతర కృషి చేస్తున్నది.





**డ్రాపౌట్ నుండి డిగ్రీదాకా... ఇంకా ముందుకు...**

బి. రమాదేవి అనే అమ్మాయి మా కేజీబీవీ స్కూల్లో 2009-2010 సంవత్సరంలో చేరింది. రమాదేవిది కొందుర్గు మండలంలోని చెరుకుపల్లి గ్రామం. వారి తండ్రి నర్సిములు పేదరైతు. రమాదేవి చిన్నప్పటి నుండి 5వ తరగతి వరకు బడి బయట ఉండి నామమాత్రపు చదువు చదివింది. తన గ్రామంలోనే 6వ తరగతి చదవకుండానే 7వ తరగతి చదివి ఉత్తీర్ణత సాధించింది. తర్వాత 8వ తరగతి మా కేజీబీవీలో చేరింది. కొన్ని రోజులు గడిచాక వారి కుటుంబ ఆర్థిక పరిస్థితి బాగాలేని కారణంగా తల్లిదండ్రులు ఆమెను బడి మాన్పించి వేశారు. బడి మానేసిన తర్వాత రోజు కూలికి వెళ్ళి డబ్బులు సంపాదించేది.

ప్రతిరోజు కూలికి వెళ్ళకపోతే వారి కుటుంబానికి పూట గడిచేది కాదు. అలా చిన్నప్పుడే కుటుంబ భారం తనపై పడింది. ఆ కారణంగా 8వ తరగతిని మధ్యలోనే ఆపేసి డ్రాపౌట్ అయ్యింది.

కానీ తనకు చదువు అంటే చాలా ఇష్టం. చదువుకోవాలనే కోరిక తనకు బలంగా ఉండేది. ఆ బలమైన కోరిక వల్లనే మళ్ళీ మా కేజీబీవీలో చేరింది.



మా స్కూల్ సిబ్బంది అందరూ కలసి ఆమె తల్లిదండ్రులకు బాలికాసాధికారత, బాలికా విద్య ప్రాధాన్యత, చదువు ప్రాధాన్యత అంశాలపై కౌన్సిలింగ్ ఇచ్చి అమ్మాయి చదువు కొనసాగేలా చేశారు.

ఆ విధంగా పదవ తరగతి వరకు మా కేజీబీవీలో చదివి 2011-2012 సంవత్సరంలో ఉత్తీర్ణత సాధించింది.

తర్వాత 2012-14 సంవత్సరంలో ఇంటర్ ప్రభుత్వ జూనియర్ కళాశాల మహబూబ్ నగర్ లో, 2015-18 సంవత్సరంలో ప్రభుత్వ డిగ్రీ కళాశాల (మహిళల), మహబూబ్ నగర్ లో డిగ్రీ పూర్తిచేసింది. తను ఇంటర్ మరియు డిగ్రీ చేస్తున్నప్పుడు వేసవి సెలవులలో హైదరాబాద్ లోని కాల్ సెంటర్ లో ఉద్యోగం కూడా చేసేది. తన అవసరాలకు, ఇతర ఖర్చులకు జీతాన్ని వాడుకునేది. అలా ఎన్నో కష్టాలు పడి డిగ్రీని పూర్తిచేసింది. 2019లో హైదరాబాద్ లోని ఒక బట్టల షాపులోకూడా ఆరు నెలలు పనిచేసింది. 2019లో బాగా కష్టపడి చదివి బి.పి.ఇడి. ప్రవేశ పరీక్షలో ఉత్తీర్ణత సాధించింది. ప్రస్తుతం 2020-21 కాకతీయ యూనివర్సిటీ ఖమ్మంలో బి.పి.ఇడి. చదువుతూ, కానిస్టేబుల్ శిక్షణ తీసుకుంటున్నది. భవిష్యత్తులో తను ఒక అనాధ ఆశ్రమాన్ని నిర్వహించాలని కోరుకుంటున్నది. ఆమె తన జీవిత లక్ష్యంగా ఈ అంశాన్ని నిర్దేశించుకుంది. కె.జి.బి.వి. కొందుర్గ్ విద్యార్థుల భవిష్యత్తును తీర్చిదిద్దడంలో చేస్తున్న ప్రయత్నంలో రమాదేవి ఒక ఉదాహరణ మాత్రమే.



## THE TEACHING-LEARNING PROCESS TAKING A NEW FORM

**Name of the School Head** : V. Srinivas, SGT  
**School Name** : MPPS Thandrial, Kathalapur Mandal  
**District** : Jagityal  
**Phone Number** : 9949345120  
**E-Mail ID** : mppsthandrial.jgtl@gmail.com  
vemularajeev@gmail.com



Innovation in the teaching learning process develops an inquisitive spirit in students. With the changing phenomenon of the education system, there is an urgent need to prepare the children for their future endeavors by inculcating the curiosity to learn something new every day. For this, there is a need for a strong foundation from an early age. Incharge HM. V. Srinivas, a secondary grade

teacher of MPPS Thandrial at Kathalapur Mandal in Jagtial District, in conversation with the reporter from SCERT, discussed his innovative teaching-learning practices in the everyday learning of his students.

### **Brief us about your school?**

MPPS Thandrial, located in one of the interior and backward regions of Jagtial District, imparts education to 150 students, of them, many



students hail from socially and economically weaker sections of the society. The school has four teachers and two classrooms. The school is rich in promoting value-based education. The teachers strive hard to improve their standards of teaching within their capacities.



### **What innovative practices that the school adopted to cater to individualized and distinguished learning?**

The U-Shape seating position of students allows the teacher to monitor the activities of every student. It also creates enough space for the students to perform while learning. The students use the activity area for performing skits, role plays and display charts to demonstrate the learned lessons.

Apart from that, teachers take students to field trips to have practical experience of the lessons learned in the classroom. The staff took children to agricultural farms, gram panchayat to mention a few, for children to know various professions and works. We came come up with this new form of learning to help students apply their knowledge in real projects. On seeing the level of hard work of farmers for producing good yield, the children have realized the efforts of their parents and began to help them in farming. This change in attitude in students has impressed parents and the villagers. Besides, the school organises science fairs for students to showcase their practical knowledge in real-time projects. The conduct of yearly science fairs has imbibed the scientific aptitude in students.

### **Could you elaborate the see and speak method of learning?**

It is one of the methods of learning the English language. The teachers display a chart on the classroom wall and ask students to read English words and sentences. This has improved the reading ability of



students with the correct pronunciation of a word. The consistent practice made learning easy for students to deliver short descriptions of school, family, etc., in English. It has improved their participation and also helped students to confidently speak in English on the 'Theatre Day' and enabled them to explain their science projects in a science fair with out fear.

### **What are the different student committees and why are these committees formed?**

The formation of five student committees is aimed to build leadership skills discipline and mutualism among students. The student committees are : prayer committee, health and mid-day meal committee, discipline committee, clean and green committee, and helping hands committee. Each committee comprises 5 to 6 students to accomplish the task. The members of the committee keep changing so that all students get an opportunity to be part of different school committees.

**Prayer Committee :** The students of the prayer committee conduct morning prayer in an organized and systematic manner. The committee

members assign activities like reciting rhymes and Telugu poems, quotations of the day, pronunciation and meaning of an English word, etc., to students who will participate in the next day's prayer. They ensure that every student gets the chance. For this, the committee maintains a record of participated students. The prayer committee is responsible for the conduct of the assembly on time. This initiative has reduced latecomers.



**Health and MDM Committee :** The health committee keeps a check on students' finger nails, hair, and uniform. With this initiative, we have observed a change in their appearance. Cleanliness has become an integral part of their lives. The MDM committee maintains the premises clean during the lunch hour and ensures that there is no food wastage.

**Disciple Committee :** The discipline committee ensures the students are in a queue while using washrooms during break time and lunch hour. They guide the children to properly behave and maintain the decorum of the school.

**Clean and Green Committee :** The clean and green committee keeps the surroundings clean and sensitizes their peers on environmental issues. Through this initiative, we have observed the active participation of students in clean and green works. Apart from that, each student plants a sapling on every birthday and water it everyday.

**Helping hands Committee :** This committee encourages students to donate a penny from their pockets for the well-being of disadvantaged students. With the donations, the committee purchased pencils, pens, notebooks and other primary needs of a school-going child. The committee members store the stationary items in a committee box and distribute to the students in need. The formation of this committee has induced, a sense of humanity in students.

**Give a few insights on the initiatives like Theatre Day and Patashala Sanchayika?**

**Theatre day :** It develops specific skills and helps the teacher to assess the progress of students. The motive behind the theatre day is to soar the ability in students to unify both academics and arts to explain the content. Every 15<sup>th</sup> day, they perform various activities on their own like role-play, painting, drawing, quizzes, skits. Giving way to the art integrated learning, subject teachers encourage students to weave arts into everything they learn. It helped the child to speak in English and lose stage fear over time. The children are now able to address gatherings without any hesitation and discomfort. Aside from that, the students developed a respect for different cultures and arts that reflects India's unity, diversity and integrity.

**Patashala Sanchayika :** The school advises its students to save money by depositing in a joint bank account of the student along with the HM. The savings help to meet their academic needs.

In addition, through this programme Pastashala Sanchayika, students learned how to credit and withdraw money from a bank amount. Today, they have an idea about the bank transactions and help the villagers to write their cheques and filling other bank-related forms. Nearly, 80 students have bank accounts and they maintain a register to record individual savings.



### **What are the steps taken to sensitize students about a healthy environment and sustainable development?**

The students go to every street in the village to clean the areas of garbage. Subsequently, they put a lot of effort to bring the villagers to one place and educate them on the importance of environmental protection by keeping the surrounding clean. This resulted in a change among people in the village. The villagers now maintain a bin to dump the waste and ensure that no waste is thrown on roads carelessly. Besides, students also make jute bags to avoid plastic and these jute bags are distributed for free of cost. This activity not just preserving the beauty and benefits of nature to the upcoming generations but also sensitizing children towards environmental protection.

### **What is the motive behind celebrating the new year as a low-key affair?**

We educate children to practice humanity and kindness. The helping nature is infused in students by motivating to spend the money collected for new year celebrations to meet the needs of the poor and windows. So, every year on 1<sup>st</sup> January, students come forward to gift





sweaters, medicines to widows and the poor in the village. The students friendly converse with them to know their difficulties and do their best to bring relief to their painful lives.



### What is the idea behind the student calendar?

Yes, 'The student calendar' is a strategy to hook the interest of the parents and students. It creates a positive impression in the minds of students towards the school. The students feel excited to see the calendar with their photos and

be on their toes to come to school regularly. Thus, the idea of a student calendar has improved the attendance of students.

**With V. Srinivas's innovative approach to education, the school is well-developed on par with the private schools in the village. The efforts of the headmaster and the teachers have improved student enrollment and could eradicate gender discrimination.**

**Raju, a parent said, "I feel very proud of my child today. The school has introduced various initiatives to groom children on diverse subjects. I am happy to see my child speaking English fluently. He does every activity with complete focus and performs well in the academics. Apart from that, he developed the attitude to help and sensitively deal with people around him. I am thankful to the school for guiding the children in the direction to success."**





## INDIGENOUS TEACHING-LEARNING TECHNIQUES

<b>Name of the School Head</b>	<b>: K. Laxmanna</b>
<b>Name of the Teacher</b>	<b>: Dr. Shankarabhaktula Satyam, SA</b>
<b>School Name</b>	<b>: ZPHS Mondrai, Sangem Mandal</b>
<b>District</b>	<b>: Warangal Rural</b>
<b>Phone Number</b>	<b>: 918211908, 9848927472</b>
<b>E-Mail ID</b>	<b>: sbsatyam66@gmail.com</b>

Learning becomes fun when a student can apply the acquired knowledge in their daily life events. If a student succeeds in doing so, his/her learning graph will eventually rise and can face any challenge in their way to pursue a higher position. For students to grow fully and to enjoy the taste of success, there is an urgent need to charter out progressive reforms and flexible teaching methodologies suitable for improving the learning curve of each student.

The students can make a mark in the global market only when they can meet the industry requisites. All the core subjects like Math, Science and Social Studies impact student's career. Like other subjects, English language also plays a significant role in a student's life. It is imperative to have a command of the English language. Having to communicate in the English language without any strain and hesitation can ease the interaction between two people on a global platform. Fluency in English and correct

usage of grammar helps build one's career on a larger platform. It is common to see children who can speak fluently in English but having poor writing skills and vice-versa. On observation, the English teachers recommend students to master both the speaking and writing skills simultaneously. The continuous practice will help students to avoid grammatical mistakes while speaking and writing. Over the time, with all the efforts, the interested student can become an influential speaker and an author.

Dr. Shankarabhaktula Satyam, working as a School Assistant in English at Z.P.H.S Mondrai, Sangem Mandal in Warangal Rural District, pursued graduation and post-graduation in English, Kakateeya University, and a professional degree from a renowned institution in Tamilnadu. He did his Ph.D. in Education from Dravidian University. He has vast experience in English teaching and the attitude to look forward to opportunities in the field of academics and higher

education that can help to enlarge the role of a teacher in the uplift of educational standards and contribute to the cause of the diffusion of knowledge among the marginalized section of the society.

The main objective of his teaching is that remotely located Government School students should acquire command of the language to meet the global challenges and better job prospects. It is a known fact that there is an unequal penetration of the internet in rural areas and the existing digital gap has been a hurdle for the disadvantaged to make a mark. On understanding the life of students living in remote areas are in jeopardy, he came up with an idea to conduct classroom activities. He setup cost - effective and innovative method of teaching English with permanent bilingual charts on classroom walls. It turned the classroom into an English language lab and made learning fun.

He first established a similar lab in 2011, ZPHS Penugonda and implemented the same here in this school with minor changes in 2015. As an English teacher, he uses innovative yet simplified methods with the resources available in the English lab while teaching language and discourses effectively to his students. It is an outstanding tool, ICT in ELT for learning the English language on an platform, with open-source code and content. It can reach a larger community with the available tools & content. The main objective of this project is to develop language skills, LSRW, grammar and discourses for enhancing communication skills much more productively. The project intends, to build confidence among students studying in Government schools to get command of the English language and communicate effectively to

face global challenges and enhance job opportunities, to keep up good linguistic competency through accuracy in grammar, pronunciation and vocabulary, to develop pragmatic competence, to understand the grammatical form, to enrich the discourse competence, to produce contextualized written text and speech, to acquire strategic competence to use both spoken and written language and to use in a range of communication strategies. This project emphasizes the educational technology to develop higher order thinking in students, besides, classroom time management.

### **The activities in the leading project**

The activities are being carried out for the last 15 years to make learning fun.

#### **Model Reading and Drilling Activity :**

During the conduct of "**Model Reading and Drilling Activity**", the students read lessons, poems, passages from textbook. He is alert enough to find the mistakes and make corrections simultaneously. It can be a group activity or a teacher can choose an individual to read it out. He takes care to set correct the intonation, pronunciation and spelling errors. This program has developed a competitive spirit in students to become free from inhibitions.

**Group Discussion :** One more result-oriented activity is to conduct discussions. The students are encouraged to take part in group discussions, students speak on some contemporary issues/topics from Socio-Economic, Educational, Literary and moral subjects and share their opinion. The teacher intervenes when necessary and have improved their speaking skills and knowledge on the given topic.

**Presentation of a Topic :** This designed activity improves the individual talent and performance of the students. It also enables the English teacher to gauge the understanding level of a student on a learned topic. The students fearlessly address the audience and give a presentation in the conference hall that ends with the teacher's remarks.



**Discourses Writing :** The competitive spirit makes students write major and minor discourse creatively. Through this activity, the students can improve their organization skills and writing skills. This project has played a key role in language development. Free conversation and write-up for discourses, encouraged the acquisition of a language rather than taking place under explicit instruction. Since communication happens all the time, discourse is a huge part of our everyday lives. It is vital, in the language learning process when using discourse as a tool in the classroom, the focus is on communication, rather than specific grammar or a subset of

vocabulary. This merit is being observed in the progress of the students.

**Audio-Visual Teaching Aid :** The students are allowed to view many audios and videos of International/National speakers. Here, they can learn the right pronunciation, placement of propositions, conjunctions, right tense, etc. Continuous listening improves their English fluency. Using technology, the authentic material not only facilitates learning but also arouses learners' interest in interactive activities in the English classroom. The English teacher does innovative teaching through demonstration and



adoption of a joyful learning experience in the English language lab. He has developed ICT material and e-contents like Graphics, Audio, Text, Video, Animation, etc. This e-content is made available on Internet, CDs and DVDs. Many apps are also available for Android Mobile Phones. e-patasala is one of the best apps for students, teachers, and parents. Radio can also be used as a good resource.

So far, the programme has reached hundreds of high school teachers and 5000 Students in different Indian states. It is harnessing the collaboration between teachers and students of rural and urban areas and optimizes the use of technology. This methodology is highly innovative and shows an impact on students and teachers. It



promotes child-centered and play-based pedagogy to replace traditional talk and chalk methods. His works have brought transformation over the last 15 years both inside and outside the classroom. The students acknowledge that his classes help them broaden their imagination, creativity, instead of memorizing the learned content for the sake of just passing the examination. This process of learning has had an visible impact with a steady improvement in progress and attainment.

**Under the Project the following activities are conducted :**

The students appear for a test to examine their skills set and knowledge gained from various activities of the project. The test comprises World wide Reading, Achievement test, Reading and Drilling, Dictation Drill, Question Quiz, Writing Work, Best Out of The Rest, Panel Discussion, ZPHS Mondrai Studio, Kaun Banega Answerpathi, Find The Reader, Video Viral. The report also highlights Edu-Workshop and HB Fan Club.

He was awarded by the NCERT in April, 2021 for undertaking the project titled **“The use of ICT in ELT”** in his school under National Awards for Innovative Practices and Experiments in Education for schools and Teacher Education Institutions for the Academic year 2019-2020. The project is sent to “UNESCO - Hamdan bin Rashid Al-Maktoum prize for outstanding Practice and Performance in Enhancing the effectiveness of teachers for its sixth edition 2019-20. It has been also sent to the Global Teacher prize which promotes excellence in teaching.



**EDU-WORKSHOP :** The Edu-Workshop targets parents. It helps them to know more about this project which caters to the needs of the different learning students.

**WORLDWIDE READING {WWR} :** It is a competition among students. The students are divided into four groups. viz. Excellent Group, Talent Group, Spark Group, Star Group.

**ACHIEVEMENT TEST :** Achievement tests are conducted to check the learning outcomes and subject knowledge of students. In recent test, most of them found well versed.

**READING & DRILLING :** In this activity, students are inspired to read English textbook fluently. The project coordinator does a model reading and other assistant teachers carry out the same to all four groups to follow the pronunciation and to find the spelling errors.

**DICTIONARY DRILL {DD} :** This activity enhances the writing skills of students and helps to comprehend the English language. However, it is an old activity but still useful for language learners. The selected hard words from textbooks are dictated to students to read and write them with correct spelling.

**QUESTION QUIZ {QQ} :** It plays an important role in learning and understanding the lessons. The coordinator would ask students different questions from all lessons in the form of questions for the quiz. In the recent past, students responded remarkably well.

**WRITING WORK :** This activity helps students to improve their handwriting. Here, strokes of writing are shown to the students and they should practice at home. When it is

conducted, some fast learners are grouped with slow learners and the assistant teachers observed the process and write appropriate comments for improvement.

**BEST OUT OF THE REST :** It is an essay writing competition. Here, the students write an essay on a given topic. The competition showcases their creative writing skills and organization skills.

**PANEL DISCUSSION :** This activity inspires students to take part actively in the group discussions. The topics of general importance are given to students to prepare by themselves with the help of a synopsis from the project coordinator. The 5:5 members or 10:10 panelists express their views after the discussion by the panel moderator.

**ZPHS MONDRAI STUDIO :** The ZPHS studio is designed to improve individual performance. Here, each student in line comes on to the stage to demonstrate the lessons learned during the project time. The selected students based on their reading capacity were asked questions from the textbook to understand how far the students have learnt the lesson.

**KBA{KAUNBANEGA ANSWERPATHI}:**  
This is an interesting episode where the English Teacher is on the hot seat with a contestant. The contestants first play the 'fastest answer first round' and the contestant who answers first will be selected to play the KBA round. Here, the project coordinator ask questions from the lessons of English and Supplementary Reader. The questions were asked on the name and author of lessons, main characters of lessons, themes

and climax in the lessons, poems and poets name, themes of poems and moral teaching in the poems. This program inculcates interest in reading.

**FIND THE READER :** We pick out the slow readers involved in the project and make them into specific groups. The slow learners were paired up with quick readers and their progress was monitored by the team of assistant teachers. The project coordinator also checks the reading improvement of these students.

**VIDEO VIRAL :** In this program we display videos related to good pronunciation by international speakers. The students view the videos and practice with the help of the project coordinator. The English videos have enhanced their receptive skills in English-speaking and reading with correct pronunciation and practice in discourses.

**HB FAN CLUB :** Here the activities done during the project class are being sent to parents in the form of images of performance or short videos. The project coordinator is the Admin in this group who monitors everyday information to make the parents know the whereabouts of the project. The group gets suggestions from parents to make improvements accordingly.

**Quote :** "It is immense pleasure to inform you that this project has brought good results. The students have made good progress in the academics. The main objective of this project is to develop four-fold skills, grammar, discourses, and communicative skills among the students. The methodology is innovative, cost-effective and sustainable. The students explain various forms of verbs, explaining 12 types of tenses and their

model sentences with structures. With the use of ICT, students are learning the English language with ease. The implementation of this project has shown positive results. This, innovative method is replicated by the teacher in hundreds of other schools and many more to come forward to adopt it. If this method is adopted in all Govt. schools then it could prove a real boon to students," said Dr. Shankarabhaktula Satyam.

### The Learning Outcomes

Improvement in...

- 1) Listening and speaking,
- 2) Reading comprehension,
- 3) Vocabulary,
- 4) Grammar,
- 5) Conventions of writing,
- 6) Creative Expression (Oral and written Discourses)



## EXPO - EXPOSURE OF POTENTIAL TALENTS via WELL-ROUNDED EDUCATION

<b>Name of the School Head</b>	<b>:</b>	<b>Y. Nagaraju</b>
<b>School Name</b>	<b>:</b>	<b>MPPS Gudur, Chinna Chinta Kunta Mandal</b>
<b>District</b>	<b>:</b>	<b>Mahabubnagar</b>
<b>Phone Number</b>	<b>:</b>	<b>8985721553</b>
<b>E-Mail ID</b>	<b>:</b>	<b>anarsruthik@gmail.com</b>

*A Significant change in the learning process contributes to the growth of young minds*

With the growing demands of students and the 21<sup>st</sup> century challenges, schools are giving prime importance to innovation. There is a significant shift in the delivery of education in as many government schools of Telangana state. The ultimate motive of government schools is to identify the innate talents of young children and give them a platform to 'EXPO'. On realizing the

meaning and the advantages of 'Expo', the Mandal Parishad Primary School Gudur at Chinna Chinta Kunta Mandal in Mahabubnagar District came up with a Programme called 'Expo' in school to drive students towards creativity and the development of organization skills. The dynamics of the programme have also helped the school to turn into a MPPS Golden Gudur.

The headmaster of the school came up with the concept 'Expo' in 2018. It received tremendous support from the students and parents. Before its



**EXPO programme in GOLDEN GUDUR**



implementation, the headmaster gave a complete picture of the programme and its outcome. The 'Expo' primarily focuses on upskilling students in English and Mathematics. The school started this program on the demand and importance of the subjects. It helps to mitigate the disability of children to speak English and solve mathematics problems. Also, the parents are keen to see their children excel in Maths and speak English fluently. As part of the program teachers prepare interactive teaching-learning material for students that helps them to explore their unique and deep-seated abilities and it also generates eagerness to learn. Recently, the conduct at 'Expo' on 3<sup>rd</sup> and 4<sup>th</sup> March saw the participation of students, teachers, parents, educational officers from Chinna Chinta Kunta Mandal. A total of 1752 participants graced the program, and the students of MPPS Golden Gudur exhibited 78 interactive learning models of English and Maths.

Through the conduct of Expo, the children can expand their thinking abilities and analytical skills. Students are tested on various parameters to assess their understanding and learning capacities under Expo. Because of it, parents have started to trust the school and shift their wards to MPPS Gudur from private schools. In addition, parents gained confidence that the school would impart quality education when the village sarpanch and ex-sarpanch confidently joined their children in the school. This has further improved student enrollment.

### **The objective of EXPO**

The programme Expo, with the tagline - 'Marks are not important-changes are important', aims to provide an influential platform for

children to showcase their hidden talents and innovative achievements. Under this program, the learning process took a new shape and proved that there is nothing impossible.

Why should education limit to the classroom?

Why can't we create a link between the lessons learned in different subjects?

Why not introduce students to the English language and enhance their academic skills through interactive learning?

These three questions played a crucial part for the 'EXPO' to take place. In general, EXPO is the collection of education-related interactive materials and their display in the public domain. "EXPO is a performing platform for students. We feel proud today as we could keep the promise made to the parents that EXPO will help their children excel in academics," Y Nagaraju, school head, MPPS Gudur.

Below given is about the implementation of the Expo programme for learning English & Mathematics :





## English Language Learning

Under EXPO, the language learning activities include pronunciation, sentence framing, Jolly Phonics, dictionary use, English stories, and adjectives. For the students to learn the adjectives and their usage, they are asked to give titles before their name using adjectives.

Through the Jolly Phonics app, children have improved their reading skills, identify tricky words, and correct spelling. It has enhanced the writing capacities of students with great enthusiasm and brought the difference in pronunciation of words and speaking abilities.

Aside from that, the walls of the classroom fascinate the learning of children. The English teacher paints the classroom walls with new words to enrich their vocabulary. The students themselves try to find the meaning and frame a sentence using the words written on the classroom wall. Also, cartoons on the walls that point the English Vocabulary, grabs the student's interest to learn English. Narasimha, studying in class 4 prepared 65 new words using a single word-lady's finger. The students have up-skilled in the narration of situations creatively and interestingly. They started to talk in English with their friends and family and freely express their opinion about the school and its different programs.

## Maths learning

The school introduced children to many effective methods for learning Mathematical

operations, number sense, number line, missing numbers, friendly numbers, multiplication magic tricks, math metal works, Vedic math tricks, etc. Among the different teaching-learning techniques, the school mainly focuses on Abacus for teaching mathematics to students.

## Abacus

Teaching students using Abacus has fostered their learning. The students can now perform different mathematical operations with ease. Besides, it has helped students to enhance their imagination power, self-reliance and self-confidence. The students involved in learning math through Abacus has improved concentration and listening skills.

With the support from the community, the school purchased 50 abacus frames for students to use during the practice time.

## The other initiatives for the academic development of children:

### Brain Board

The Brain Board welcomes students with inspiring Quotations and words. The motive is to motivate students and help them lead purposeful life. The school provides a real education and dream a bright future for students with moral & ethical values.

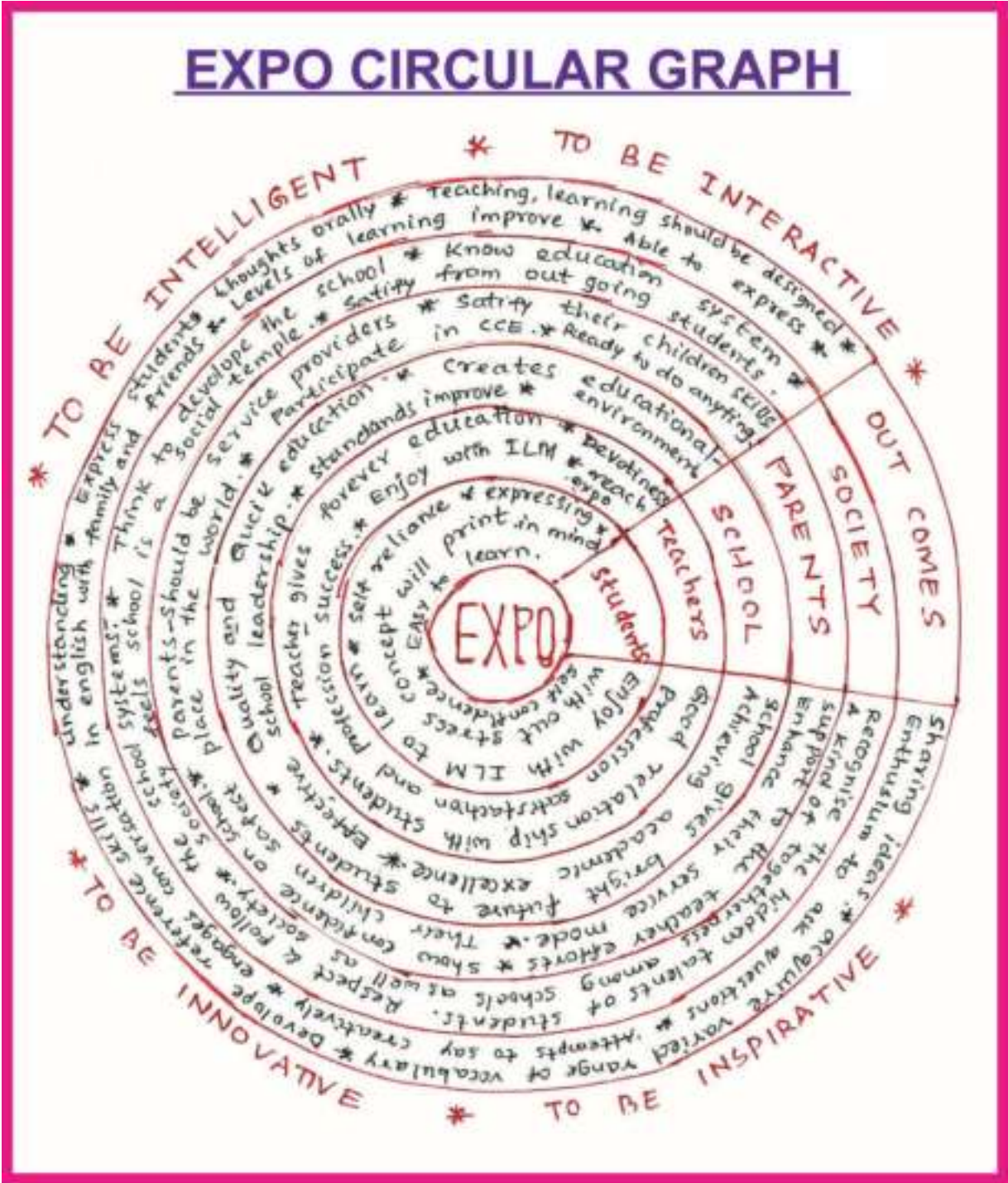
The students read the brain board as soon as they step into the school. This initiative has led to behavioral changes, developed humanity, respect to elders, patriotism, friendly behaviour,

life skills, thinking capacities through questioning and application. Aside from that, the students are motivated by real-life examples.

**Dictionary**

The headmaster has arranged for both English-Telugu dictionaries for each student of

3<sup>rd</sup> to 5<sup>th</sup> grades. The teachers encourage students to use the dictionary for learning the meanings, spellings and pronunciation of words. Students are trying to learn independently. They are learning new words and the process of learning by themselves is helping them to remember the lessons for a longer period.



## ZPHS BHUPALAPALLY PROVIDES THE STUDENTS A HOLISTIC EDUCATION

<b>Name of the School Head</b>	: M. Ravinder Reddy
<b>School Name</b>	: ZPHS Bhupalapally
<b>District</b>	: Jayashankar
<b>Phone Number</b>	: 9704116132
<b>E-Mail ID</b>	: zphsbhupalpally2143@gmail.com



Upon the changing reality in the education sector, the schools have adopted an alternative teaching methods to ensure comprehensive learning for students. ZPHS Bhupalapally, is one such school thriving to make a difference in teaching. In conversation with SCERT reporter, M. Ravinder Reddy, Gazetted headmaster from ZPHS Bhupalapally in Jayashankar District, briefed about the academic development of school.

### **Brief us on peer teaching and its purpose?**

To boost the academic standards of students, we realized that preparing students for National Means Merit Scholarship, NMMS, test is the right way. This idea came to my mind after I had found the students who cleared NMMS have improved in academics. Besides, the improvement in aptitude skills and mental ability. But, training every batch of students with limited staff was a



big challenge. Then, a teacher initiated a peer teaching method to prepare students for the NMMS test every year in the school where he worked earlier. I was impressed after listening to his success story and directed him to implement it immediately.

### **Peer Teaching technique to clear NMMS test**

The teachers train the class 8 students who qualified for the NMMS test to train their juniors. They are little teachers, and the school teacher is a facilitator. The aspiring students are divided into groups and each group has a little teacher. A few school teachers were assigned to guide the little teachers during the three-month long program. The syllabus comprises MAT (Mental Ability Test) and SAT (Scholastic Aptitude Test), and a timetable for the smooth conduct of classes to complete the syllabus on time. Simultaneously, students write weekly tests and grand tests. They are provided with study material based on the weekly test results. The little teachers report the timely progress of students to the facilitator.

The little teachers take a class for 45 minutes to one hour in the morning or evening. They teach students how to solve different questions from study materials. "I got qualified for NMMS in 2018 and receiving Rs 12000 scholarship, thankful to ZPHS Bhupalapally. I feel privileged for the opportunity to teach my juniors and help them clear the test. The peer teaching method is an ultimate step for the benefit of students," said R Sai, a class 8 student. Sai trained his junior student, Sampath, who cleared the NMMS test in 2019. "The training and knowledge I gained from my senior helped me to become eligible for the scholarship and also performing good in

academics," said Sampath. Another student Harshini, who cleared NMMS in 2019, said, "Our senior Archana, little teacher for the girls' batch, taught us MAT. She made us to revise the concepts of SAT everyday."

### **Outcome**

The students have improved in their academics

The little teachers nurtured their communication and leadership skills. The beauty is to see the students shouldering the responsibilities.

On seeing the class 8 students academic results in 2018, the class 7 students showed readiness in taking the test in 2019.

There is an increase in student enrollment. This student-centric initiative garnered appreciation from the local community and parents joined their wards in the school.

### **Can you explain the communicative approach and the activities involved in it?**

The medium of instruction is English. But many Telugu medium students joined their school. The challenging task for the teachers is to make sure these students understand the lessons taught in the English medium. To achieve it, we started to address the English-speaking and writing issues through a communicative approach. The school has taken this step to ensure the Telugu medium students become fluent English speakers and develop the ability to understand the lessons instructed in English. The efforts of the teachers and students have been the prime factor for effective results.



## Communicative Approach in detail

Instead of teaching the English language as a subject, teachers use the communicative way of teaching to involve Telugu medium students in role plays, drama, monologue/dialogue, mono actions, interviews, assembly discussions, etc. Among the many learning activities, role-play is the much liked one. Enthusiastic students participate and the teachers encourage them to prepare the content in English on their own. Aside from that, students are encouraged to speak in English with their peers and teachers on the school premises. Besides, the English teacher gives potential tasks and projects for students to enhance their English-speaking and writing skills.

### Role Play

Students feature a role play after they have a thorough practice. The theme of a role play can be any thing from the English textbook. The teacher acts as a facilitator and allocates theme that has a scope to perform. Sometimes, the teacher gives the situation to students in advance to perform well. Initially, the teachers gave the script to students and now, the students can write it on their own. However, teachers edit the content for enhancements.

### Outcome

Students left fear through the communicative approach. The Telugu medium students can converse in English confidently and can understand the lessons instructed in the English.

Students have developed soft skills, interpersonal skills and have improved their communication skills

The ability to speak and write English, and improved conversations in the English language brought admissions to the school. Even the students from private schools have moved to ZPHS Bhupalapally.

### How keen is the school at promoting science?

For experimentation on topics from Physics and Biology, we utilize chemicals, electrical apparatus, biological specimens, organs, etc., the locally available material in our town. On the National Science Day, every year, we conduct a Science exhibition, Quiz, Essay writing etc. Last year we planned it uniquely. We organized Symposium, Meelo Evaru Shathadhikari (Kaun banegacrorepathi format), Science spell bee, etc.

### What are the other initiatives included to shape young minds?

As we have a committed teaching unit, we utilize every opportunity and resource to make the teaching-learning process more engaging. We invite people from different organisations and individuals working in diverse fields to motivate, encourage and train our children. The children have learned values, ethics, gained knowledge by participating in workshops and listening to speeches of motivational speakers.

Further, the Department of Science & Technology extended its support to the school's Physical Science teacher for organizing a workshop for students about machine learning, nanotechnology and artificial intelligence. The other programmes that involved students are-

## Safe school campaign

The police officials visit the school to make the students aware of drug abuse, child abuse and girl abuse. This campaign has given the students the courage to open up on the issues and tackle them using the law. The school took the children to the local police station to make them aware about the services of the department. The district child protection unit also visited the campus to educate children on the child rights.

## Yoga

The school staff took the children to the park near to the school where people practice yoga everyday. The children now celebrate international yoga day.

## A trip to the library

The teachers took students to the library in town and involve them in library week celebrations.

The school also conducts regular programs like vanadarshini, Haritha Haram, votersday, Maths Day, Telugu, Hindi Days.

## Tell us about your efforts made to transform the school ambience.

Our school is located in the newly formed district headquarter. The DEO office is located on the school premises. We share the campus with the Primary school. Till the year 2018, the ambience of the school was very poor and unpleasant. There were rooms under repair, untidy walls, toilets under construction, no proper fence and lack many basic facilities.

With the support of the school management committee, staff, DEO, District collector, I have changed the school ambience into a good-looking educational institution. The school provides a peaceful learning atmosphere to our students and also it brings new admissions every year. The improvement in school infrastructure and amenable learning environment of the school has witnessed the rise in enrolment and better academic performance. It is more evident in the rise of girls' strength that increased to 145 in 2020 from 112 in 2018. The auto drivers union of the town who heard about the school achievements admitted their children. The number of children joined from the families of auto drivers is 30.

The scenario of the school has completely changed within two years. The work is still going on to make it even better.

## The following are the changes we brought up in school

1. Construction of toilets for boys and girls
2. Separate hand wash areas for boys and girls
3. Made two rooms into new model tiled classrooms
4. New compound wall
5. Construction of the dais
6. Coloring the building
7. Gardening to beautify the campus
8. Electrification of rooms

## MATH FAIRS FOSTER THE CHILD'S LOVE OF MATH

<b>Name of the School Head</b>	: Thula Sudhakar Rao
<b>School Name</b>	: MPPS Garrepally, Sultanabad Mandal
<b>District</b>	: Peddapally
<b>Phone Number</b>	: 9182433758
<b>E-Mail ID</b>	: sudhakarraothula@gmail.com

The study of mathematics is a challenging task for most of the children from an early age and the worry inside them would eventually become the cause to develop fear and they begin to dislike the subject. It is a serious concern and the teachers should take appropriate steps to treat the psychological inhibitions of the developing young minds. For which, the teachers can adopt several ways of teaching-learning methods, conduct workshops, Math seminars, math Olympiads, etc. Any productive attempt will not just make the child cultivate the quest to learn math but also helps them broaden their thinking and problem-solving abilities.

The SLDP team would like to share a story of a Mandal Parishad Primary School in Garrepally village at Sultanabad Mandal in Peddapally District. The children from different communities are studying in our school and many

of them belong to Budaga Jangam Community. They make their livelihood by begging playing a musical instrument called Budige, now the people in the village work at (toddy (kallu)) shop or do carpentry work.

This particular school is at the forefront to encourage students to study mathematics with ease. The school celebrates Sri. Ramanujan's birth anniversary with students participating in several math competitions like quiz, Olympiad, seminars, math exhibits. The regular conduct of such programs every year has become a platform for the children to exhibit their talent without



inhibitions and fear. The participants come from various other government primary schools in these competitions. This initiative is helping the students to think critically by applying the learned concepts in the real time applications.

Also, being a primary school, MPPS Garrepally conducts Mandal Level Math Olympiad. This big event schedule on every 21<sup>st</sup> December, a day before national Mathematics day. The school math teacher prepares a question paper for 60 marks and the time duration for the test is 2 hours. The test will be conducted with permission from the DEO and the donors come forward every year to contribute to the event arrangements. The winners of the competition would receive cash prize and mementos from some of the pioneers in the field of education.



Furthermore, the mission of school is to provide the students with quality education. On analysing the different techniques to impart education, the headmaster decided to make ICT a medium of teaching-learning of curriculum. But, the lack of infrastructure and the electricity for the setup of ICT in school was a challenge. He then did several visits to electricity department to bring electricity to the school and articulated his mission to the local community and the people who could afford to donate for the establishment of ICT in school. Fortunately, he gained the trust of many people and the efforts recognized and in donations were poured in. The head of the Nalla

Foundation, Nalla Manohar Reddy, donated a 43 inches TV. Since then, the method of teaching-learning process to students from nursery to class 5 have changed with the use of TV and a pen drive. The teachers of every class use the pen drive, in which the lessons are stored. The teachers prepare an interactive content for teaching students and copy it into the pen drive. The content includes Rhymes, topics from Maths and Science. The learning of numbers and alphabets quite interesting and easy for students. The lesson related to numbers or alphabets is made available in the play list and displayed one after the other on the screen that avoids confusion for students while learning. Thus utilizing TV for teaching math, English and Science has become so easy and the students learn it fast. With Wifi available in the school, we even connect a smart phone to TV to teach lessons to children," said T Sudhakar, SGT, MPPS Garrepally. The display of science topic includes human body, solar system, crops, parts of the tree and other include animals, Indian culture, temples, etc. Through digital classes, it gives a wide exposure to the learner.

Unfortunately, the Covid 19 outbreak has turned everything down in a blink of an eye. When the government passed the rule to conduct online classes, the school did a survey to collect the details of students having the digital devices at home and those not having any some of the students who did not have any access to online classes are sent to neighbour houses under the supervision of the village Gram Panchayat. On the other side, most families have TV but cannot afford the cable bill every month. On seeing the adversities of children to find access to online classes, the school took the step to call children to school where they can listen to online class on



school TV. For which, a setup box is required for which an amount of three to four thousand rupees was required. As the headmaster asked for donations from elite people on their birthdays for accommodating the infrastructure in the school, he did the same for setting up the online classes in the school. In the same way, he garnered the amount from V. Suman on his birthday. When Sudhakar put his request, Suman immediately accepted to pay the amount for the cable connection. The digital classroom with lessons on TV, received a tremendous applause. The local cable operation have given wide publicity through TV on impact of ICT on students learning & understanding ability.

Besides, the teachers created class-wise WhatsApp groups on which the teachers post the

schedule of everyday online classes. The teachers sent the assignments on the groups for students and the students post the answers back on the same group. The printed worksheets from SCERT made sure that the students receive them on time. Besides, the teachers made regular visits to the students' houses to ensure that they were regular to classes and clear their doubts in the lesson.

#### **Outcome:**

The use of TV for delivering instructions to the students under the supervision of a teacher improved the understanding ability of students and has made the learning easy. On seeing it, many parents have shifted their wards to MPPS Garrepally from private schools. Thereby, the number of admissions have increased.



## NOVELTY IN LEARNING SHAPE YOUNG MINDS

<b>Name of the School Head</b>	<b>: A. Gangadhar</b>
<b>School Name</b>	<b>: MPPS Korutla, Ambedkar Nagar</b>
<b>District</b>	<b>: Jagtial</b>
<b>Phone Number</b>	<b>: 9440444956</b>
<b>E-Mail ID</b>	<b>: adlagattagangadhar103@gmail.com</b>

Gamification of learning is a modern approach to impart education to students. It generates enthusiasm and the spirit to learn and excel in academics. The teachers are thriving to introduce children to novel methods of learning beyond the confines of a textbook. The advent of gamification in learning has now become one of the unique techniques to teach different subjects. Here, we would like to share an incredible journey of Adlagatta Gangadhar, a mathematics teacher, who has been using the technique called to be 'Adlagatta Anguliya' to foster mental calculations among students.

A Gangadhar, working as LFL headmaster at MPPS Korutla, Ambedkar Nagar in Jagtial District, firmly believes that an innovative and comprehensive teaching approach enhances the ability to calculate arithmetic operations in a blink of an eye. For laying a strong foundation in Maths, he came up with the method 'Adlagatta Anguliya'. This technique is instrumental in teaching

mathematical calculations to students from an early age.



With the implementation of his indigenous method of teaching Maths to little ones, he found the students making calculations in just a few seconds. 'Adlagatta Anguliya' is a technique to learn math using fingers. A. Gangadhar came up with the idea to replicate the concept of teaching math using an Abacus after he had realized the purchase of an abacus is a costly affair to a few students. "I associate learning with the game. Integrating every concept with a gaming activity improves the understanding of the lesson. The redefined teaching-learning principles expedite

the grasping capacity, observation and cognitive skills of students. I am delighted to see my students creating fame and name for themselves doing calculations quickly with fingers with the help of Adlagatta Anguliya technique," he said.



He initially experimented with this technique on his children. Gangadhar has entailed rigorous training for preparing his children to achieve titles internationally in the competitions held for the fast-calculating minds. Sri Laxmi Adlagatta and Shiva Shashank Adlagatta bagged many international prizes. Also, they etched their names in Guinness World Record for calculating additions, subtractions and multiplications of large numbers faster than a calculator. Seeing the commendable talent of his own kids, his colleagues advised him to train his school students. It is when he started to impart 'Adlagatta Anguliya' to his school students.



Interestingly, one fine day he accidentally met a 10-year-old Anjali, who had quit her schooling after her mother fell sick. She took her mother's job of cleaning vessels in the neighbour's

houses. The little girl is intelligent enough to shine in mathematics and on knowing this, Gangadhar immediately took her to school and trained her in mathematics using his amazing calculation technique. Her sincere efforts in training the girl led her to bag an international award in March 2020. The other students who won prizes under his training and guidance are Nalla Srija, Teddu Sanjana, Bapurapu Kaveri, Mullela Arvind and Nalla Chaitanya.

With a winning spree, he sent children to make a mark globally with their talent to compute arithmetic operations in a short time. Fixing a target for students to achieve a place in Wonder Book of Records 2020, he trained six children by taking extra classes after school hours and during holidays. His training helped children to achieve the goal set for 2020. The students gained wide recognition and created a sensation in education with their names etched in the International Wonder Book of Records for 'Recitation of Multiplication tables from 1 to 100' in 1000 seconds. To everyone's astonishment, in



the competition, these children recited in just 771 seconds and finished the task in 229 seconds earlier than the set time of 1000 seconds. The achievement of this remarkable feat further strengthened his confidence to undertake some more feats with his school children.

These achievements brought a perceptible change in the parents and in the local community towards the school, paved the way for improving the school enrolment and in extending financial assistance to improvise the school ambience in the interest of students.



# TRANSFORMATION IN THE TEACHING LEARNING PROCESS

<b>Name of the Teacher</b>	<b>: M. Kranthi Kumari</b>
<b>Name of the School Head</b>	<b>: P. Ramachandra Reddy</b>
<b>School Name</b>	<b>: MPPS Mulugu</b>
<b>District</b>	<b>: Siddipet</b>
<b>Phone Number</b>	<b>: 9676141017, 9849618807</b>
<b>E-Mail ID</b>	<b>: mamidichettikranthikumari@gmail.com</b>

The MPPS Mulugu firmly believes that Transformation in Teaching Learning Process transforms the behavior of a child. The school always strives to uphold and nurture the values such as "Dignity of Labour", "Work is worship". The School has also learnt to face the challenges and find ways to convert them into opportunities.

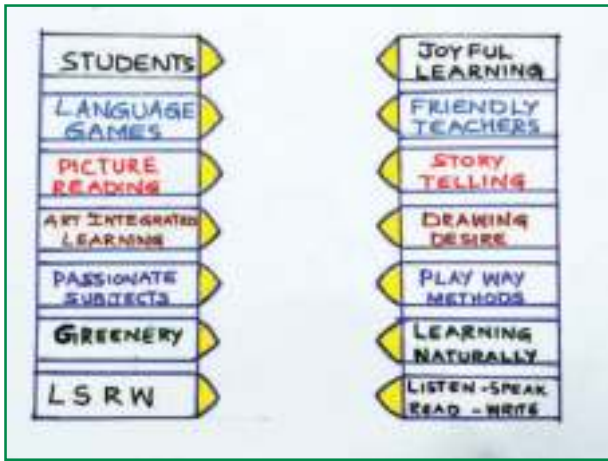
At the time When the infrastructure is inadequate, we believed in the existing human resources. i.e. teachers, and the support of the parents and students to achieve our objectives. This attitude has brought in the transformation of the school into "The World of Children's Dreams" where they are considered as "The Prime Partners of our School's Progress" and they are brand ambassadors who carry the image of the school.



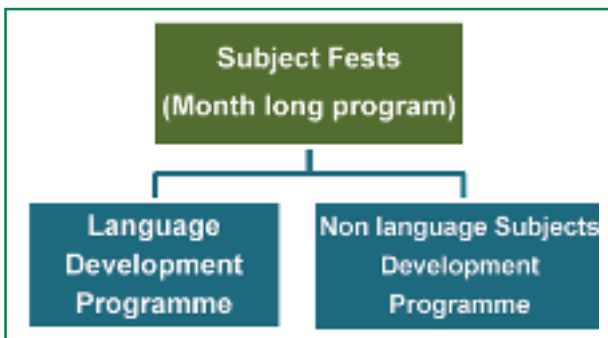
In the pursuit of transformation, MPPS Mulugu is strongly committed to the change in the Pedagogical practices that is central for any Learning Organization. Thus, the School has introduced certain innovative pedagogical practices in line with the school philosophy.

1. Subject Fests in languages and non-languages
2. Competencies Development Programme
3. Co-Curricular Activities





## 1) SUBJECT FESTS



### A) LANGUAGE DEVELOPMENT PROGRAM

Under the Language Development Program various initiatives have been taken to make language learning more joyful and hassle free. Month long English and Telugu Fests have been organised to make children aware and appreciate various aspects in the languages.

#### English Language Fest :

The activities are spread over four weeks. These are intended to make children familiar with the language in a step by step manner. This eventually leads to the enhancement of the conversational skills and application of language in everyday life.

#### Week 1 :

- (i) **Rhymes** : Rhymes are always children's delight. Apart from being

entertaining, they are very useful for the children to acquire proper pronunciation skills. Several collection of Rhymes are recited in this week long program. Children are made to add lines to the open ended poems. This activity develops imaginative skills among children.

- (ii) Description of historical places and great persons like Vemulawada, Kondagattu, Dr B.R.Ambedkar, Dr. C. Narayana Reddy etc.

#### Week 2 :

Role-plays skits and conversations about various situations happening in everyday life like conversations between teacher and student, doctor and patient and also dramas like Eklavya etc.

#### Week 3 :

Conducting language games for making students active participants and create joyful environment these include mimes, "find your friend" and project works etc.

#### Week 4 :



- (i) The process of self-introduction for class 2 to 5 where students introduce themselves in different ways which include the details like name, class, hobbies, parents and their occupations.
- (ii) They build simple sentences using action words rhyming words descriptive words etc.
- (iii) They also explain various processes like preparation of recipes and also present dramatisation of situations like Talking train. Tea seller, Flower sellers etc.



The out come of the English Fest has brought a total change in the perception

Alien language to family language.

Unfamiliar to familiar

Confusion to craze

Fear word to forward

### English Lab :

A fully equipped English lab helps the subject teacher involves students in English language month long programs and weekly English language fest. The program includes students' participation in dramatization, rhymes, poems and songs, skits, role plays, elocution, drawing, projects, language games, mime, self and family introduction, biography picture reading and story-telling.

### Formation of English Club :

The club comprises of headmaster, subject teacher and 30 students of classes 3 to 5.

The club is formed to provide a conducive environment to improve their language and communication skills. The series of sessions has improved the students' English fluency. The formation of the club has been successful in motivating in inspiring the learners to use the English language effectively.

### Telugu language fest :

Telugu language fest is also conducted which included a week-long celebration for various themes.



#### Week 1 :

Formation of Telugu language club and laboratory. Concepts like Akshara Thoranam Bathukamma and other festivals, birth anniversaries of famous poets and other literary personalities.

#### Week 2 :

This week was dedicated to Padyalu. Students recite padyalu from different Shatakams. This activity was very interesting for students who got an opportunity to revive the rich literary heritage of Telugu language.

#### Week 3 :

In this week moral stories are narrated by students and teachers. Different stories were

picked up from Panchatantra stories Tenali Ramakrishna stories etc. Proverbs (Samethalu) and Podupu Kathalu we are also a part of this week.

#### **Week 4 :**

Week four celebrations included folk songs action songs festivals activities related to patriotic themes which has made the week long celebrations a memorable experience.

#### **Week 5 :**

This week was dedicated to creative works like Mono Actions, Dramas, Kolatam, Letter Writing, Essay writing etc.

Students are encouraged to present their writings or speak orally about a topic during morning assembly. The display of children's writings, drawings, photos with captions on the walls of the classroom and the display board has induced the confidence and interest in them to explore their skills set.

## **B) NON LANGUAGE SUBJECTS**

### **EVS and MATHS FEST :**

To make children experience the fun of the optional subjects, EVS and Maths Fests are also conducted. In this program children actively participated in various activities like Experiments, Field Observations, Projects, Drawing Pictures, Making Models, environment conscious programs and activities related to Information skills.

### **Co-Curricular Activities :**

Co-curricular activities are the part of the regular timetable. Some of the co curricular activities we have been organizing are Art and craft, Work experience (preparation of Greeting Cards, Flower bouquets), celebrations of special days like Women's Day, Constitution Day, Teacher's day, International Mother tongue day, Vruksha Rakshabhandhan.

The main objectives of these activities are to enhance all round development of children and to create social awareness among them.

### **Conduct of the Children's Day :**

On the occasion of children's day, online competitions have been conducted at district level. our children

- Snehalatha Reddy secured the first prize for first aid activity video ( Incase of Heart Failure)
- Gopichand has got 2nd place on plantation and 3rd place in first aid for wounded.

### **Students Reflections :**

#### **1. Spandana - Class 5**

"I want to become a teacher, I enjoyed a lot as a little teacher and its practices at my school."

#### **2. Poojasri - Class 5**

"I like action songs of English."

#### **3. Niharika - Class 5**

"Drawing is my favorite practice."

#### **4. Harika - Class 5**

"I have participated in elocution competitions interestingly on the occasion of National festivals."

#### **5. Gopichand and Snehalatha Reddy - Class 5**

"We got first and second at district level competitions on the occasion of children's day 2020."

#### **6. Ganga Bhavani and Mythri - Class 4**

"We have participated in art and cultural activities in our own style."

## ACTION RESEARCH EFFECTIVE STRATEGIES FOR STRUGGLING READERS IN ENGLISH

<b>Name of the School Head</b>	: S. Sumalatha
<b>Name of the Teacher</b>	: Vinayadhar Raju Prathikantam, S.A (English)
<b>School Name</b>	: ZPHS Jangapally
<b>District</b>	: Karimnagar
<b>Phone Number</b>	: 9849088710 (HM) 9347847048 (Teacher)
<b>E-Mail ID</b>	: anjanyulurmd@gmail.coms

**Seeking a solution to the problem of rural children's lag in learning English is utmost important in the era of Globalization.** Vinayadhar Raju Prathikantam, S.A (English), ZPHS Jangapally, Karimnagar District, carried out a Action Research on the capacity of remote students to read English and communication skills to come up with a solution to the problem. Here we read the effective strategies for addressing the needs of struggling readers in English.

The purpose of this classroom-based Action Research was to help the struggling readers in Government schools. Most of the teachers complain that students studying in regional medium are generally not well in English. During our research, we tried to find out the reasons for this problem and provide the possible solutions.

During our project, we have identified the problem and collected opinions of teachers and students using questionnaires. Most of the teachers

are critical about the behaviour of the students and find fault with them. But students gracefully accepted that they are not showing interest in reading, so they are not learning even after getting the inputs from the teachers and students. We designed a few strategies or activities which would help them to learn and become better readers of English.

We also came to a conclusion that most of the struggling readers are neglected by the teachers so they are demotivated to participate in the classroom activities. To address this issue, we designed activities to engage them effectively and meaningfully. During our action phase, we tried out these activities in our class and collected learning evidences and observed the behavioural changes. We also used technology to collect the learning evidences and to provide meaningful learning environment. Our activities are not expected to bring instant results but certainly build confidence among the struggling readers



which results in increased participation of these children in the classroom activities.

We also concluded that learning is possible when the students are engaged in meaningful situations. The role of the teachers here is to think or design activities which engage them meaningfully. We also learnt that students learn better when they are engaged in collaborative tasks with their peers.

### **Action Research Question / Problem :**

A few students in my school are not able to read the text in English. I want to find out the reasons why can't they read the text, what are the different reasons and what are different factors that influence their learning. During this exploratory research, I have taken the opinions of the teachers working in the same context and what did they think about the problem?

The school I work has two mediums of instruction i.e. Telugu and English. The students who participated in this action research are from Telugu medium background. Most of them are labelled that they can't learn, so they are neglected. Their confidence levels are also very low and fixed their mindset that they can't learn English. Initially for this study, I have taken students of Class-IX.

### **Main research question :**

Why do some students in my class are not able to read the text in English?

#### **To explore further...**

- What are the different factors that affect their learning?
- What are the different reasons students think about the problem?

- What are different reasons teachers think about the problem?
- Why can't they read fluently?

### **Data Collection :**

I created an online collaboration wall using Padlet to take the opinion of the teachers working in similar context. Most of them expressed their opinions using this tool which was shared on social media platforms.

Here is a link to my survey : <https://padlet.com/vinayadharraju/strugglingreaders>

### **Teachers' survey questions :**

1. what do teachers think about this problem?
2. What are the pressing problems do they face while handling the struggling readers?

### **Data Analysis :**

Collected data was analysed based on two categories. They are qualitative data and quantitative data. Quantitative data is based on numbers and figures which we can see and feel whereas the qualitative data is one which we can't visualize, but can be felt.

### **Teachers' voice :**

Teachers opined that lack of time, text book is not interesting, students are not motivated, etc most of their complaints are student centered and administrative but they didn't introspect their teaching and classroom strategies. Here are their opinions collected using Padlet wall.

- Students don't have enough reading material other than textbook to practice reading.

- They are not properly motivated.
  - Forty five minutes time is not sufficient to address the individual needs.
  - Students don't know how to pronounce the words.
  - Lack of exposure to reading material.
  - No purpose for reading.
  - They are not being engaged meaningfully.
  - Teacher is busy in completing the syllabus.
  - Lack of opportunities for reading.
  - Text has too many unknown words.
  - Topic selected or chosen is unfamiliar to them.
1. Our teachers didn't encourage us to read.
  2. Didn't study in English medium (most of them are from Telugu medium)
  3. Didn't understand English.
  4. I didn't try from my childhood.
  5. I didn't try at my home.
  6. I didn't read during leisure time or while in class.
  7. I didn't follow sir's instructions.

### Interesting observation :

Teachers complain about students' behaviour but students rarely complain about teachers and their teaching.

Different opinions are addressed differently using extrinsic and intrinsic motivational strategies. This is the challenging part of the teaching process, which demands professionalism.

### Action phase :

For the action phase, I designed the following activities and tried in my classroom. While implementing these activities, I frequently checked its possibilities and effects. Many a time we have changed our plan of action.

### Reading strategies :

**1. Peer Tutoring :** This is an interesting activity to engage the learners to motivate and work collaboratively. In this activity, the students sit together and read the lesson one after the other. While reading, if they face any problem, the other will help so that they are engaged and learn together. If both of them find it difficult to read any part of the text, they will make a list of those words. The teacher will help them to read the listed words. This activity also saves time. All

### Students questionnaire :

1. When do you learn better?
2. How do you learn better?
3. List two reasons for not able to read the text?
4. What might be the main reason for not able to read the text on your own?
5. How can we overcome that problem?

### Student's Voice :

To consider the opinions of students and their perspective, I have given them the above questionnaire and asked them to answer in their mother tongue. I translated those answers into English. Here are their responses. I observed that most of students expressed an opinion that they accepted that they are not showing any interest in studies so they are not learning. If we check the responses of the teacher's most of them complained or found the fault with the students.

the students in the class can read the text together by sitting in pairs. These strategies can be used to handle the large classes in Indian rural schools. Most of the students are involved in the process of reading and gained the confidence that they can read the text in English.

**2. Integration of technology :** To address the problems of struggling readers I integrated technology i.e., using a computer and projector. I chose some Indian stories with subtitles. I showed those stories to them and asked them to listen and read, listen and write which results in comprehensible input. Students comprehended the story with animations and subtitles in English which in turn helped them to read the text while listening. This activity also helped to teach all the skills of LSRW in integration. We also recorded their voices while reading the text they have written from the screen using mobile phones.

**3. Story Book :** After reading and recording the stories with subtitles, the students gained confidence that they can read the text in English. Then I supplied them the story books of Indian stories like Panchtantra and other moral stories to address the teachers' opinion that the lessons in the textbook are not interesting. After supplying the story books, I have assigned them post reading tasks which resulted in comprehension. For example I asked them to complete the following table:

S.No.	Sentence in inverted quotes	Who said?	To whom?



**4. Visualising and drawing :** After reading the storybooks students are encouraged to draw the characters in the story and created a bubble to write the dialogues, this activity helped them to comprehend the given story without the help of the teacher. My students love drawing, so they did this task with utmost care. Students started working in groups and helping each other and started discussion while drawing which resulted in meaning making. Here is a sample drawing of my students.



**5. Running Dictation :** Running dictation is total physical responses (TPR) activity which involves the mind and body coordination. Students are divided into pairs. One will act as a reader and the other as a writer. Writer will sit at particular place where the reader keeps the book at some distance from the writer and the reader reads the text and runs to writer to dictate the text. This activity helped the students to avoid monotony in the classroom. They enjoyed this activity very much.

**6. Learning is transferable :** After practicing these activities they encouraged my students to read their regular class books. All the students started reading their textual lesson without much difficulty. This is an evidence that learning is transferable. Students used their knowledge and skills in new situations. To collect the evidence of learning, I recorded the audio files while they are reading the textual lessons and stored them in Google drive, here are the links to those files.

- Link 1 ([https://drive.google.com/open?id=1dfJsEd5xrv00\\_bh0yWFTZ2ateuzyOmYb](https://drive.google.com/open?id=1dfJsEd5xrv00_bh0yWFTZ2ateuzyOmYb))
- Link 2 (<https://drive.google.com/file/d/157KbSW4eRzrTvLvs8tZgf6oZgS5kyaCC/view>)
- Link 3 (<https://drive.google.com/file/d/1KyjtU09V6fAk9jBdZ1NW-cyinyqqkQyS/view>)
- E-Portfolio link (<https://drive.google.com/drive/folders/1AoMcyjI5I572-ZguJ31Ilo7Vcuy4ar2hi>)

### Findings and What I learned

By the end of this research what I have learnt that, there is no shortcut to language learning and particularly reading is a complex process which

involves the continuous efforts from teachers as well as from students. Every child has an ability to learn. Teachers' role is to find out how and when do they learn better. Another important observation is, teacher frequently tries to test how far student is learning. When we are teaching reading skill, this can't be visualized, when, where and how they have learnt reading. It happens only when we engage them meaningfully in a variety of interesting tasks. Every individual is unique. As a teacher we need to address them individually. This requires professionalism. Teaching is a profession not like any other job. Sharing and networking leads to continuous professional development, creating your own personal learning network is necessary.

Committing mistakes is also a kind of learning. Allow them to do mistakes. Teacher needs to develop error tolerance. Teacher should focus on process not on product. Reading is thinking and not simply gaining information. Engaging them meaningfully will strengthen their learning. Don't teach about the language, teach the language. Don't provide information. Give them real use of language i.e learning experience.

### Conclusion :

During my Action Research I came to know that Action Research is an effective professional development tool to introspect our classroom practices and strategies which in turn help us to refine our teaching skill to meet the needs of 21st century learners. I also conclude that collaboration and engaging the learners in a meaningful context is vital to make our classroom an effective place for learning. We should also shift our focus from teaching to learning. Last but not the least shift our focus from product to process. Learning is a continuous process can't be visualized at a particular moment or time.



## CHEERS TO STUDENTS OF GHS NALLAKUNTA

<b>Name of the School Head</b>	<b>: Sundara Sarah Mani</b>
<b>School Name</b>	<b>: GHS Nallakunta</b>
<b>District</b>	<b>: Hyderabad</b>
<b>Phone Number</b>	<b>: 8500118324</b>
<b>E-Mail ID</b>	<b>: mani.injumuri@gmail.com</b>

**Dream come true - the school has established a fully-equipped computer lab during the lockdown of 2020.**

**NEP 2020 mandates the teaching of basic computer literacy skills in schools. The upgraded education policy emphasizes the need to stimulate students to use technology for simple computer operations to advanced coding. The immensely growing trends in education result in the rise of the development of new skill set. The next generation learners are expected to connect to the virtual world for their survival.**

In Telangana, the Government schools are showing their mark in providing the students with knowledge about computers. The students trained in various tools and programming languages are developing applications. GHS Nallakunta, Hyderabad, is one such school that has provided its students an opportunity to learn programming coding.

### **VISION AND MISSION**

*"Our vision is to establish a fully-equipped digital lab and to employ faculty for teaching computer basics to students."*

*"Our mission is to provide computer education to all the students and help them get acquainted with the present technology."*



Earlier, the school had no computer lab for students to access. Ever since I. Sundara Sarah Mani took charge, her greatest desire was to establish a fully-equipped computer lab, but she was unaware of how to go about it. The school lacks the required funds and space for arranging the lab. One day to her surprise, Sahadev and Santakumar, the organisers from Soham Academy and Nirman Academy, visited the school. While they were walking through the school premises, they interacted with the headmistress about the school's development. In the middle of the conversation, the headmistress opened on her desire to setup a digital lab. On hearing to the headmistress, Sahadev and Santakumar came forward to take up the responsibility to set up the lab and their valuable words made her day. The news that went through the roof reached the students and the teachers left overwhelmed for a while. Later, the organisers did a thorough check-

up over the security and space available for setting up the lab. After discussing with the organisers, Sarah Mani immediately jumped into action for creating sufficient space for the placement of the computers. Within a month, the work took progress and Venkat Tankashala, a high profiled officer from HYSEA recommended Nirman and FACTSET, a US-based company to setup a lab. The students eagerly waited to operate computers on 15<sup>TH</sup> April 2020, which is the date on which the US-based company promised to set up a full-fledged digital lab.

### **A twist in the plan**

While the work was in progress, the sudden lockdown due to the COVID 19 pandemic came as a shock to the school head. Unfortunately, with the unexpected pandemic, the FACTSET went back on its agreement to sanction funds. When students learned about it, the news took away the smiles on their faces. The gloomy faces reluctantly

reached homes with disappointment. However, Sarah Mani didn't give up on her dream. Because of the happenings, she took a deep breath and made several attempts to convince FACTSET not to put down the agreement made. In her series of virtual meetings with FACTSET, she could finally gain the confidence of the authorities. However, the condition from FACTSET was to complete the work in a week's time.



"We were given a week's time to finish the setup. I faced many challenges and the count multiplied due to the lockdown. The school was far from my residence and monitoring the work everyday was a strenuous task. Nonetheless, I moved forward and overcame the hurdles along my way and with the help of the organisers and school watchman we could bring the computer lab to access for students within the given deadline. The establishment of a computer lab has not only made the existing students happy but also helped in improving the strength of the students," said I. Sundara Sarah Mani.

On learning that the school has a computer lab, the students are eagerly waiting to operate. The news that spread across has brought new admissions to the school and the positive impact created is helping the school to build an image in the surrounding villages.

The *Disruptive Digital Intervention (DDI) Program* is a long-term sustainable initiative to provide a motivating and encouraging environment for Government High school students from socio-economically marginalized sections of the society. These Labs will serve as a secondary source of learning for students, apart from the teachers, while taking them a step closer towards Digital Literacy. On the other hand, an effective partnership with the community and stakeholders and the *NIRMAAN* organization, there are around 30 digital labs in Government schools in Telangana state.

This story conveys to everyone that any strong desire made for the well-being of students will come to life. The willpower of Sarah Mani and the efforts of the school staff have jointly played a key role in achieving everyone's dream.

### Testimonials

S. Ramesh, a physics teacher, took three days of computer training from S Sai Vikyat, a full-time computer teaching instructor from FACTSET.

Sri. Samuel Raj, Deputy educational officer of Musheerabad, visited the digital lab and expressed his views about computer education with the regular computer instructor for Government school students.

Swathi, a class 10 student, can write a code in HTML and execute it.

P. Venkataramana, a father of students, P. Purshotham, a class 10 student, and P. Rahul, a class 9 student, appreciated the school headmistress for helping their children acquire knowledge about a computer and technology.

## A FULLY-EQUIPPED SCHOOL ENHANCES STUDENTS' LEARNING

<b>Name of the School Head</b>	<b>: V.Niranjan</b>
<b>School Name</b>	<b>: ZPHS Manikonda, Gandipet[M]</b>
<b>District</b>	<b>: Ranga Reddy</b>
<b>Phone Number</b>	<b>: 9441239079</b>
<b>E-Mail ID</b>	<b>: zphsmkd@gmail.com</b>

To facilitate students with quality education and teach personality traits is any challenge for any school headmaster. But how hard the situation can be, the Government school headmasters never give up and take a step forward to cater to the needs and demands of the students. The SLDP team brings to you the success story of ZPHS Manikonda located in Gandipet[M], Ranga Reddy District, Telangana State. The school is well-known for its quality education. It is one of the schools driving the student's future with an excellent academic track record.

When the headmaster V. Niranjan took charge on 28<sup>th</sup> December 2014, he found the school with minimum furniture, broken blackboards and less manpower. At that time, there were about 530 students that include Telugu and English medium. He observed that the students got habituated to rote learning, no community participation, stakeholders had no interest, no infrastructure, only minimum facilities were available like a few

benches, fans, classrooms and a little water and power supply. Most of the students are of BPL (Below poverty line), 75% of students are from migrated families with low literacy skills, parents did not show any special attention towards their ward's education.

After he entered school, ideas to transform the school into a modern school occupied his mind. He executed his ideas to provide students with quality education through the latest teaching-learning methods. With the support from Synchrony Finance, the headmaster decided to make sure the students living in rural areas have access to global happenings and activate their minds to seek solutions to global problems. His prime motive is to transform rural students into global students.

Earlier, with only 530 students in the school, they was only one projector for students to learn lessons visually through the TSAT channel. Later, with the financial support from Synchrony Finance, the school could accommodate another



10 projectors for children to access digital lessons.

With the availability of 25 computers and Information and Communication Technology, ICT, the transaction of lessons has become more interactive. The teachers make sure that the technology integrated classroom teaching engages and helps children understand the topics thoroughly. Another advantage of ICT is that the students have realized the ability to recall the concepts that they learnt in their last class.

Before the students had access to the online lessons, the Synchrony Finance had taught the students how to operate the computer and use it for academic enhancement under Distributive Digital Intervention. Disruptive Digital Intervention Project aims to provide computer knowledge to the students of high school working in Government Sector. The use of a computer also acts as a secondary source of learning. Students are learning computer basics, MS office and basic coding.



It resulted in improving academics by learning about topics - beyond textbooks. In addition, the teachers are also using computers and ICT to prepare study materials.

The implementation of the India Literacy Project (ILP) is another programme to aid digital education. A group of volunteers established ILP in 1990. ILP is at the frontline to help India achieve a 100% literacy rate in rural areas by strengthening communities. ILP promotes multi-dimensional learning in which children get the opportunity to experiment, discover and learn in a varied of ways. The school imparts Bodhaguru's digital curriculum. It comprises Maths subject for higher classes in 8 to 10. By learning this content, children can develop the subject knowledge.

The school installed Skype with the support of Synchrony Finance to facilitate virtual tours of historical places, to arrange communication between students and authors or researchers. It is a window to the outside world for children to develop and grow. The fully-equipped English Lab is instrumental in teaching the English Language to students. The Language laboratory is very useful for assessing student's speech. It provides students with the technical tools to get the best out of students. The electronic devices used in the laboratory stimulates the language learning ability of students.

### **OTHER STUDENT DEVELOPMENT PROGRAMMES -**

**To teach discipline among students and bring awareness on social issues, the school invites the police personnel and She Teams. Let us go into detail -**

**Student Police Cadet :** The local police department selected candidates from class 8 through written and physical tests. The total students selected are 22 boys and 22 girls. The police department officials take classes twice a week. The prime aim of the department is to teach discipline to students and make them know the services of the police department. Through this programme, students learned the internal and external operations and duties of the police department. Students developed a positive outlook towards the department and many of the students wanted make it as their career goal.

**Bala Mitra :** Bala Mitra programme started with the help of 'She Teams' to avoid students commit crimes or abuse others. The school appointed a teacher for the smooth conduct of the programme. The children share their opinions and issues with the teachers. When any problem comes to the teacher's notice, the teacher tries to solve it with the support from She Team. With this programme in school, children and the parents feel safe and secure.

**Health is Wealth - The school conducts regular health check-ups for students. The teachers and school staff show attention to the health problems of students. They see that students are healthy and physically active. The school staff believes that a healthy student can perform well in academics.**

**Free Eye Check-up :** The school conducted a free eye-checkup for students. The headmaster invites the medical practitioner from LV Prasad Eye Institution to examine the children's eyesight and provide spectacles for students in need of it.

**Ayush :** An individual medical professional, Dr. Srinivas puppalguda, gave awareness on gynecology problems to girl students. The girl students bring their issues to the notice of the gynecologist for treatment. This has helped girls maintain their health.

### **Personality Development is an essential addition to the growth of children**

The school organizes personality development sessions for students in which students listen to Brahma Kumari talks and practice yoga and meditation. Students find relief from stress and have a free mind stimulates their concentration levels. Interestingly, another programme with the name VR 4 U, has brought tremendous change in students attitudes and perception about the lives of people deprived of basic facilities. What is VR 4 YOU? Here the students go in a group with senior citizens of Manikonda takes to serve the poor. While doing the service to the needy, students realize the value of life and be always thankful to God for giving them a better life. They learned to respect people and try their best to keep people happy.

### **Connectivity to Nature**

**National Green Crop :** The school conducts plantation drive, builds water harvesting pits, prepares compost from bio-degradable waste. It promotes environmental discipline and responsibility in students. With greenery surrounding the school, the students experience a pleasant ambience for learning.

## Community support and the intervention of CSR

The village elders include Mr. Narender Reddy ex-sarpanch, Mr. Rama Krishna Reddy ward member, Mr. Jangaiah secretary of the village education committee donates prize money to students who stand First, Second, Third in SSC results. Mr. Jangaiah, the village elders have played a crucial role in the development of school. This gives a lot of encouragement to the students and helps to improve the enrollment. Corporate Social Responsibility also made its mark in the development of school. The Synchrony Finance adopted the school and ensures the school has good infrastructure, projectors, notebooks, library books. It also organizes motivational programmes for the all-around development of the child.



*District monitoring team members visited the school and satisfied with our Report*

**The Selfless services of village elders and Synchrony Financial company led to the effective implementation of all the programmes and being one among the schools thriving hard to provide students a shining future. The efforts of the headmaster and the teachers in all possible ways also helped to increase the enrollment. As of, the total students' strength is 980.**

"School is a second home for all the learners and teachers are the second parent to them"- quote by Mahatma Gandhi. The inspiring words of the Father of the Nation have become the guiding light to the teachers of this school and exactly replicated these words into action. Here, the teacher is like a parent and also a friend, philosopher, caretaker and adviser to students. Faculty is self-inspired and self-motivated and driven with the zeal to make impossible targets possible.



*Teachers visited students homes to make awareness about digital classes to parents and their children.*



## MPPS MULUGU PROMOTES INCLUSIVE EDUCATION

<b>Name of the Teacher</b>	: M. Kranthi Kumari
<b>Name of the School Head</b>	: P. Ramachandra Reddy
<b>School Name</b>	: MPPS Mulugu
<b>District</b>	: Siddipet
<b>Phone Number</b>	: 9676141017, 9849618807
<b>E-Mail ID</b>	: mamidichettikranthikumari@gmail.com

*This school houses Bavitha center, a place for Children with Special Needs (CSWN) to learn*

The state-run schools promote inclusive education through Bavitha non-IERC centers for



**MPDO Madam interaction with CWSN**

children with disabilities. The government schools collaborate with the nearby Bavitha center that provides education to the children with special needs on par with other students in the school. It is one of the approaches to ensure these children gain confidence to perform equally with other students. With all her efforts, Kranthi, HM of MPPS Mulugu has succeeded in building the road for Inclusive Education.

The Bavitha center housed in the school premises provides education to the children with varied disabilities. This center takes special care of children, and the teacher gives special attention to their needs. As all the disabilities are not the same, the teachers design a separate curriculum and teaching techniques for each of them. With all the efforts of the teaching staff, the children with disabilities are learning along with other students.

The school deals with students of different disabilities and IQ levels. The teaching staff show



care for the children of special needs with affection. For these children, the school conducts games and various competitions every year on 3<sup>rd</sup> December on the occasion of International Day of Persons with Disabilities at the mandal and the district level.

Initially, the children did not wish to sit in the classroom and some were hyperactive. However, the teachers gave more attention to these children and provided them a learning environment to build the capacity to cope with other students. Also, the friendly conversations between the disabled children and the teachers and the play way teaching methodologies have made them interact socially and improve their academic skills.

However, it was a challenge for Kranthi to bring in the children with disabilities into the school. Initially, owing to social stigma parents hesitated to send their special needs children to Bavitha center. Kranthi made several visits to convince them. In order to bring the change in their way of thinking, she said that no one guards the children with disabilities for a long time. Anyone can take care only to a certain age. It is not a wise decision to keep them always dependent on the people around them. "For their well-being, education is very important. It helps them to be socially interactive and have control on their emotions. A minimum learning is essential for them to lead a better life," she conveyed to the parents of U. Hareesh and U. Pooja. U. Hareesh and U. Pooja are verbally challenged impaired children who depend on their parents and elder sister, U. Sandhya. The School Head also explained the achievements of people like Stephen William Hawking, a renowned physicist,

and a well known dancer & actor Sudha Chandran, inspite of their disabilities. She promised the parents that they would notice a significant change in their children's behaviour and academic progression. On understating her intention, many parents have joined their children in Bavitha. But the real challenge is to mingle these CWSN students with those children studying in PS Mulugu. She faced a strong rejection from the society and the parents of children for mixing this wards with special children. However, she could bring all of them to school by explaining to the parents about the RTE Act 2009 for children with disabilities.

Later, the greatest challenge was to ensure CSWN children are calm and do not indulge in activities causing disturbance to other students. For which, teachers involve these children in arts, physical activities, health and hygiene etc. Over the time, they developed good relation with peers and have improved in academics. The special focus given by the teachers, on their students helped to bridge the gap between the home and the school.

#### **M Kranthi Kumari says....**



U. Harish, studying in MPPS Mulugu, was diagnosed intellectual disability that affected his communication and independent living. In the beginning, he was unable to write and speak. To bring some relief to him, we used phonics, pencil

adoption and lip reading techniques. His consistent efforts under the guidance of the teachers have enabled him to write and speak a few words and politely followed the teacher's instructions. We hope that he would improve more in the coming years.

Ch. Aishwarya and B. Shiva were diagnosed with DISLEXIA and Attention Deficit Hyperactivity Disorder. They give less eye contact. For these children, we use big coloured letters, flashcards, pegboards and TLMs. The process of teaching with these designed resources repeats every day.

K. Shiva, studying in this school, was diagnosed with a muscular coordination problem. He is having motor and speech problems. We make him practice task-oriented training. He is bedridden and when he has to sit, he takes the support of Cerebral Palsy Chain. Now, he can pronounce simple words, understand visuals, situations, expressions, and shows all kinds of emotions like cry, laugh, and anger.

Dilip suffers from mild autism. He has poor eye contact, hyperactive, cannot read and no academic skills. To impart education to Dilip, the teachers used to visit his home. The teachers nurtured his reading and writing skills. Now, he can write creatively and read alphabets and sentences, read numbers, talk small words etc.



#### Outcome :

- The School Head received support from the parents on the idea of educating the CWSN children with normal children.
- Attendance of CSWN children has increased.
- Students of PS Mulugu realized the importance of inclusive education.
- In spite of their disabilities, the CWSN children could learn social skills, personal skills, and even academics by mingling with normal children. Parents, and even teachers embracing the disabled children is remarkable.
- Hearing impaired, specific learning disability and mild intellectually disabled children are good at academics as the school staff imparts education based on their IQ levels.
- In Bhavitha (Non-IERC) center, the most significant change is all the children with Special Needs are sitting in the classroom and learn along with normal children, irrespective of their disabilities such as autism, intellectual disability, and problems with behaviour.

## కంప్యూటర్ సర్టిఫికేట్ కోర్సులు అందిస్తున్న పాఠశాల

పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయుల పేరు	: శ్రీ పాపయ్యగారి గోవర్ధన్ రెడ్డి
పాఠశాల పేరు	: జిల్లాపరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల ఉప్పల్వాయి, రామారెడ్డి మం  .
జిల్లా	: కామారెడ్డి
ఫోన్ నెంబర్	: 9440104159
ఇ-మెయిల్ ఐడి	: govardhanreddy.p.31@gmail.com

జిల్లాపరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, ఉప్పల్వాయి కామారెడ్డి జిల్లా రామారెడ్డి మం||లో కలదు. పాఠశాలలో 6 నుండి 10 తరగతుల వరకు 144 మంది విద్యార్థులు చదువుతున్నారు. 8 మంది ఉపాధ్యాయ సిబ్బంది పనిచేస్తున్నారు. గత 5 సం||ల నుండి పదవ తరగతిలో 100% ఫలితాలు, పాఠశాల ఆవరణ హరితహారంగా విలసిల్లడం, స్వచ్ఛపాఠశాలగా ఫైవ్ స్టార్ రేటింగ్ తో కొనసాగడం, ఇంకుడు గుంతలు, తడిచెత్త, పొడిచెత్తకు ప్రత్యేక ఏర్పాట్లు చేయడం, ముఖ్యంగా ప్రజల భాగస్వామ్యంతో వసతులు కల్పించడం వంటివి పాఠశాల ప్రగతి సాధించడానికి తోడ్పడిన ముఖ్యమైన అంశాలు. ప్రధానంగా కంప్యూటర్ ల్యాబ్, సైన్స్ ప్రయోగశాల, గణిత ప్రయోగశాల వంటివి ప్రధానంగా ప్రభావం చూపాయి. వీటన్నింటికి మూలకారణం సమాజ భాగస్వామ్యం, పాఠశాల-సమాజ సత్సంబంధాలు.

### ◆ కంప్యూటర్ లాబ్ :

జిల్లాపరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, ఉప్పల్వాయి సందర్శించిన ఎవరినైనా ఆకట్టుకునేది కంప్యూటర్ ల్యాబ్. పాఠశాలలో 16 కంప్యూటర్లతో కంప్యూటర్ ల్యాబ్ను సమర్థవంతంగా నిర్వహిస్తున్నారు. ప్రభుత్వం అందజేసిన 11 కంప్యూటర్లతోపాటు అదనంగా 5 కంప్యూటర్లను దాతల ద్వారా సేకరించి, ఒక కంప్యూటర్ బోధకుడిని నియమించి విద్యార్థులకు కంప్యూటర్ బోధన నిర్వహిస్తున్నారు. ఈ బోధకుడికి ప్రతి నెలా వేతనం దాతల ద్వారా అందిస్తున్నారు. 6 నుండి 10 తరగతుల విద్యార్థులకు కంప్యూటర్ బోధన కోసం ఒక్కో పీరియడ్ ను కేటాయించి ఈ అంశాన్ని కాలనిర్ణయపట్టికలో పొందుపరిచారు. విద్యార్థులతో కూడిన ఒక కమిటీ కంప్యూటర్ల నిర్వహణ, తరగతుల నిర్వహణ వంటి అన్ని అంశాలను నిర్వహించడం అభినందనీయంగా అనిపిస్తుంది. 6-7 తరగతుల వారికి కంప్యూటర్ విద్యలో ప్రాథమిక అంశాలు, 8-10



తరగతుల వారికి ఎమ్.ఎన్. ఆఫీస్ లో శిక్షణ నిర్వహించడం జరుగుతున్నది. ఎవ్వరయినా అభినందించాల్సిన అంశం ఏమిటంటే పూర్వ - ప్రస్తుత విద్యార్థులకు వేసవి సెలవులలో శిక్షణనిచ్చి డి.సి.ఎ., పి.జి.డి.సి.ఎ. అర్హతలు సాధించేలా చేయడం. తద్వారా ఈ వయస్సు నుండే జీవితంలో నిలదొక్కుకొనే అవకాశం కల్పించడం జరిగింది. కంప్యూటర్ నిరక్షరాస్యులుగా ఉంటున్న లక్షల మందితో పోల్చినప్పుడు ఈ పాఠశాల విద్యార్థులు నిష్ణాతులుగా ముందుకెళ్లడం అభినందనీయం.

◆ **డిజిటల్ ల్యాబ్ :**

డిజిటల్ ల్యాబ్ లో టెలివిజన్ ద్వారా డిజిటల్ తరగతులు నిర్వహించడం జరుగుతోంది. టెలివిజన్, ప్రొజెక్టర్, వెబ్ కెమెరా వంటివి అందుబాటులో ఉన్నాయి. ప్రభుత్వం ప్రసారం చేసే డిజిటల్ పాఠాలతోపాటు, ఉపాధ్యాయ బృందం సేకరించిన, రూపొందించిన డిజిటల్ వనరులతో విద్యార్థులకు పాఠ్యాంశాల అవగాహన కల్పించడం జరుగుతున్నది. ఈ విషయంలో విజన్ తెలంగాణ అసోసియేషన్ వారు ఎంతో సహకారం అందిస్తున్నారు. స్థానిక, రాష్ట్ర, దేశ స్థాయిలోపాటు అమెరికా వంటి దేశాల నుండి నిపుణుల ద్వారా వ్యక్తిత్వ వికాసం, స్పోకెన్ ఇంగ్లీష్, గణిత మొకకువలను విద్యార్థులకు బోధించడం జరుగుచున్నది. పాఠశాల ప్రతి కార్యక్రమం డిజిటల్ రూపంలోకి



మార్చబడి ప్రదర్శించడం జరుగుతోంది. వీటన్నింటిలో విద్యార్థులదే కీలకపాత్ర. ఉపాధ్యాయులది మార్గదర్శనం మాత్రమే.

◆ **విజ్ఞానశాస్త్ర ప్రయోగశాల :**

ప్రభుత్వ నిధులతోపాటు దాతల సహకారంతో విజ్ఞానశాస్త్ర ప్రయోగశాలను పూర్తిస్థాయిలో ఏర్పాటుచేయడం జరిగింది. విద్యార్థుల భాగస్వామ్యంతో ప్రయోగశాల నిర్వహణ జరుగుతోంది. సైన్స్ సబ్జెక్టు బోధనాభ్యసన తరగతులు పూర్తిగా ప్రయోగశాల గదిలోనే నిర్వహించడం జరుగుతోంది. ప్రతి విద్యార్థికి ప్రయోగశాలలోని ప్రతి పరికరం అందుబాటులో ఉంది. సొంతంగా వారే ప్రయోగసామాగ్రిని ఉపయోగిస్తూ అభ్యసిస్తున్నారు. అందువల్లనే జిల్లాస్థాయిలో జరిగే సైన్స్ ఫేర్ తోపాటు, రాష్ట్రస్థాయి ఇన్ స్పైర్ కు కూడా ఎంపిక కావడం జరిగింది. ప్రయోగశాల ఫలితాలన్నీ సైన్స్ కార్యక్రమాలలో, పరీక్షా ఫలితాలలో ప్రతిబింబిస్తున్నాయి. ఇందుకు సైన్స్ బోధకులు ఇ. లక్ష్మారెడ్డి, టి. శ్రీనివాస్, బి. అనిల్ రెడ్డిల కృషియే ప్రధానకారణం.



◆ **గణిత ప్రయోగశాల :**

గణితం అంటేనే ఒక రకమైన భయం విద్యార్థులలో కలిగేలా బోధనాభ్యసన జరుగుతున్న ప్రస్తుత పరిస్థితులలో గణిత ప్రయోగశాలను పాఠశాలలో ఏర్పరచి, సబ్జెక్టు బోధన కూడా ప్రయోగశాలలోనే



నిర్వహించడం ఈ పాఠశాలలో కనిపిస్తుంది. ఈ ప్రయోగశాలలో 6-10 తరగతుల గణిత సబ్జెక్టుకు సంబంధించిన పూర్తి బోధనాభ్యసన సామాగ్రి అందుబాటులో ఉంది. విద్యార్థులు నిరంతరం ఆ సామాగ్రితో చేసే ప్రతిచర్యలు గణితం అంటే భయం పోవడంతోపాటు పదవ తరగతిలో 100% ఫలితాలు సాధించడంలో, భవిష్యత్తులో గణిత ఆధార కోర్సులలో ప్రవేశం పొందుటకు తోడ్పడ్డాయి. వాసవి క్లబ్ వారు ప్రయోగశాల ఏర్పాటులో సహకారం అందిస్తే గణిత బోధకులు శ్రీ యం. వెంకట్ మరియు ఎ. ఖైరవనాథ్ గారు దానికి రూపురేఖల నిచ్చినారు.

150 గణిత ప్రాజెక్టులతో పాఠశాలలో ఏర్పాటుచేసిన గణితమేళా జిల్లాలోనే ప్రత్యేకతగా నిలిచింది. ప్రతి విద్యార్థి ఒక ప్రదర్శనాంశంలో భాగస్వామ్యం కలిగి ఉండి తాము అభ్యసించడంతోపాటు, మేళాను సందర్శించిన 1800 మంది విద్యార్థుల అభ్యసనానికి తోడ్పడ్డారు.



#### ◆ గ్రంథాలయం

సుమారు 3,000 పుస్తకాలతో విశాలమైన గదిలో గ్రంథాలయం ఏర్పాటుచేయడం జరిగింది. గ్రంథాలయ వరగానికి ఒక పీరియడ్ కేటాయింపడం, ఉపాధ్యాయులు సెలవుపై ఉన్నప్పుడు, సంబంధిత తరగతి విద్యార్థులు ఆ పీరియడ్ లో గ్రంథాలయానికి

వెళ్లి చదువుకోవడం, పీరియడ్ లేని టీచర్ గ్రంథాలయాన్ని పర్యవేక్షించడం జరుగుతోంది. ప్రతి తరగతి విద్యార్థులచే ఏర్పాటుచేయబడిన కమిటీ గ్రంథాలయ నిర్వహణకు బాధ్యతవహిస్తుంది. పాఠ్యపుస్తకాలు మినహా ఇతర పుస్తకాలు చదవలేని ప్రస్తుత పరిస్థితుల్లో, పాఠ్యాంశాన్ని మరింత లోతుగా అధ్యయనం చేయడానికి ఉపకరించే పుస్తకాలతో గ్రంథాలయం విద్యార్థుల మనో వికాసానికి తోడ్పడుతున్నది. పాఠశాల, మండల, జిల్లాస్థాయిలలో జరిగే ఉపన్యాస, వ్యాసరచన పోటీలలో ఈ పాఠశాల విద్యార్థుల ప్రతిభకు మూలకారణం ఈ గ్రంథాలయమే. పీపుల్స్ ఫర్ ఇండియా నిర్వహించిన ఉపన్యాస, వ్యాసరచన పోటీలలో ఈ పాఠశాల విద్యార్థులు ఎక్కువ మంది ఎంపిక కావడానికి కారణం గ్రంథ పఠనమే.



పాఠశాలలో బుక్ క్లబ్ అనే ప్రత్యేక కార్యక్రమం నిర్వహించడం జరుగుతోంది. ప్రతి విద్యార్థి ఏదో ఒక పుస్తకం చదివి దానిలోని అంశాలు వివరించడం ఈ క్లబ్ ముఖ్య ఉద్దేశ్యం. దీంతో ప్రతి విద్యార్థి పుస్తక పఠనం ద్వారా ఉపన్యాసాలు ఇచ్చే మెళకువలు పెంపొందించుకున్నారు.

వీటితోపాటు బాలికలకు ప్రత్యేక గదులు, రాష్ట్రస్థాయిలో యోగాలో విద్యార్థులు పాల్గొనడం, క్రీడలలో పాల్గొనడం ఇలా ఎన్నో ప్రత్యేకతలతో పాఠశాల నిర్వహించబడుతోంది. పాఠశాల ప్రగతిలో

సమాజ భాగస్వామ్యం, పాఠశాల సమాజ సత్సంబంధాలు కీలకపాత్ర పోషించాయి. మౌఖిక వసతుల కల్పనలో, పాఠశాల ప్రగతిలో వీటి భాగస్వామ్యం అమూల్యమైనది. లయన్స్ క్లబ్, రోటరీ క్లబ్, వాసవి క్లబ్, వి.టి. టాగూర్ మెమోరియల్ ట్రస్ట్, పీపుల్ ఫర్ ఇండియా, శ్రీ దాట్ల రామయ్య, లయన్స్ ఇంటర్నేషనల్ ట్రస్ట్ వంటి సంస్థలు విద్యార్థులు పాఠశాల, మండలం, జిల్లా, రాష్ట్రస్థాయిలో వివిధ కార్యక్రమాలలో పాల్గొనడానికి, బహుమతులు పొందడానికి, వారి వ్యక్తిత్వ నిర్మాణం తీర్చిదిద్దబడడానికి కారణమయ్యాయి.

పాఠశాల యాజమాన్య సంఘం (ఎస్.ఎమ్.సి.) చైర్మన్, సభ్యులు, గ్రామ అభివృద్ధి సంఘం (వి.డి.సి.) వారు పూర్తి సహాయ సహకారాలు అందించడం,

ముఖ్యంగా పాఠశాల ఉపాధ్యాయ బృందం వెన్నంటి ఉండి ప్రతీ కార్యక్రమాన్ని విజయవంతం చేయడం ద్వారానే ఈ ఫలితాలు సాధ్యమవుతున్నాయి.

విజయవంతమైన ప్రతి పాఠశాలలో తప్పక సమాజ-ప్రజల భాగస్వామ్యం కీలకపాత్ర పోషిస్తుంది. ఆ ప్రజల-సమాజ భాగస్వామ్యాన్ని పూర్తిస్థాయిలో అందిపుచ్చుకొని పాఠశాల ప్రగతికి తమ నాయకత్వ లక్షణాలతో బాటలువేసిన పాఠశాల నాయకులు శ్రీ పాపయ్యగారి గోవర్ధన్ రెడ్డిగారు మరింత పురోగతికి ముందడుగు వేస్తున్నారు.

పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయులకు ఎస్.ఎమ్.సి చైర్మన్ శ్రీ బాలరాజు, సర్పంచ్ శ్రీ గంగారాం, పూర్వ సర్పంచ్ శ్రీ అరవింద్ గౌడ్ గారు అందించిన సహకారం పాఠశాల ప్రగతికి ఎంతగానో తోడ్పడింది.





## ఈ పాఠశాలలో సైన్స్ అంటే “Learning by Doing”

పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయుల పేరు	:	శ్రీ బి. జయప్రకాష్
జీవశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుని పేరు	:	శ్రీ జె. ఎల్లస్వామి
పాఠశాల పేరు	:	జిల్లాపరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, అనంతపూర్
జిల్లా	:	జోగులాంబ గద్వాల్
ఫోన్ నెంబర్ (ప్రధానోపాధ్యాయులు)	:	7989222743
ఫోన్ నెంబర్ (ఉపాధ్యాయులు)	:	9052948428
ఇ-మెయిల్ ఐడి	:	jalukaninandu@gmail.com

జిల్లాపరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, అనంతపూర్, జోగులాంబ గద్వాల్ జిల్లాలో కలదు. ఈ పాఠశాలలో 6 నుండి 10 తరగతుల వరకు 306 మంది విద్యార్థులు చదువుతున్నారు. 13 మంది ఉపాధ్యాయ సిబ్బంది పనిచేస్తున్నారు. పాఠశాలలో ఎన్నో కార్యక్రమాలు నిర్వహిస్తున్నారు, ఎన్నో అంశాలు విసూత్నంగా ఉన్నను ప్రయోగశాల ఏర్పాటు, నిర్వహణ మాత్రం ఎంతో ప్రత్యేకతతో కూడుకొని ఉంది. ఇది సైన్స్ బోధనా లక్ష్యాల

సాధన దిశలో ప్రయత్నిస్తూ అభ్యసనాన్ని మెరుగుపరుచుటకు దోహదం చేస్తున్నది.

### ప్రయోగశాల ఏర్పాటు, నిర్వహణ

మనం ఏదైనా గదిలోకి ప్రవేశిస్తే ఆ గది దేనికి సంబంధించినదో చెప్పలేకపోవచ్చు. ఒక్కోసారి కొంచెం బాగా పరిశీలించి, అంచనావేసి చెప్పవచ్చు, కాని ఈ పాఠశాలలోని ఒక గదిలోకి పూర్తిగా అడుగువేయక ముందే చెప్పవచ్చు “ప్రయోగశాల” అని.



ఈ గది ప్రయోగశాలగా రూపొందకముందు సామగ్రి అంతా బీరువాలకే పరిమితమై ఉండేది. ఆ సామగ్రి కూడా పరిమితంగానే ఉండేది.

సాధారణంగా ప్రయోగశాలలో కొన్ని టేబుల్స్, పరికరాలు ఉంటాయి. కాని ఈ ప్రయోగశాలలో ఏ మాత్రం ఖాళీస్థలం కనిపించదు. కనీసం గోడలుకూడా ఖాళీగా కనిపించవు. గది అంతటా “శాస్త్రం”తో నిండిపోయి కనిపిస్తుంది. సాధారణంగా ప్రయోగశాల ఏర్పాటు, నిర్వహణలో ఉపాధ్యాయుల కృషి ఎక్కువగా - విద్యార్థుల భాగస్వామ్యం తక్కువగా ఉంటుంది. కాని ఈ ప్రయోగశాలలో ఎటుచూసినా విద్యార్థుల భాగస్వామ్యం కనిపిస్తుంది.

ప్రయోగశాల గోడలన్నీ వివిధ శాస్త్రీయ అంశాలకు సంబంధించిన చార్టులతో కనిపిస్తాయి. టేబుల్స్ పై విద్యార్థుల సంఖ్యకు తగినంత, ప్రతి విద్యార్థి సొంతంగా నిర్వహించేంతగా సామగ్రితో ఉన్నాయి. 6 నుండి 10 తరగతుల పాఠ్యపుస్తకాలు, వాటిలో ఇవ్వబడిన అన్ని కృత్యాల నిర్వహణకు సరిపడిన సామగ్రి ఒక క్రమ పద్ధతిలో అమర్చబడి, వాటిని నిర్వహించే సూచనలు ఇవ్వబడినాయి. ప్రతి కృత్యం, ప్రతి ప్రయోగానికి కావలసిన సామగ్రి అందుబాటులో ఉంది.

పాఠ్యాంశాలలోని మరియు పాఠ్యాంశ పరిధిని దాటి సైన్స్ అభ్యసనానికి అవసరమైన ప్రతి అంశానికి సంబంధించిన సామగ్రిని పరిసరాల నుండి సేకరించి, ప్రయోగశాలలో ఉంచడం జరిగింది. దీనిలో విద్యార్థుల భాగస్వామ్యం కొట్టాల్సినట్టు కనబడుతుంది. మన పరిసరాలలోని సైన్స్, low cost - no cost సామగ్రి మొత్తం ఈ ప్రయోగశాలకే చేరిందా అనిపిస్తుంది. వరిసరాల నుండి సేకరించిన సామగ్రితో రూపొందించిన బోధనాభ్యసన సామగ్రి మన పరిసరాలే

మన సైన్స్ బోధనాభ్యసనకు మూలాలు అనిపించేలా ఈ సామగ్రి ఉంది.

నమూనాలు, స్పెసిమెన్లు, చార్టులు, సైన్స్ అల్బమ్స్, సైన్స్ పత్రికలు, వార్తాపత్రికలలో వచ్చిన సైన్స్ అంశాల క్లిప్పింగ్స్, విద్యార్థులు చేసిన ప్రాజెక్టులు, వారి పోర్ట్ ఫోలియోలు ఒక వరుసక్రమంలో విద్యార్థులకు అందుబాటులో ఉంచడం జరిగింది. విద్యార్థులు సొంతంగా కృత్యం, ప్రయోగం నిర్వహించేలా ఈ అమరిక కలదు. జీవశాస్త్ర అంశాల అభ్యసన ‘Learning by doing’ ద్వారా జరగడం స్పష్టంగా కనిపిస్తుంది. పిల్లలు ఆసక్తిగా, ఆనందంగా పాల్గొనే ఎన్నో ఆటలు కూడా కనబడతాయి. సైన్స్ ఆటలు, ‘నేనెవరిని’ లాంటివి పిల్లలు ఆనందంగా పాల్గొని అభ్యసించడానికి తోడ్పడుతున్నాయి.

హెర్బేరియం, ప్రాప్ బుక్స్, కరపత్రాలు, విద్యార్థుల క్షేత్ర సందర్శన వివరాలు, విద్యార్థుల భాగస్వామ్యాన్ని, వారి సొంత అభ్యసనానుభవాలను ప్రతిఫలిస్తున్నాయి. ప్రయోగశాలలోని బుల్ టిన్ బోర్డు ప్రతి రోజు ఒక సైన్స్ అంశంతో ఆలోచింపజేస్తుంది, విజ్ఞానాన్ని వికసంపజేస్తుంది.

ప్రయోగశాలలోనే సైన్స్ బోధనాభ్యసన జరుగుతుంది. ఇంటర్మీడియట్ స్థాయిలో కనిపించే ప్రాక్టికల్స్ ఇక్కడ 6వ తరగతి నుండే అందుబాటులో ఉన్నాయి. వీటి ఫలితమే కొంత మంది సైన్స్ గ్రూపును





ఎన్నుకొని ఎమ్.బి.బి.ఎస్., ఫార్మసీ సీట్లు సాధించడానికి కారణమయ్యింది. ఇక్కడ, ఈ గదిలో, ఈ ప్రయోగశాలలో సైన్స్ సబ్జెక్టు కష్టమే కాదు, చూసి, చేసి నేర్చుకునే ఒక ఆసక్తికర, ఆనందకర అంశం.

పాఠశాలలో నిరంతరం సైన్స్ కార్యక్రమాల నిర్వహణ జరుగుతుంది. సైన్స్ ఫేర్, సింపోజియం, ప్రత్యేక రోజుల నిర్వహణ, ఆరోగ్య కార్యక్రమాలు, క్వీజ్, టాలెంట్ పరీక్షల వంటివి విద్యార్థులను మరింత భాగస్వాములుగా చేసి, అవగాహనతో అభ్యసనం పొందుటకు చేయూతనిస్తున్నవి. అప్రెప్, శ్రావణి లాంటి ఎందరో విద్యార్థులు తాము ప్రయోగశాల నుండి పొందిన స్ఫూర్తిని వివరిస్తుంటే వారిపై ప్రయోగశాల చూపిన ప్రభావం అర్థమవుతుంది.

శ్రావణి : సైన్సు పాఠశాలలోని ప్రతి అంశం మా ప్రయోగశాలలో ఉంది. మేము సొంతంగా పరికరాలు పట్టుకొని ప్రయోగాలు చేయడం మాకు ఆనందాన్ని కల్గిస్తుంది. దాంతో ఆయా విషయాలు తొందరగా, సులభంగా అర్థమవుతున్నాయి.

అప్రెప్ : మా పాఠశాలలో సైన్స్ కు సంబంధించి ప్రతి పాఠంలోని అంశాలు ప్రయోగాల ద్వారానే నేర్చుకుంటాం. సైన్సు పాఠ్యాంశాలు బోధించడం ప్రయోగశాలలోనే జరుగుతుంది. ప్రయోగశాలలో చాలా సామగ్రి సేకరణలో, తయారీలో నేను నా తోటి విద్యార్థులు పాల్గొన్నాం. వాటిని చూస్తుంటేనే చాలా పాఠ్యాంశాలు అర్థమవుతాయి. ఆసక్తిని కలిగిస్తాయి. దాంతో ఎన్నో సైన్స్ ఫేర్లలో పాల్గొని బహుమతులు పొందడం జరిగింది.

ఈ ప్రయోగశాల రూపకల్పన శ్రీ. జె. ఎల్లస్వామి, జీవశాస్త్ర ఉపాధ్యాయుల కృషి ఫలితం. వీరికి ప్రస్తుత పాఠశాల నాయకులు శ్రీ బి. జయప్రకాష్, గత ప్రధానోపాధ్యాయులు ఆర్. హన్మంతుగారు, తోటి ఉపాధ్యాయులు, ముఖ్యంగా విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులు, గ్రామస్థులు అందించిన సహకారం యొక్క రూపం ఈ ప్రయోగశాల!



## ప్రయత్నం - ఫలితం : తెలుగు - వెలుగు

పాఠశాల ఉపాధ్యాయుని పేరు	: ఆర్.పద్మ (త్రిపురాకి), తెలుగు ఉపాధ్యాయుని
పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయుని పేరు	: గంగరాజు శ్రీనివాసరావు
పాఠశాల పేరు	: జిల్లాపరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల నీర్మాల, దేవరుప్పుల మండలం
జిల్లా	: జనగామ
ఫోన్ నెంబర్	: 9652408848, 9491208634
ఇ-మెయిల్ ఐడి	: prasad.surya.t@gmail.com

నా పేరు ఆర్. పద్మ (త్రిపురాకి). నేను ప్రస్తుతం జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, నీర్మాల, దేవరుప్పుల మం|| జనగామ జిల్లాలో తెలుగు ఉపాధ్యాయునిగా పనిచేస్తున్నాను. గురుకుల పాఠశాలలో ఉపాధ్యాయ వృత్తిని చేపట్టి, అక్కడినుండి జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల - వెల్లండలో చేరినది మొదలు (14-11-2002) నేటి వరకు బోధనలో నాకు తోచిన ప్రయోగాలు చేస్తూనే ఉన్నాను.

పిల్లలను అమితంగా ఇష్టపడే నేను ఏరికోరి బాలల దినోత్సవాన్ని ఎంచుకొని మరీ ఉద్యోగ బాధ్యతలు చేపట్టాను. ఏ విధానంలో పిల్లలు ఆనందంగా విద్యను ఆస్వాదించగలుగుతారు? ఏ విధంగా ప్రయత్నిస్తే వివిధ రకాల స్థాయిల్లో ఉన్న విద్యార్థులను చైతన్యవంతంగా చేయగలుగుతాను? అనే ఆలోచనలు చుట్టుముట్టగా, నాటి నుండి నేటి వరకు వాటిలో కొన్ని ఆచరణదాకా వచ్చి, మంచి ఫలితాలనిచ్చాయి. తెలుగు ఉపాధ్యాయునిగా నాకు కొంత సంతృప్తిని కలిగించాయి.

వాటిలో నేను ఎంచుకున్న ముఖ్యాంశాలు కొన్నింటిని ఇక్కడ ప్రస్తావిస్తాను.

### సమస్య-పరిష్కారం :

గ్రామీణ ప్రాంత పాఠశాలల్లో పనిచేసినప్పుడు నేను ఎదుర్కొన్న మొదటి సమస్య, ఆరు నుండి పదవ తరగతి విద్యార్థుల్లో సగానికి పైగా విద్యార్థులు తెలుగు రాయడం, చదవడం సరిగా రానివారే ఉండడం. ఇది నన్నెంతో బాధించింది. అమ్మ భాష తెలుగు రాయడం, చదవడం రాకుండానే ఈ విద్యార్థులు ఉన్నత విద్యను అభ్యసించడమేమిటి? అనే ప్రశ్న విపరీతంగా వేధించేది. వీరంతా భాషను నేర్చుకోవడంలో వెనుకబడడానికి అనేక కారణాలను నేను గమనించాను. అవన్నీ నేనిక్కడ ప్రస్తావించలేకపోయినా, ఒక్క కారణం మాత్రం ఖచ్చితంగా చెప్పాలనుకుంటున్నాను. అదేంటంటే చిన్న తరగతుల్లో వివిధ కారణాల చేత అక్షరాలు నేర్చుకోలేక, ప్రస్తుతం ఆ విషయాన్ని స్నేహితుల ముందు అంగీకరించలేక సతమతవుతూ సహజసిద్ధమైన

కొమారదశలోని బిడియం వల్ల, వీరంతా చదువులో వెనుకబడుతున్నారని అర్థమైంది. అందుకు తెలుగు ఉపాధ్యాయునిగా నేనేమి చేయాలి? అనే ప్రశ్న నాకు నేనుగా వేసుకొని, ఆచరణాత్మక సమాధానాన్ని చెప్పుకొన్నాను. అందులో మొదటిది, విద్యార్థులకు తెలియకుండానే రకరకాల భాషా క్రీడల ద్వారా వారి స్థాయిని గుర్తించడం. తెలియకుండా అని ఎందుకన్నానంటే వారి విద్యా స్థాయిని నేను పరీక్షిస్తున్నాను అని విద్యార్థులకు తెలిసిపోతే, స్నేహితుల ముందు తాము తక్కువవుతామనే భావన వాళ్ళలో కలుగవచ్చు. దానిని చిన్నతనంగా భావించి, బడికి రాకుండా ఉండడానికి ప్రయత్నిస్తారు. అందుకే 'సరదా సరదా భాషా క్రీడల' ద్వారా విద్యార్థుల స్థాయిని ముందు గుర్తించాను. (ఇదంతా 2002 నవంబరు లో ఉద్యోగం చేస్తున్నప్పటి నుండి ఇప్పటి వరకు అవలంబిస్తున్న పద్ధతే).

ఇందులో అసలు ఆ, ఆ లు కూడా రానివారు కొందరైతే, గుణింతాలు రానివారు కొందరు, ఒత్తులు సరిగా రాయలేనివారు కొందరు. అన్నీ వచ్చినా రాయడానికి బద్ధకించే వారు కొందరు. ఇట్లా రకరకాల స్థాయిల్లో ఉన్న పిల్లలని గుర్తించాను.



### నలభై నిమిషాల ప్రణాళిక :

ఆ తరువాత, నలభై నిమిషాల పీరియడ్ సమయంలో ఈ పిల్లలందరికీ ఎవరికి అవసరమైన

రీతిలో వారికి బోధించడమెలా? అని ఆలోచించాను. అందుకు ఆ నలభై నిమిషాలలో నేను చేసిన పని మొదటి ఐదు నిమిషాలు పద్య పఠనం (సులభంగా పఠించగలిగే వేమన, సుమతి శతక పద్యాలు ప్రతి రోజూ ఐదు చొప్పున), తరువాత ఐదు నిమిషాలు ఉక్తలేఖనానికి కేటాయించడం. ఇందుకు ప్రతి రోజూ ఆరు పదాలు ఉక్తలేఖనం రాయించాను. ఇందులో రెండు సరళాక్షరాలతో ఉన్న పదాలు, రెండు గుణింత అక్షరాలతో ఉన్న పదాలు, రెండు ఒత్తు అక్షరాలతో ఉన్న పదాలు. ఈ పద్ధతిని అవలంబించడం వల్ల, మూడు స్థాయిల్లో ఉన్న పిల్లలు పూర్తి స్థాయి ఏకాగ్రతను కనబరుస్తారు. ఉక్తలేఖనం చెప్పిన తరువాత నల్లబల్లపై సరైన పదాలు రాస్తాను. నల్లబల్ల మీది పదాలు చూస్తూ ఎవరు ఏ తప్పులు చేశారో గుర్తించమని చెబుతాను. ఈ ప్రక్రియ జరిగేకంటే ముందే పిల్లలకు స్వీయ పరీక్ష అవసరం ఏమిటి? తప్పు పోయినా ఒప్పుని చెప్పడం వలన జరిగే నష్టమేమిటి? అని చెప్పడంతో పాటు, తప్పు పోయినా నేనేమీ అనను, కోప్పడను, మీరంతా రాయడం, చదువడం బాగా నేర్చుకోవాలనే ఈ ప్రయత్నం అనే భరోసాను కల్పించాను. ప్రేమ పూర్వకంగా చెప్పాను. దీనివల్ల విద్యార్థులు తప్పు పోయినా టీచర్ ఏమీ అనరు, మేము బాగా నేర్చుకోవడానికే ఈ పద్ధతి అనే నమ్మకంతో, తమ తప్పులను ధైర్యంగా చెప్పేవారు. దాంతోపాటు ముందే తరగతిలో బాగా రాయగలిగే పిల్లలను ఎంపిక చేసుకొని బెంచీకొకరిని లీడర్ గా (నాయకుడు/నాయకురాలు) పెట్టేదాన్ని. నేను నల్లబల్ల పై రాసేటపుడు పిల్లలు శ్రద్ధగా గమనిస్తారు. తాము ఎక్కడెక్కడ తప్పు చేసామో తెలుసుకోవడానికి ఆ పదాన్ని క్షుణ్ణంగా గమనిస్తారు. దీనివల్ల ఒక నిమిషం పాటు, ఆ పదాన్ని తడేకంగా



చూడడం వలన, నేర్చుకోవడంలో మొదటి దశకు చేరినట్టే కదా. తరువాత తమ తప్పొప్పులను గుర్తిస్తారు. ఈలోగా అంతకు ముందే నియమింపబడిన బృంద నాయకులు వెళ్ళి, వారు రాసిన పదాలను గమనించి, తప్పు పోయిన వాటిని, చూచిరాతలో సరిచేసి పెట్టిస్తారు. తెల్లవారి ఆ పిల్లలు ఆ పదాలను ఎక్కడా ఒక్క తప్పు లేకుండా రాసుకు రావలసి ఉంటుంది.

దీనికోసం నేను స్వీయ ఆలోచనతో ఏర్పాటు చేసుకున్న “మీలో ఎవరు పద కోటీశ్వరులు?” అనే ఆట బాగా పనికి వచ్చింది. చాలా మంది రాయడం చదువడంలో వెనుకబడిన విద్యార్థులు ఆరు నుండి పదవ తరగతికి వచ్చేలోగా మంచి మార్పును సాధించారు. తప్పనిసరిగా ఉక్తలేఖనం కాపీలు నేను ప్రతి రోజూ పరిశీలిస్తాను. ఉపాధ్యాయిని తప్పనిసరిగా మా కాపీలు (రాత పుస్తకాలు) చూస్తుందనే ఆలోచన పిల్లల్లో ఉండడం వల్ల తప్పకుండా రాసేవారు. (అప్పుడప్పుడు కొందరు గాడి తప్పినా, మళ్ళీ ప్రయత్నించేవారు). ఇక ఉక్తలేఖనం అయిపోగానే తరగతిలో అసలే అక్షరాలు రాని దశలో ఉన్న పిల్లల కాపీలను నేను మొదట చూసేదాన్ని. ప్రతి రోజూ రెండు అక్షరాలు పెట్టించి, వారిచే పలికించేదాన్ని. వాళ్ళ కోసం ప్రత్యేకంగా ఒక లీడర్ ని పెట్టి, వాళ్ళ సహాయంతో ముందుకు తీసుకువెళ్తాను. ఇక్కడ లీడర్ లకు కూడా ఇతరులకు విద్య నేర్పడం ఎంత గొప్ప విషయమో తెలియజేసి, ఈ విషయంలో ఎక్కువ శ్రద్ధ కనబరిచిన వారికి బహుమతులు కూడా ఇస్తాను.

ఈ విధంగా పద్య పఠనం, ఉక్తలేఖనం ఈ రెండింటికే తరగతి గదిలో ప్రతి రోజూ పదిహేను నిమిషాల సమయం కేటాయిస్తాను. ఇది ఒక యజ్ఞంగా నిర్వహించడానికి ప్రయత్నిస్తాను.



### భాషా నైపుణ్యాలు, భాషా క్రీడలు

ఏ భాష అయినా నేర్చుకోవడానికి భాషానైపుణ్యాలు అవసరం కదా. అందులో మొదటిది శ్రవణం. ప్రతి రోజూ బాగా చదువగలిగే పిల్లలు పద్య పఠనం చేయడం వల్ల, మిగతా పిల్లలు విని, వాటిని నేర్చుకోవడానికి ప్రయత్నిస్తారు. విన్న పద్యాలను చెప్పగలగడం కూడా ఒకరకంగా భాషణం కిందికే వస్తుంది. ఆ తరువాత ఉక్తలేఖనం ద్వారా రాయడం అనే పనిని నిర్వహిస్తారు. ఆ తరువాత ఇరవై నిమిషాలు పాఠం చెప్పిన తరువాత రోజుకు కొందరు చొప్పున, చెప్పిన పాఠాన్ని చదువుతారు. మిగతావారు వింటారు. చివరి నిమిషాల్లో ఇచ్చే ఇంటిపని తప్పని సరిగా రాసుకురావడం వలన, లేఖనము జరుగుతుంది. ఈ విధంగా ప్రతి రోజూ భాష నేర్చుకోవడానికి కావలసిన భాషానైపుణ్యాలకు సంబంధించిన అంశాలు తరగతి గదిలో అవలంబించడం వలన వివిధ స్థాయిల్లో ఉన్న విద్యార్థులు కూడా సంతోషంగా భాషపై పట్టు సాధించే ప్రయత్నము చేస్తున్నారు.

ఈ ప్రయత్నంలో నాకు పదాలతో అంత్యాక్షరి, పదకేళి, ఆట- సయ్యాట, పఠన నాయకి, లిఖిత నాయకి, అక్షర చోరుడు, అక్షర వీరుడు, పద లతలతో కథ అల్లుదామా, పద కోటీశ్వరి/కోటీశ్వరుడు, పదం పట్టు- బహుమతి కొట్టు, పొడుపుకథలు, చెబుదామా



సామెత-వింటారా మీరంత వంటి ఆటలతో పాటు, ప్రతి పదిహేను రోజులకొకసారి నిర్వహించే బాలసభ ఎంతగానో ఉపయోగ పడింది. బాలసభలో చెప్పడం కోసం కథలు, కవితలు, పాటలు, సామెతలు, పొడుపుకథలు సేకరించడానికి పిల్లలు పోటీ పడేవారు.



**సాంస్కృతిక కార్యక్రమాలతో భాషాభ్యసనం. :**

ఇక ప్రత్యేక సందర్భాల్లో కవులు, కవయిత్రుల ఏక పాత్రాభినయంతో పాటు, కావ్య నాయికలు / నాయకులు, వీరనారీమణులు / వీరులు, జాతీయ నాయకుల వేషధారణలు ఎంతగానో ఉపయోగపడ్డాయి. నేనెంతో ఇష్టంగా పిల్లలను ఆయా వేషధారణల్లో స్వయంగా తయారు చేసేదాన్ని. గత సంవత్సరం స్వాతంత్ర్య దినోత్సవములో ఆరవ తరగతి విద్యార్థి సందీప్ కు వీర జవాన్ అభినందన్ వేషధారణ వేయించి ఆరు వాక్యాల సంభాషణ చెప్పించాను. వాస్తవానికి ఈ అబ్బాయికి అక్షరాలు రాయడం కూడా రాదు. కానీ అందరి ముందు ప్రదర్శన చేయాలనే ఉత్సాహంతో, ఆ ఆరు వాక్యాలను కంఠతా నేర్చుకుని అందరి ముందు దిగ్విజయంగా ప్రదర్శించాడు. ఆ ఉత్సాహం చదువు నేర్చుకోవాలనే ఆకాంక్షకు బీజం వేసింది. ఇలాంటివే ఎన్నో ప్రయత్నాలు చేస్తున్నాను. డాన్స్ (నాట్యం) నేర్పించేటప్పుడు కూడా, తప్పనిసరిగా సందేశాత్మక గేయాలనే ఎంపిక చేసుకొని వాటి అర్థాన్ని పిల్లలకు వివరించి, దానికి అనుగుణమైన విధంగా అభినయం

చేయిస్తాను. దీనివల్ల పాటలోని సాహిత్యాన్ని ఆ నృత్యం అభినయించే పిల్లలు అర్థం చేసుకోవడం ద్వారా, తమ అభ్యసన స్థాయిని పెంచుకోగలుగుతారు. సాంస్కృతిక కార్యక్రమాలు కేవలం ఆనందాన్ని పంచడం కోసమే కాకుండా, భాషాభివృద్ధికి తోడ్పడుతాయని నేను దృఢంగా నమ్ముతాను.

ప్రస్తుత ఆన్ లైన్ బోధన కోసం మా ఇద్దరి పిల్లల సహాయంతో కొన్ని పాఠ్యాంశాలకు వీడియోలు తయారుచేసాను. స్వయంగా కథలు రాసి పిల్లల సహాయంతో వీడియోలు చేసి విద్యార్థుల సమూహాలలో పోస్ట్ చేశాను. వాటిపై సమీక్ష రాయమన్నాను. కొందరు విద్యార్థులు బాగా స్పందించారు. వీటితో పాటు నేను రాసిన సందేశాత్మక గేయాలను, స్ఫూర్తిదాయకమైన వీడియోలను విద్యార్థుల సమూహాలలో పోస్ట్ చేయడం వల్ల చక్కటి ఫలితం కలిగింది.

వేషధారణలకు ముందు పిల్లలకు ఆయా పాత్రలకు అనుగుణమైన వాక్యాలను రాసి నేర్పించేదాన్ని. ఇట్లా చేయడం వల్ల చదువగలిగే పిల్లలతో పాటు, సాధారణ స్థాయి పిల్లలు కూడా ఎంతోకొంత జ్ఞానాన్ని సంపాదించేవారు. వీటితోపాటు నృత్యము, నాటిక ఏదైనా భాషాభ్యసనానికి ఉపయోగపడే విధంగా చూసుకుంటాను. అవి మంచి ఫలితాన్ని ఇచ్చాయి కూడా.

ప్రపంచస్థాయి రికార్డు సాధించిన సంఘటిత సబల కార్యక్రమం మా పాఠశాల విద్యార్థులు చేసిన నృత్యంతోనే ప్రారంభమయినది. అప్పటి కలెక్టర్ శ్రీదేవసేనగారితో సహా, పలువురు అధికారులు మా విద్యార్థులను అభినందించడం ఎంతో సంతోషాన్నిచ్చింది.

అలాగే అప్పుడప్పుడు చిన్నారుల్లోని సృజనాత్మకతను వెలికి తీసే విధంగా కవితలు, కథలు రాయమంటాను. అట్లా పలుమార్లు చేయడం వలన మా పాఠశాల విద్యార్థులు రాసిన కవితలు, కథలు వివిధ పత్రికల్లోను, సంకలనాల్లోను ప్రచురితమయినవి.



**పద్యపఠనం-దేశభక్తి-సందేశాత్మక గేయాలాపన :**

ఇక పద్య పఠనం విషయానికి వస్తే, పిల్లలు వందలాది పద్యాలు ఎలా నేర్చుకోగలుగుతున్నారని చాలా మంది నన్నొక ప్రశ్న వేస్తారు. దానికి నా సమాధాన మేమిటంటే, మొదట పిల్లల్లో ఉత్సాహాన్ని నింపాలి. ఆ తరువాత వారు చేసిన ప్రతి పనికి ఒక వేదికనివ్వాలి. ఒక లక్ష్యాన్ని ఏర్పరచాలి. ఇవన్నీ చేయడంవల్లే మా విద్యార్థులు పద్యపఠనం బాగా చేయగలుగుతున్నారని నేను భావిస్తున్నాను. ముఖ్యంగా జూన్ లో పాఠశాల ప్రారంభమైన మొదటి రోజునుండి వారం, పది రోజుల వరకు నేను పిల్లలకు పద్యాలే నేర్పిస్తాను. ప్రతి నిముషాన్ని ఒడిసి పట్టాలని భావిస్తాను. ఆ తరువాత సోమవారం నుండి శుక్రవారం వరకు ఏ ఏ పద్యాలు పాడాలో ఆ పద్యాలను ఒక అందమైన గోడపత్రిక (చార్ట్)పై మంచి దస్తూరి ఉన్న పిల్లలచే రాయించి అతికింపజేస్తాను.

చార్ట్ లో కనపడే పద్యాలను ప్రతి రోజు ఐదు నిముషాలు పిల్లలు తరగతిలో పాడుతారు. అనగనగ

రాగమతిశల్లియించునుండు అని వేమనగారు చెప్పినట్లుగా, ప్రతి రోజూ పాడుతూ పాడుతూ ఉండడం వల్ల అవి కంఠతా వచ్చేస్తాయి. చదువడం, రాయడం సరిగా రాని పిల్లలు కూడా ప్రతి రోజూ పద్యాలు వినీ, వినీ కంఠతా నేర్చుకుంటారు. అలాగే ప్రతి శనివారం నాడు దేశభక్తి గేయాలు, సందేశాత్మక గేయాలు నేర్పిస్తాను. పాటలు నేర్చుకోవడానికి పాడడానికి పిల్లలు ఎంతో ఆసక్తిని కనబరుస్తారు.



- 1) జిల్లా విద్యాశాఖాధికారి యాదయ్య గారితో బహుమతి నందుకుంటున్న విద్యార్థిని.
- 2) బోధనలో సహకరించిన విద్యార్థినికి బహుమతి నందిస్తున్న చిత్రం.

**తరగతి గది అలంకరణ :**

పదాల అర్థాలు, వ్యాకరణం, మంచి సాహిత్యాంశాలు నేర్చుకోవడానికి రంగు రంగుల చార్ట్స్ ని వివిధ రకాల ఆకృతుల్లో తయారు చేయించి, వాటిపై పదాలు అర్థాలు, వ్యాకరణాంశాల వంటివి రాయించి, తరగతి గదిని ఒక భాషాప్రయోగశాలగా చేశాను. ఇందుకు బాగా చదివే పిల్లలకు మిగతా పిల్లలను జత చేసి, వీటిని తయారు చేయడం ఒక ప్రాజెక్టుగా ఇస్తాను. దీనివల్ల విద్యార్థుల్లోని కళకు ఒక వేదిక ఇవ్వడంతో పాటు, పదే పదే వాటిని చూడడం వలన చాలా అంశాలు నేర్చుకోవచ్చు. విద్యార్థులే కాదు ఈ చార్ట్స్ వల్ల నేను కూడా ఎన్నో అంశాలు

నేర్చుకున్నాను. అలాగే భాషకు సంబంధించిన అంశాలు స్ఫూర్తి దాయకమైన కథనాల వంటివి పత్రికల్లో వచ్చినప్పుడు వాటిని కూడా గోడపత్రికగా వేయిస్తాను. ఇవన్నీ విద్యార్థి భాషాభివృద్ధికి ఎంతగానో తోడ్పడుతాయి. గతంలో వెల్లండ ఉన్నత పాఠశాలలో పనిచేసినప్పుడు అక్కడి విద్యార్థులు వంద పద్యాలు నేర్చుకొని ప్రముఖ కవి అందెల్రీగారి వంటి ప్రముఖుల ముందు ఒక ప్రదర్శన ఇచ్చారు. ఆ కార్యక్రమానికి విచ్చేసిన అతిథులందరూ ఎంతగానో అభినందించారు.

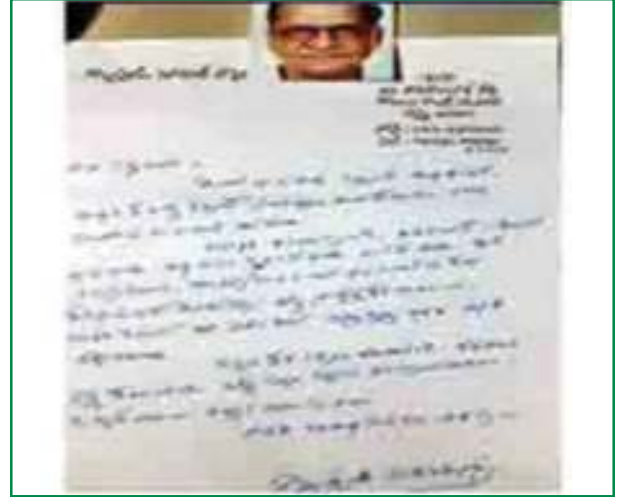


### లేఖారచన :

వెల్లండ ఉన్నత పాఠశాల విద్యార్థులు నేను కలిసి డా.సి.నారాయణ రెడ్డిగారు, రావూరి భరద్వాజ గారు, చుక్కా రామయ్యగారు, ఉస్మానియావిశ్వ విద్యాలయ ఉపకులపతి వంటి అనేకమంది ప్రముఖులకు లేఖలు రాయగా, వారి నుండి వచ్చిన ప్రతి లేఖలతో కలిపి “అమృతలేఖలు” అనే పుస్తకాన్ని కూడా తీసుకువచ్చాము. ఆ పుస్తకం ఎందరెందరో ప్రముఖుల ఆదరణను పొందింది. ఈ లేఖా యజ్ఞానికి ఈ.టి.వీ. తెలుగు వెలుగు బృందం అందించిన సహకారం మరువలేనిది. ఈ లేఖలన్నిటితో పాటు, అనేక సాహిత్యాంశాలను జోడించి, బాల మేధావి సంహితగా సంకలనం చేయడం జరిగింది. జనగామ డివిజన్ లోని ప్రభుత్వ, ప్రైవేటు పాఠశాలల విద్యార్థులందరినీ భాగస్వాములను చేసి, అంతర్జాతీయ మాతృభాషా దినోత్సవాన్ని ఘనంగా నిర్వహించాము. అందులో ఈ లేఖలను ఫ్లెక్సీలు

తయారుచేయించి ప్రదర్శనగా నిలుపడం ఎంతో గొప్ప జ్ఞాపకం. డా॥ వడ్డేపల్లి కృష్ణ వంటి ప్రముఖ కవి ఈ కార్యక్రమంలో మా ఆహ్వానంతో పాల్గొన్నారు. వంద పద్యాల కార్యక్రమం నుండి, వరుసగా తొమ్మిదేళ్ల పాటు, ఈ.టి.వీ. తెలుగు వెలుగులో ప్రతి సంవత్సరం మా విద్యార్థుల కార్యక్రమాలు ఉండేవి. ఇదెంతో సంతృప్తి నిచ్చేది. కానీ తరువాత మేము పంపించే వీడియో నాణ్యత టీ.వీ.వారికి సరిపోక పోవడం వల్ల, తదుపరి పొడిగించలేకపోయాము.

నీర్మల ఉన్నత పాఠశాల విద్యార్థులతో కూడా ఎవరెస్టు శిఖరాన్ని అధిరోహించిన పూర్ణ, అమెరికాలో బాలమేధావిగా వెలుగొందిన నిత్యకి లేఖలు రాయించాను. వారి నుండి ప్రతి లేఖలు కూడా వచ్చాయి. వాటిని పిల్లలందరికీ చదివి వినిపించాను.



### కృత్యాలు :

విద్యార్థులకు ఇచ్చే ఆచరణాత్మకమైన కృత్యాలు (ప్రాజెక్టులు) కూడా భాషాభివృద్ధికి ఎంతగానో తోడ్పడ్డాయి. ముఖ్యంగా గ్రామంలో బాగా చదువు కున్నవారి గురించి రాయమనడం, వారి ఫోటోలు సేకరించమనడం, అలాగే గ్రామంలోని రైతులు పండించే పంటల వివరాలు, వృత్తిపనులవారి వివరాలు, వలస వెళ్లిన వారి వివరాలు, దాతల వివరాలు వంటివి



రాయమనడమే కాకుండా, ప్రతి సంవత్సరం వృద్ధాశ్రమానికి, అనాధాశ్రమానికి తీసుకు వెళ్ళి, అక్కడ వారు గమనించిన విషయాలను స్వంత మాటల్లో రాయమనడం, వాటిని ప్రాజెక్టులుగా పరిగణించి మార్పులు వేయడం మంచి ఫలితాన్నిచ్చాయి. తమ అనుభూతులన్నింటిని రాసిన ప్రతులను ఒక పుస్తకంగా తయారుచేసి, తరగతి గదిలో అతికించేవారు. వారు రాసే పుస్తకాలను అందంగా ముస్తాబు చేయమనేదాన్ని చిన్న చిన్న ఆకులు, లతలు అంచులుగా వేసి, తమ రాత పనిని ప్రారంభించేవారు. దీనివల్ల పిల్లలకు రాత పనిపై ఆసక్తి పెరుగుతుంది.



**1) బాలమేధావి సంహిత మరియు ప్రముఖ కవి వడ్డేపల్లి కృష్ణ గారితో**

### పాఠశాల-ప్రయోగశాల :

పాఠశాల ప్రయోగశాల వంటిది. తప్పులు ఒప్పులనేవి సహజం. తప్పులు సరిదిద్దుకుంటూ ఒప్పులుగా మలుచుకునేలా చేసే ప్రయత్నమే మనది. అంతే తప్ప, తప్పు జరుగుతుందని అసలు ప్రయత్నమే చేయకపోవడమే పెద్ద తప్పనే భావన పిల్లల్లో కలిగించడంతో పాటు, తప్పు చేస్తే దండిస్తారు అనే భావనకంటే, మేము తెలియక చేసిన తప్పులను సరిదిద్ది, మాకు మార్గదర్శనం చేస్తారు మా గురువులు అనే భావనను విద్యార్థుల్లో బలంగా పెంచగలిగినప్పుడే ఇవన్నీ సాధ్యమవుతాయి. దానికి తోడు తరగతిలో విద్యార్థుల సంఖ్య కూడా ముప్పై నుండి నలభై మధ్య ఉన్నప్పుడు మాత్రమే ఇటువంటి కార్యక్రమాలు అమలుపరచడం కొంత సులభతరమవుతాయి.

వెల్లండ ఉన్నత పాఠశాలలో పనిచేసినపుడు తరగతిలో డెబ్బైమంది వరకు ఉండేవారు. అయినా బాగా చదువగలిగే పిల్లల సహాయంతో చక్కటి మార్పు తేవడానికి ప్రయత్నించాము. కానీ అన్ని వేళల్లో అది సాధ్యపడకపోవచ్చును. అక్కడ ఈ గ్రేడింగ్ విధానం కాకుండా మార్కుల పద్ధతి ఉన్నప్పుడు ఎస్.మాధవి, మానస, స్వప్న అనే అమ్మాయిలకు తెలుగులో 95,98 మార్కులు కూడా వచ్చాయి. అప్పటికి తెలుగులో 90 కంటే ఎక్కువ అసలు వేసేవారు కాదు. అయినా చాలా మంది పిల్లలు మంచి మార్కులు (గుణములు) సంపాదించేవారు. మార్కులు వేసారా, పోసారా అని కొందరడిగేవారు. అంత బాగా చదివేవారు. చాలా మంది విద్యార్థులు ఇప్పుడు మంచి స్థానాల్లో ఉన్నారు. బచ్చన్నపేట లోను అంతే. పదికి పది పాయింట్లు వచ్చిన పిల్లలున్నారు. ప్రస్తుతం పని చేస్తున్న నీర్మల ఉన్నత పాఠశాలలో 2018-2019 పదవ తరగతి పబ్లిక్ పరీక్షలు రాసిన మా పాఠశాల విద్యార్థులు పదిమందికి తెలుగులో పదికి పది పాయింట్లు రావడం, చాలా మందికి తొమ్మిది పాయింట్లు రావడం చాలా ఆనందాన్ని కలిగించింది.

ఇక్కడ మరొక విషయం చెప్పాలి. నా దస్తూరి అసలు బాగుండదు. ఆ బాధ ఇప్పటికీ నన్ను వెంటాడుతూనే ఉంటుంది. అందుకే విద్యార్థుల చేతిరాత అందంగా ఉండడానికి వివిధ రకాల ప్రయత్నాలు చేస్తూనే ఉంటాను.

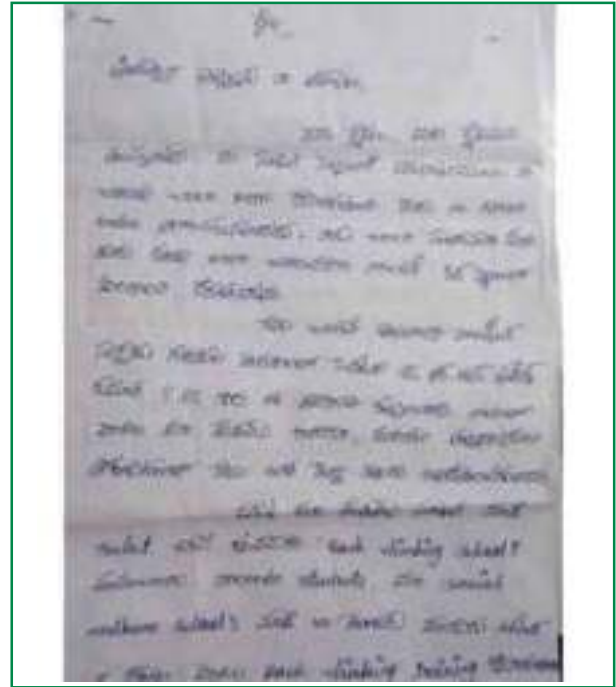
ఇలాంటివే మరెన్నో ప్రయత్నాలు ఫలితాన్నిస్తూనే ఉన్నాయి. మరికొన్ని ప్రయత్నాలు పరీక్షలు పెడుతూనే ఉన్నాయి. అయినా విద్యార్థుల వ్యక్తిత్వ వికాసంలో ప్రధాన పాత్ర పోషించే మాతృభాషా బోధకురాలిగా నా ప్రయత్న పూర్వక ప్రయాణం కొనసాగుతూనే ఉన్నది. ఈ ప్రయత్నానికి పెద్దల ఆశీస్సులు అందుతున్నాయి.

గతంలో పెద్ద బాలశిక్ష పుస్తక రచయిత శ్రీ గాజుల సత్యనారాయణ గారు మా విద్యార్థులకు విజయవాడ నుండి ఎన్నెన్నో పుస్తకాలను బహుమతులుగా పంపించారు. ఇంకా ఇతర ప్రాంతాల పెద్దలు కూడా ఎన్నో పుస్తకాలను పంపించారు. నేను కూడా వివిధ పత్రికల్లో వచ్చే పిల్లల పేజీలన్నింటిని పుస్తకాలుగా కుట్టించి తరగతి గదిలో ప్రదర్శన పెట్టించేదాన్ని.

మరొక విషయమేమిటంటే తప్పైనా, ఒప్పైనా పిల్లలని మొదట చేయనివ్వాలి. తప్పు చేస్తున్నావని మొదట్లోనే మనము దండిస్తే, వారు వెనుకడుగు వేస్తారు. అట్లా కాకుండా వారు చెసిన తప్పును మనం కొంత ఓపికగా సరిదిద్దగలిగితే, నిర్భయంగా మన దగ్గరికి వచ్చి నేర్చుకోగలుగుతారు.



ఎన్నో ఆంశాలు ఈ ఉద్యోగ మజిలీలో. కానీ వందకు వంద శాతం విద్యార్థుల్లో మార్పు తేగలిగానని నేననను. కానీ, క్రమ క్రమంగా ఒక్కో తరగతికి మారిన కొలది ఎనభై నుండి తొంభై శాతం మంది విద్యార్థుల్లో ఈ ప్రయత్నాల వల్ల మంచి మార్పు తేగలిగానని మాత్రం ధైర్యంగా చెప్పగలను. అది కూడా ఎక్కడ పనిచేసినా, ఆయా పాఠశాలల ప్రధానోపాధ్యాయులు, ఉపాధ్యాయులు, విద్యార్థుల సహకారంతోనే.





## వినూత్న బోధనాభ్యసనతో ప్రగతి సాధించిన పాఠశాల

<b>పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయుల పేరు</b>	: శ్రీ ఎమ్. యాదయ్య
<b>పాఠశాల పేరు</b>	: మండల పరిషత్ ప్రాథమికోన్నత పాఠశాల, తిమ్మాజిపల్లి
<b>జిల్లా</b>	: జోగులాంబ గద్వాల
<b>ఫోన్ నెంబర్</b>	: 9951504330, 6300722071
<b>ఇ-మెయిల్ ఐడి</b>	: yadaiahm4@gmail.com

జోగులాంబ గద్వాల జిల్లా వడ్డేపల్లి మండలంలోని తిమ్మాజిపల్లి గ్రామంలో ప్రాథమికోన్నత పాఠశాల తిమ్మాజిపల్లి కలదు. ఈ పాఠశాలలో ప్రస్తుతం 150 మంది విద్యార్థులు చదువుతున్నారు. 2016 సంవత్సరము వరకు 22 మంది మాత్రమే ఉన్న విద్యార్థుల సంఖ్య ఈ మూడు సంవత్సరాలలో 150కి చేరుకుంది. పాఠశాలలో ముగ్గురు ఉపాధ్యాయులు, ఇద్దరు వాలంటీర్లు పనిచేస్తున్నారు. గ్రామంలో బడి ఈడు కలిగిన పిల్లలందరూ ఈ ప్రభుత్వ పాఠశాలలోనే 100% నమోదు కావడం జరిగింది. విద్యార్థుల ప్రగతిని, గ్రామస్థుల నమ్మకాన్ని సాధించడంలో వినూత్న బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు ఎంతగానో తోడ్పడ్డాయి. ప్రతి సబ్జెక్టుకు విభిన్న బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలు అవలంబించడంవల్ల ఆయా సబ్జెక్టులలో విద్యార్థులు ప్రగతి సాధించడం జరిగింది.

♦ **బోధనాభ్యసన సామగ్రి (టి.ఎల్.ఎమ్.) తయారీ**  
ఉపాధ్యాయులు ఆయా తరగతులలో, ఆయా సబ్జెక్టులకు అవసరమయిన మరియు రూపొందించవలసిన బోధనాభ్యసన సామగ్రిని ముందుగా గుర్తించారు. విద్యార్థులు, ఉపాధ్యాయులు సేకరించవలసిన సామగ్రిని గుర్తించి అందరికీ బాధ్యతలను అప్పగించారు. సేకరణ, కొనుగోలుచేసిన సామగ్రితో అందరూ కలిసి టి.ఎల్.ఎమ్. తయారుచేశారు. ప్రస్తుతం పాఠశాలలో ప్రతి తరగతికి, ప్రతి సబ్జెక్టుకు సంబంధించి విద్యార్థుల సంఖ్యకు అనుగుణంగా టి.ఎల్.ఎమ్. తయారుచేసి, వినియోగించడం జరుగుచున్నది. ప్రతి తరగతిలో, ప్రతి సబ్జెక్టుకు కనీసం 25 బోధనాపరికరాలు ప్రస్తుతం కలవు. విద్యార్థులు సొంతంగా రూపకల్పనలో పాల్గొనడం, వినియోగించడం వారి అభ్యసనంపై ప్రభావం చూపి వేగంగా, ఆసక్తిగా నేర్చుకోవడానికి తోడ్పడింది. విద్యార్థులను బోధనాభ్యసన సామగ్రి తయారీలో



భాగస్వామ్యం చేయడం ద్వారా వారి అభ్యసనం మెరుగుపడింది. ఈ సామగ్రి ఆధారంగా భిన్న బోధనావ్యూహాలను ప్రతి సబ్జెక్టులో అమలు చేయడం జరిగింది. వాటి వివరాలు :



◆ రోల్ ప్లే

తెలుగు పదాలను, అక్షరాలను నేలపై పరిచి, గేయంపాడి, ఆట ఆడుతూ అక్షరాలను గుర్తింపజేయడం జరుగుతున్నది. దీంతో విద్యార్థులు ఆట, పాటలతో అక్షరాలను నేర్చుకుంటున్నారు. నల్లబల్లపై అక్షరాలను రాసి కార్డులలోని అక్షరాలతో జతపరచడం చేస్తారు. ఒక అక్షరాన్ని తీసుకొని ఆ అక్షరానికి సంబంధించిన గేయాన్ని అభినయం చేస్తారు. అలాగే పదాలకు సంబంధించిన అంశాల ఆధారంగా అభినయం చేస్తారు. తెలుగు అక్షరాలతోపాటు, ఆంగ్ల అక్షరాలు, గణిత ఆకారాలు కూడా అభినయిస్తారు. ఒత్తిడి లేకుండా అభ్యసనం జరగడంవల్ల పిల్లలందరూ రెగ్యులర్ గా పాఠశాలకు వస్తున్నారు. వేగంగా నేర్చుకుంటున్నారు. దీంతో ప్రాథమిక తరగతుల పిల్లలందరూ అన్ని సబ్జెక్టులలో ప్రాథమిక భావనలు సాధించడం జరిగింది.

◆ దృశ్య, శ్రవణ పరికరాలు

పాఠశాలలో ప్రతి వారము ప్రతి తరగతికి డిజిటల్ తరగతులను తీసుకోవడం జరుగుతుంది. ఇందుకొరకు

విద్యార్థులకు ఒక ప్రత్యేకమైన కాలనిర్ణయపట్టిక తయారుచేశారు. విద్యార్థులు డిజిటల్ క్లాస్ లో భాగంగా టీవీలో, కంప్యూటర్ లో చూస్తూ నేర్చుకోవడం జరుగుతున్నది. పాఠశాలలో విద్యార్థులకు విభిన్నమైన విషయాలకు సంబంధించి సాఫ్ట్ వేర్ ను తీసుకొని ముందుగానే ఆ విషయాలకు సంబంధించిన బోధన జరిపిన తర్వాత డిజిటల్ క్లాసులు చూపించడం ద్వారా ఆనందంగా, ఆసక్తితో విద్యార్థులు నేర్చుకుంటున్నారు. విద్యార్థులను గ్రూపులుగా తయారుచేసి ఈ డిజిటల్ క్లాసులు వారికి అప్పగించడంవల్ల వీటి నిర్వహణ గ్రూప్ లీడర్ చూసుకుంటారు. ఉపాధ్యాయులు కేవలం పర్యవేక్షిస్తారు. తెలుగు, ఆంగ్లం, గణితం & పరిసరాల విజ్ఞానానికి సంబంధించి డిజిటల్ తరగతులు బోధించడం ద్వారా చదువులో వెనుకబడిన విద్యార్థులు కూడా బాగా అర్థం చేసుకోవడానికి అవకాశం ఏర్పడింది. అదేవిధంగా కంప్యూటర్ లో BASIC COMPUTER MS OFFICE నేర్పించడంవల్ల కంప్యూటర్ పై కొంతమేర అవగాహన కలిగింది. విద్యార్థులకు వారి ఇళ్ళలో ఉన్న టీవీలో వచ్చే సప్తగిరి ఛానల్, డిడి యాదగిరి ఛానల్, డిస్కవరీ వంటి ఛానల్స్ చూసి వాటిలో వచ్చే విషయాలను రాసుకొని రమ్మని చెప్పడం ద్వారా పిల్లలకు విషయాలపై ఎక్కువ అవగాహన జరిగింది. విద్యార్థులకు భయము, ఆందోళన, బెంగ వంటి విషయాలకు తావులేకుండా దృశ్యశ్రవణ విద్య తోడ్పడుతున్నది. అభ్యసనం వేగంగా, అర్థవంతంగా జరుగుతున్నది.

◆ క్షేత్ర పరిశీలనలు

తరగతి గది బయట బోధనలో భాగంగా విద్యార్థులను ప్రతి నెలలో ఒకసారి వివిధ రకాల సంస్థలు మరియు పొలాలకు తీసుకొని వెళ్ళి

పాఠ్యాంశంలోని అంశాలను క్షేత్రస్థాయిలో పరిశీలించడం వాటి గురించి వివరంగా బోధించడం జరుగుతున్నది. ఉదాహరణకు కట్టడాల గురించి దగ్గరలో ఉన్నటువంటి చారిత్రక ప్రదేశాలకు తీసుకుని వెళ్ళి రాజులు, వారి పరిపాలన లాంటి విషయాలను వివరించడం జరుగుతున్నది. గద్వాలలోగల సోమనాద్రి ఆలయం కోట గోడల విశేషాలను విద్యార్థులకు వివరిస్తూ బోధించడం మరియు గణితంలో విద్యార్థికి డబ్బులు ఇచ్చి తనను ఏదైనా వస్తువును తీసుకురమ్మని చెప్పినప్పుడు తాను తెచ్చిన తరువాత ఎంత మిగిలింది, ఎంత ఖర్చయింది, మొత్తం ఎంత మిగిలింది లాంటి గణిత ప్రక్రియలు చేసే విధంగా విద్యార్థులను ఉపాధ్యాయులు ప్రోత్సహించడం జరుగుతున్నది.



పరిసరాల విజ్ఞానంలో భాగంగా విద్యార్థికి చెట్లు, వేర్లు, పంట పండించే విధానం లాంటి విషయాలను పొలాలకు తీసుకొని వెళ్ళి పరిశీలించడం, అదేవిధంగా పనిలో కష్టం లాంటి విషయాల గురించి అక్కడ ఉండేటటువంటి కూలీలను అడిగి విద్యార్థులకు చెప్పడం జరుగుతున్నది. దీనితోపాటుగా ప్రకృతిలో నేర్చుకునే విధంగా విద్యార్థులను చెట్ల కింద కూర్చోబెట్టి చదివేటట్లు వారంలో ఒకరోజు ప్రోత్సహించడం జరుగుతున్నది. తరగతి గది బయట విద్యార్థులతో పాటు ఉపాధ్యాయులు కూడా ఆడుతూ, పాడుతూ బోధిస్తున్నారు. పరిసరాల విజ్ఞానంలో విద్యార్థులకు

ప్రత్యక్ష అనుభవంతో లోతైన అవగాహన ఏర్పడింది. కొన్ని విషయాలు టీచర్ల కంటే విద్యార్థులే బాగా వివరిస్తున్నారు.

#### ◆ కథల ద్వారా బోధన

**తెలుగు :** పాఠశాలలో తెలుగులో కథలు చెబుతూ, ఆ కథలను మరుసటి రోజు విద్యార్థులతో చెప్పించడం, విద్యార్థులు వారి తల్లిదండ్రుల నుంచి లేదా ఇంకా పెద్దవారి నుంచి కథలను నేర్చుకుని రమ్మని చెప్పడం ద్వారా విద్యార్థులు కథలను నేర్చుకోవడం జరుగుతున్నది. పాఠ్యాంశ విషయాలే కాకుండా కథలను పిల్లలు ఎక్కువ కాలం గుర్తుంచుకొని అందరితో పంచుకోవడం ద్వారా వారి యొక్క సృజనాత్మకతను వెలికితీయడం జరిగింది. ప్రస్తుతం పాఠశాలలో ప్రతీ విద్యార్థి ఎన్నో కథలు చెప్పగలుగుతున్నారు. ఇది తెలుగు అభ్యసనానికి కూడా ఎంతో దోహదపడింది.

**ఇంగ్లీష్ :** విద్యార్థులు ముందుగా చిన్న చిన్న కథలను తెలుగులో నేర్చుకుని, వాటిని ఆంగ్లంలోకి మార్చి చెప్పడం ద్వారా మరియు ఆంగ్లంలో ఉన్న కథలను లేదా పాఠ్యపుస్తకంలో ఉన్న కథలను నేర్చుకొని తరగతి గదిలో ఆ కథలను విద్యార్థులు చెప్పడం ద్వారా ఆంగ్లంపై పట్టు సాధించడం మరియు ఆంగ్ల భాషను నేర్చుకోవడం జరుగుతున్నది. ఆంగ్ల భాషను కథల



ద్వారా పరిచయం చేస్తూ నేర్పించడం ద్వారా భాషను నేర్చుకోవాలనే కుతూహలం విద్యార్థులలో ఏర్పడింది. విద్యార్థులు సొంతంగా ఆంగ్లంలో కథలు తయారుచేసేవిధంగా ఉపాధ్యాయులు సహకారాన్ని అందించడం జరుగుతుంది. ఇప్పుడు చాలా మంది విద్యార్థులు ఆంగ్లంలో కథలు తయారుచేస్తున్నారు. ఈ ప్రక్రియ విద్యార్థులు వేగంగా, సరియైన ఆంగ్లం నేర్చుకోవడానికి తోడ్పడింది.

**స్పోకెన్ ఇంగ్లీష్ :** పాఠశాలలో ప్రతి సంవత్సరం జూన్ లేదా జూలైలో పూర్వ పరీక్ష నిర్వహించిన తర్వాత 'A' గ్రూపులోని విద్యార్థులకు గణితము మరియు స్పోకెన్ ఇంగ్లీష్ పై ప్రత్యేక తరగతులు నిర్వహించడం జరుగుతున్నది. స్పోకెన్ ఇంగ్లీష్ లో భాగంగా 1 & 2 తరగతులకు చిన్న చిన్న వాక్యాలు నేర్పించడం, ప్రతిరోజు సాధారణంగా మాట్లాడే వాక్యాలను పిల్లలకు నేర్పించడం ద్వారా ఆసక్తికరంగా నేర్చుకుంటున్నారు. 3, 4 & 5 తరగతుల విద్యార్థులకు ఇంగ్లీష్ లో ఉన్న Tense, Verbs లను అభ్యాసం చేయించడం ద్వారా పిల్లలు తప్పయినా, ఒప్పుయినా మాట్లాడేటట్లు తయారుచేయడం జరిగింది. దీనితో పిల్లలు ప్రతి రోజు చిన్న చిన్న పదాలు ఉపయోగిస్తూ బడిలో, ఇంటిలో, బయట మాట్లాడేటట్లు ప్రోత్సహించడం జరుగుతున్నది. మా పాఠశాలలో టీచర్ల బోధన కూడా ఇంగ్లీషులోనే ఉండేటట్లు ప్రణాళికలు చేసుకోవడం జరుగుతున్నది.

స్పోకెన్ ఇంగ్లీష్ లో భాగంగా విద్యార్థులను కొన్ని గ్రూపులుగా తయారుచేసి ఒక గ్రూపు ఇంకో గ్రూపుతో మాట్లాడడం, చర్చించడం, కథలు చెప్పడం ద్వారా ఆంగ్లంపై ఆసక్తిని, అభిరుచిని పెంచి విద్యార్థి ఎక్కువగా ఇంగ్లీష్ లోనే మాట్లాడేటట్లు చేయడం జరుగుతున్నది.

**గణితం :** తరగతి ఉపాధ్యాయులు సంఖ్యలు, సంకలనం, వ్యవకలనం, గుణకారం, భాగాహారం మరియు భిన్నాలు వచ్చేటట్లు కథలను చెప్పి గణితపరంగా ఉన్న సమస్యల సాధనకు పరిష్కారం చూపడం జరుగుతున్నది. కాబట్టి విద్యార్థులు ఆసక్తితో, అభిరుచితో వారే గణిత పరంగా కొన్ని కథలు తయారుచేసుకుంటూ నేర్చుకోవడంవల్ల గణితంపై ఉన్న భయాన్ని తొలగించడం, గణితాన్ని ఆనందంగా నేర్చుకోవడం జరుగుతున్నది. గణితం అంటే భయం పోయింది. ఆసక్తి ఏర్పడింది. ప్రాథమిక భావనలు వేగంగా నేర్చుకుంటున్నారు.

**పరిసరాల విజ్ఞానం :** రాజులు, చక్రవర్తుల గురించి విద్యార్థులకు కథల రూపంలో చెప్పడంవల్ల, విద్యార్థుల చేత పాత్రలు పోషింపచేయడం ద్వారా విద్యార్థులు ఆ పాత్రల గురించి వివరంగా తెలుసుకోవడం జరుగుతున్నది. ఇలా చేయడంవల్ల విద్యార్థులు ఆనందంగా ఆయా పాత్రల గురించి చర్చించుకుని ఎక్కువ కాలము గుర్తుంచుకోవడం జరుగుతున్నది. అలాగే చెట్లు, నీరు, జంతువులకు సంబంధించిన కథల ద్వారా వాటి గురించి అవగాహనపొందారు.





### ◆ కొత్త ఆలోచనలకు స్వాగతం

పాఠశాలలో విద్యార్థుల నుంచి కొత్త ఆలోచనలు ఆహ్వానించడానికి మరియు సృజనాత్మకతను వెలికి తీయడం కోసం ఈ పద్ధతిని వాడడం జరుగుతున్నది. ఈ పద్ధతిలో విద్యార్థులు ఇంటి దగ్గర, పాఠశాల ఆవరణ లేదా ఏదో ఒక ప్రాంతం నుండి కథలను తయారుచేసి చెప్పవలసి ఉంటుంది. పాటలు పాడడం,



సామెతలు, సొంతవాక్యాలు ప్రతిరోజు తెలుగులో, ఆంగ్లంలో ఇద్దరు లేదా ముగ్గురు విద్యార్థులు ఆంగ్లంలో చెప్పేటట్లు తయారుచేయడం జరిగింది. అదేవిధంగా తెలుగు, ఆంగ్లం, గణితం పీరియడ్లలో ఈ పద్ధతిని అమలు పరచడం ద్వారా విద్యార్థులలో కొత్త ఆలోచనలకు పునాది పడింది. విద్యార్థులు కొన్ని పదాల ఆధారంగా కథలను రూపొందించేటట్లు చేయడం ద్వారా సృజనాత్మకతను పెంపొందించడం జరిగింది.

### ◆ ABC ప్రోగ్రాం

పాఠశాలలో ప్రతి సంవత్సరము జూన్ లేదా జులైలో పూర్వ పరీక్ష విద్యార్థులకు నిర్వహించడం జరుగుతుంది. దానిలో భాగంగా సగటు కంటే తక్కువ ఉన్న విద్యార్థులను తీసుకుని వారిని ఏ బి సి ప్రోగ్రాంలో చేర్చడం జరుగుతుంది. ఏ బి సి ప్రోగ్రాం ప్రభుత్వం నిర్వహించిన 45 రోజులే కాకుండా సంవత్సరం మొత్తం

పాఠశాలలో నిర్వహించడం జరుగుతున్నది. B, C గ్రూప్ విద్యార్థులకు ఒక ప్రత్యేకమైన కాలనిర్ణయపట్టిక తయారుచేసుకుని వారికి ప్రతిరోజు మధ్యాహ్నం 2 గంటల నుంచి 3:45 గంటల వరకు సంవత్సరం మొత్తం నిర్వహించడం జరుగుతున్నది. రోజూ తెలుగు, ఇంగ్లీష్, మాథ్స్ లో వారికి శిక్షణ ఇప్పించడం జరుగుతున్నది. వీరికి 15 రోజులకు ఒకసారి పరీక్ష నిర్వహించి అన్ని సామర్థ్యాలు సాధించిన విద్యార్థులను A గ్రూపులో చేర్చడం జరుగుతున్నది. ఫిబ్రవరి లేదా మార్చి వచ్చేసరికి దాదాపు అందరు విద్యార్థులు A గ్రూపులోకి వచ్చే విధంగా ప్రణాళికను చేసుకోవడం జరుగుతున్నది.

ఏ బి సి ప్రోగ్రాంలో భాగంగా తెలుగు, ఆంగ్లంలో అక్షరాలు, సరళ పదాలను చెట్లపైన రాసి వారితో గుర్తింపజేయడం, చెప్పించడం ద్వారా చదివించడం, చెట్టు దగ్గరికి వెళ్ళి విద్యార్థి చదవడం ద్వారా ఆసక్తితో నేర్చుకుంటున్నారు. ఈ సరళ పదాలతో వాక్యాన్ని నిర్మించడం జరుగుతుంది. లెక్కలలో భాగంగా చతుర్విధ ప్రక్రియలు పాఠశాలలో ఉన్న చిన్న చిన్న రాళ్ళతో, అగ్గిపుల్లలతో, తరగతి గదులలోగల బొమ్మలని లెక్కించమనడం ద్వారా, అదేవిధంగా ప్రతిరోజు ఇంటి దగ్గర వాడే గణితానికి సంబంధించిన విషయాలను



గుర్తింపచేయడం ద్వారా పిల్లలకు ఆసక్తి పెంచడం జరిగింది.

పాఠశాలలో ప్రస్తుతం 3 శాతం పిల్లలు తప్ప దాదాపు అందరు విద్యార్థులు A గ్రూపులోకి రావడం జరిగింది.

ప్రధానోపాధ్యాయులు ఎమ్. యాదయ్యగారు, ఉపాధ్యాయ బృందం, గ్రామస్థులు, ముఖ్యంగా యువత సహకారంతో పాఠశాల మరింత ప్రగతి సాధించేలా కృషి చేస్తున్నారు.



## బడి మనదే - బడిని మార్చే బాధ్యత మనదే

పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయుని పేరు	: జలంపెల్లి శ్రీనివాస్
పాఠశాల పేరు	: మండల పరిషత్ ప్రాథమికోన్నత పాఠశాల, నార్వాయిపేట్, నెన్నెల మం
జిల్లా	: మంచిర్యాల
ఫోన్ నెంబర్	: 9948107847
ఇ-మెయిల్ ఐడి	: jalampelly1983@gmail.com

ఉమ్మడి అదిలాబాద్ జిల్లా నేటి మంచిర్యాల జిల్లాలోని నెన్నెల మండలంలో ఉన్న నార్వాయిపేట్ గ్రామపంచాయతీలో 90 శాతానికిపైగా గిరిజనులు నివసిస్తూ ఉండగా, మిగతా జనాభా షెడ్యూల్ కులాలు మరియు వెనుకబడిన వర్గాలు. గిరిజనుల్లో ఎక్కువ మంది లంబాడాలు (బంజారా) ఉండగా మిగతావారు కొలవార్ మరియు కోయలు. లంబాడాలు ఎక్కువగా ఉండడంవల్ల ప్రజలంతా అక్కడి మెజారిటీ భాష (మాతృభాష) అయిన బంజారా భాషను మాట్లాడుతుంటారు. మరీ ముఖ్యంగా చిన్నపిల్లలు అయితే వారికి వారి మాతృభాష అయిన బంజారా భాష తప్ప వేరేభాష అసలు అర్థమే కాదు.

నవంబర్ 2010 నాటికి మండలపరిషత్ ప్రాథమికోన్నత పాఠశాల, నార్వాయిపేట్ 1 నుండి 7 తరగతులతో, భౌతికవసతుల లేమితో, నాలుగు తరగతి

గదులు మాత్రమే ఉండి, ఆ ప్రాంతమంతా ఇతరుల కబ్జాలో ఉన్నది. అలాగే ప్రాథమిక సౌకర్యాలు అయిన మరుగుదొడ్లు, మంచినీటి సౌకర్యం, కాంపౌండ్ వాల్ లేకపోగా, ఉపాధ్యాయుల కొరత మరియు విద్యార్థుల గైర్వాజరు శాతం తీవ్రంగా కొనసాగుతూ ఉండేది. ఇక వర్షాకాలం అయితే చినుకు పడితేచాలు పశువుల విడిదై, అపరిశుభ్రంగా మారిన పాఠశాల వాతావరణాన్ని మేము మరియు పిల్లలు శుభ్రం చేసుకోవడం నిత్యకృత్యంగా కొనసాగుతూ ఉండేది. పచ్చదనం అనే ఆనవాళ్లు అసలే లేదు.

నవంబర్ 4, 2010 తేదీన నేను బదిలీపై ఆ పాఠశాలకు వచ్చినప్పుడు ఈ సమస్యలు నాకు స్వాగతం పలికాయి. ఈ సవాళ్ళను అధిగమించేందుకుగాను నేను, నా తోటి ఉపాధ్యాయుల సహకారంతో వీటన్నిటిని వివిధ భాగాలుగా చేసుకొని ఒక్కో దానిపై దృష్టి



సారించడం, ఆ సవాళ్ళను అధిగమించడానికి సమగ్ర కార్యాచరణ రూపొందించుకొని పని చేయడంవల్ల ఆశించిన ప్రగతి సాధించగలిగాం. దీనిలో ప్రధానంగా

1. విద్యార్థుల గైర్వాజరు పూర్తిగా తగ్గించి, వారికి నాణ్యమైన విద్యను అందించడం.
2. పాఠశాల భౌతికవసతుల రూపకల్పన మరియు మెరుగుదల.
3. సమాజ భాగస్వామ్యంతో పాఠశాల సమగ్ర అభివృద్ధి.

### 1. విద్యార్థుల గైర్వాజరు పూర్తిగా తగ్గించి, వారికి నాణ్యమైన విద్యను అందించడం

బడిలో నమోదయిన పిల్లలు తల్లిదండ్రులతో పొలం పనులకు వెళ్లడం, వారి ఇంట్లో ఉన్న చిన్నారి తమ్ముళ్లను, చెల్లెళ్లను ఇంటిదగ్గర పట్టుకొని ఉండడంతోపాటు, పొలాలు, చెరువులు, వాగులు, వంకల్లో ఆడుకోవడానికి గైర్వాజరయ్యేవారు. ఎట్టిపరిస్థితులలో బడిలో నమోదయిన పిల్లలు అంతా ఖచ్చితంగా బడికి హాజరయ్యేలా చూడాలని నిర్ణయించుకున్నాను. ప్రతిరోజు ఉదయం బడికి రాగానే పిల్లల ఇంట్లు, వారు ఆడుకునే పొలాలు సందర్శించి పిల్లల తల్లిదండ్రులు మరియు పిల్లలకు చదువు ప్రాముఖ్యాన్ని వివరించేవాన్ని. నిత్యం గ్రామంలో సందర్శించడంవల్ల బడిలో నమోదయిన పిల్లలు తప్పకుండా బడికి రావాల్సిన పరిస్థితి ఏర్పడింది. ఇలా బడికి రావడానికి, ఆహ్లాదంగా ఉండడానికి వారు ఆడుకుంటున్న ప్రాంతాలనే బోధనాక్షేత్రాలుగా ఎంచుకుని బోధనాభ్యసన ప్రక్రియలను నిర్వహించడానికి క్షేత్రస్థాయి పర్యటనలు నేను చేపట్టాను.



రోజూ వారు ఆడుకునే పొలాలు, చెరువులు, వాగులు, నర్సరీలు ఇవన్నీ నాకు బోధన క్షేత్రాలయ్యి, పాఠ్యపుస్తకంలోని నీరు, ఆహారం, గాలి, కాలుష్యం, వ్యవసాయం, పంటలు తదితర పాఠ్యాంశాలు వాటికి జోడించబడ్డాయి. చదువు నాలుగు గోడల మధ్య నుండి ప్రకృతిలోకి, అదీ వారికి ఇష్టమైన ప్రాంతాల్లో కూడా చదువుందని అవగాహన పొందేసరికి క్రమంగా విద్యార్థుల హాజరు శాతం మెరుగవడం మొదలైంది. రోజురోజుకు పిల్లలు ఆహ్లాదంగా బడికి వచ్చేందుకు ప్రతి శనివారం ప్రత్యేక కార్యక్రమాలు పాఠశాలలో కొనసాగిస్తూ ఉండేవాళ్ళం. దీంట్లో 2010 డిసెంబరు నుండి బాలసభ మరియు రకరకాల ఆటలు, వినూత్న కార్యక్రమాలు ఎంచుకొని నిర్వహించడం జరిగింది. పిల్లలు గ్రామీణ వాతావరణ నేపథ్యంలో రకరకాల కళలను ప్రదర్శించేవారు. స్కిట్లు, డ్రామాలు, పాటలు రాసి అభినయించడం మరియు వివిధ మహనీయుల జయంతి ఉత్సవాలు, రకరకాల పోటీలు నిర్వహించడం ద్వారా ఆహ్లాదకరమైన వాతావరణం అందుబాటులోకి వచ్చింది.



గ్రామంలో ఉన్న వివిధ రకాల రుగ్మతలను కూడా ప్రదర్శించి వాటిని రూపుమాపడానికి బాలసభను ఒక సాధనంగా ఉపయోగించుకున్నాం. 2016 నుండి వరుసగా 2017, 2018 లలో ప్రతి సంవత్సరం పెద్దఎత్తున వార్షికోత్సవ కార్యక్రమాలను వేడుకగా నిర్వహించాం. అందులో మత్తుపదార్థాలకు బానిస కావడం (గుడుంబా), మద్యం మత్తులో ఆత్మహత్యలు చేసుకోవడం తద్వారా తల్లిదండ్రులను కోల్పోయిన పిల్లలు అనాధలుగా మారడం, ఇవన్నీ వారి జీవితాల్లో నుండే సేకరించి వారికి అవగాహన కలిగేలా నాటికల రూపంలో ప్రదర్శించగలిగాము. మత్తుకు బానిసకావడం, అనాధగా మారిన పిల్లల జీవితాలు, మూఢ నమ్మకాలు, బాల్య వివాహాల వంటివి ప్రదర్శించడంవల్ల గ్రామంలో ఆత్మహత్యలు తగ్గిపోయాయి. 2016 బాలోత్సవంలో 'అనాధలైన పిల్లలు' అనే నాటిక మంచిర్యాల జిల్లాస్థాయిలో ప్రథమ బహుమతిని అందుకోవడం జరిగింది. ఇలా ఒక్కో విజయం పాఠశాల సరసన చేరడం మొదలైంది. నాతోటి ఉపాధ్యాయుల సహకారం, గ్రామస్తుల సహకారంతో కరపత్రాలు ముద్రించి బడి విషయాలను, విశిష్టతను గ్రామంలోకి తీసుకెళ్లడం జరిగింది. మొదట్లో అయిదారుగురు పిల్లలు ప్రైవేటు పాఠశాలకు వెళ్తూ ఉండేవారు. వాళ్లంతా తిరిగి మా పాఠశాలలో ప్రవేశం పొందడం, తద్వారా గ్రామంలో ఉన్న ప్రతి ఒక్కరు ప్రభుత్వ పాఠశాలలో నమోదుకావడం సాధ్యమైంది.



పిల్లల సౌకర్యాలు మరియు నాణ్యమైన విద్యపై దృష్టి సారించడంవల్ల 2013 నుండి 2017 వరకు వరుసగా ఐదేళ్లు జాతీయ ప్రతిభా ఉపకార వేతనాల (NMMS)కు తొమ్మిది మంది విద్యార్థులు అర్హత సాధించడంతో ఒక అరుదైన గౌరవాన్ని పొందటం జరిగింది. అంతేకాక ప్రీమెట్రిక్ స్కాలర్షిప్ మీద దృష్టిసారించి 2013 నుండి ఇప్పటివరకు ఎక్కువ మొత్తంలో విద్యార్థులకు ప్రీమెట్రిక్ స్కాలర్షిప్ అర్హతైన వారందరికీ ఒక సౌకర్యకర్త (Facilitator) గా ఉంటూ ప్రభుత్వం ద్వారా మంజూరు చేయించడం జరిగింది. అంతేకాక ఇప్పటికీ 50కిపైగా విద్యార్థులు వివిధ రకాలైన సంక్షేమ రెసిడెన్షియల్ పాఠశాలల్లో సీటు పొందటం కూడా సాధ్యమైంది.

బంజారా భాష సమస్యను అధిగమించడానికి స్వయంగా నేను ఆ భాషను కొంత మేర నేర్చుకోవడం మరియు వారితో పాటే నేను ఏకరూప దుస్తులు ధరించడంవల్ల అప్పుడే వచ్చే ఒకటవ తరగతి పిల్లల నుండి ప్రాథమిక స్థాయి పిల్లలు నన్నొక మిత్రుడిగా భావించి క్రమం తప్పకుండా పాఠశాలకు ఆనందంగా వస్తూ వారి యొక్క అభ్యసన ప్రక్రియల్లో చురుకుగా పాల్గొనడం జరిగింది. ఇప్పుడు మా బడి 1-8 తరగతులు తెలుగు మీడియంలోనూ, స్థానిక తల్లిదండ్రుల కోరిక మేరకు 1-5 తరగతులు ఆంగ్ల మాధ్యమంలో కొనసాగుతున్నది.

## 2. పాఠశాల భౌతిక వసతుల రూపకల్పన మరియు మెరుగుదల

బడిలోని నాలుగు గదుల మధ్యలో గల అన్యాయకాంతమైన భూమిని గ్రామస్తుల సహకారంతో, వివిధ సమావేశాలు నిర్వహించి తిరిగి పాఠశాలకు ఇచ్చేలా చేసి, ఖాళీ స్థలంలో ప్రభుత్వం మంజూరు చేసిన రెండు అదనపు తరగతి గదులను నిర్మించడం



జరిగింది. ఇప్పుడు పాఠశాలకు ఆరు తరగతి గదులు, మూడు వరండాలు అందుబాటులోకి వచ్చి 1 నుండి 8 తరగతులు నిరాటంకంగా నడవడానికి ఉపయోగపడుతున్నాయి.

ఒక్కటంటే ఒక్క మరుగుదొడ్డి కూడా లేని పాఠశాలలో ఇప్పుడు నాలుగు బ్లాకుల మరుగుదొడ్లు మరియు మూత్ర శాలలు అందుబాటులోకి వచ్చి, వాటన్నింటికీ నిత్యం నీటి సరఫరా అందించడం జరుగుతున్నది. ఈ నీటి సరఫరా కోసం ఉపాధ్యాయులు మరియు కొంతమంది దాతల సహకారం పొందడం జరిగింది.

వంట షెడ్యూల నిర్మాణంతోపాటు విద్యార్థులు మధ్యాహ్న భోజన సమయంలో చేతులు శుభ్రం చేసుకునేందుకు నల్లల సమూహం నిర్మించుకోవడం వల్ల పిల్లలు అందరూ ఒకేసారి భోజనానికి సిద్ధం కావడానికి ఎంతగానో తోడ్పడుతున్నది.

పాఠశాల చుట్టూ తాత్కాలిక కంచెను ఏర్పాటు చేసుకోవడం ద్వారా గతంలో ఒక్క చెట్టు కూడా లేకుండా ఎడారిని తలపించిన బడి, నేడు విద్యార్థుల మరియు ఉపాధ్యాయుల సహకారంతో చల్లని నీడ, రకరకాల పండ్లనిచ్చే చెట్లతో ఎంతో ఆహ్లాదాన్ని పంచుతున్నాయి.

తాగునీటి కోసం బోర్ సౌకర్యంతో పాటు District Mineral Foundation & Trust (DMFT) నిధులతో మూడు లక్షల విలువ చేసే శుద్ధ జల యంత్రాన్ని ఏర్పాటు చేయడంవల్ల, పిల్లలందరికీ పరిశుభ్రమైన త్రాగునీరు అందించగలుగుతున్నాం.

డిజిటల్ క్లాసుల నిర్వహణ కోసం ప్రొజెక్టర్ మరియు సౌండ్ సిస్టం మా ఉపాధ్యాయుల ద్వారా సేకరించి, తరగతులను నిర్వహించడం జరుగుతుంది.

బడిలో ఫర్నిచర్, బెంచీలు, మధ్యాహ్న భోజన సామాగ్రి అయిన ప్లేట్లు సరిపడినన్ని దాతల సహకారంతో అందుకోగలిగాము.



అవసరమైన ఆటల సామాగ్రి దాతల సహకారంతో పొందడంవల్ల అవి పిల్లలకు ఎంతో సౌకర్యవతంగా ఉండి, ఆనందాన్ని పంచుతున్నాయి.

మొత్తంమీద దాదాపుగా అన్ని సౌకర్యాలతో, మా బడి మండలంలోని ఉన్నత విజయాలు సాధించే బడిగా గుర్తింపు రావడం గర్వ కారణంగా చెప్పుకోవచ్చు.

### 3. సమాజ భాగస్వామ్యంతో పాఠశాల సమగ్రాభివృద్ధి

పాఠశాల అభివృద్ధి ఆ గ్రామ సమగ్రాభివృద్ధిని సూచిస్తుంది. సమాజ చైతన్యంలో ఉపాధ్యాయుల పాత్ర అద్భుతమైనది. సమాజంతో ఉపాధ్యాయులు కలిసిపోవడంవల్ల ఆ ప్రాంత పరిస్థితులు మరియు రుగ్మతలు తెలుసుకోవడానికి, వాటిని అధిగమించి మంచి సమాజాన్ని నిర్మించడానికి వీలవుతుంది. గ్రామంలో ఉన్న రుగ్మతలు పిల్లలపై మరియు వారి చదువులపై పడతాయని నేను బలంగా విశ్వసిస్తాను. మా గ్రామంలో ఉన్న మద్యపానం, ఆత్మహత్యలు, పిల్లల చదువుపై తల్లిదండ్రుల అనాసక్తి వీటన్నింటిని రూపుమాపేందుకు నాకు బడి, నా బోధన ఒక ఆయుధమైంది. వివిధ రకాల చైతన్య కార్యక్రమాలు నిర్వహించడం వల్ల (నాటికలు, వార్షికోత్సవాలు) వీటిని కొంతవరకు తగ్గించగలిగాననే సంతృప్తి నాలో ఉంది.





ద్వారా అవగాహన కార్యక్రమాలు నిర్వహించడం, వివిధ జాగ్రత్తలు తీసుకోవడం వలన మా గ్రామంలో ఇప్పటికీ ఒక్క కోవిడ్ కేసు కూడా నమోదు కాకపోవడం చాలా ఆనందించదగ్గ విషయం. ఇప్పుడు గ్రామంలో మెజారిటీ వర్గాలు పాఠశాల అభివృద్ధిలో భాగస్వామ్యం కావడం సృష్టంగా చూస్తున్నాను.

చదువు, కళల పట్ల ఆసక్తి పెరిగి మా విద్యార్థులు ఆయా రంగాల్లో రాణించడం కూడా మొదలైంది. రక రకాల ఆరోగ్య కార్యక్రమాలు గ్రామంలో నిర్వహించడంతో పాటు గత సంవత్సరం ప్రపంచాన్ని కుదిపేసిన COVID-19 పై మార్చి 19వ తేదీ నుండి గ్రామంలోని వాడవాడలా ఉపాధ్యాయుల సహకారంతో కరపత్రాల

ఈ గ్రామం నాది - ఈ బడి నాది - ఈ బడి బాగు బాధ్యత నాది అనే భావనకు ఉపాధ్యాయులు వస్తే బడిని బాగు చేయడంలో సమాజం కూడా ముందుంటుంది. తద్వారా అద్భుత ఫలితాలు సాధిస్తామనడానికి మా నార్వాయిపేట్ ప్రాథమికోన్నత పాఠశాల ఒక తారాణం.

## రైలుబడి

పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయుల పేరు	: శ్రీ కర్నే కృష్ణయ్య
పాఠశాల పేరు	: మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, చింతలపల్లి, కొల్లాపూర్ మం
జిల్లా	: నాగర్ కర్నూల్
ఫోన్ నెంబర్	: 9701813180
ఇ-మెయిల్ ఐడి	: karnekrishnaiah1964@gmail.com



- ◆ పై చిత్రాన్ని వరిశీలించారా! న్నాల్న యూనిఫారంలో ఉన్న బాలబాలికలు వారి టీచర్లతో కలిసి రైలులో ప్రయాణానికి వచ్చినట్లు కనబడుతోంది కదూ! రైలు డబ్బాల దగ్గర నిలబడిన టీచర్లు బాలబాలికలను జాగ్రత్తగా, శ్రద్ధగా రైలుబోగిలోకి వెళ్ళడానికి సహకరిస్తున్నట్లు కనిపిస్తోంది కదూ!! నిజమే. కాని ఇది రైలు కాదు. రైలుబడి. ఈ రైలు బడిపేరు మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల చింతలపల్లి. కొల్లాపూర్ మండలం, నాగర్ కర్నూల్ జిల్లా.
  - ◆ ఒక చిన్న గ్రామంలోని పాఠశాల రైలుబడిగా ఎలా మారింది?
  - ◆ దాని నేపథ్యం ఏమిటి?
- ప్రాథమిక పాఠశాల చింతలపల్లి నుండి 2019-20 విద్యా సం||లో 16 మంది విద్యార్థులు గురుకుల పాఠశాలలో సీట్లు సాధించి ప్రవేశంపొందారు. ఆ సందర్భాన్ని పురస్కరించుకొని కొల్లాపూర్ నియోజకవర్గ శాసనసభ్యులు శ్రీ బి.హర్షవర్ధన్ రెడ్డిగారు పాఠశాలను సందర్శించి పాఠశాల సాధించిన



ప్రగతిని పరిశీలించి మరింత పురోగతికి అవసరమైన సదుపాయాల కొరకు రూ॥5,00,000/-లు అందించారు. ఈ ఆర్థిక సహాయంతో పాఠశాలకు మౌళిక వసతులు సమకూర్చడంతోపాటు పాఠశాలను 'రైలుబడి'గా తీర్చిదిద్దడం జరిగింది.

◆ స్థానిక శాసన సభ్యులు ఐదు లక్షల ఆర్థిక సహాయాన్ని అందించడానికి ప్రేరేపించిన అంశాలు :

- ప్రతి ఇంటిలో కనీసం ఒక్కరు గురుకుల పాఠశాలలో ప్రవేశం పొందడం.
- 2011-12 విద్యా సం॥లో ఎం.పి.పి.ఎస్, చింతలపల్లి ఎల్.ఎఫ్.ఎల్. ప్రధానోపాధ్యాయులుగా శ్రీ కర్నే కృష్ణయ్యగారు నియమించబడ్డారు. 2012 సం॥లో పాఠశాలకు శ్రీ ఎమ్.డి.రబ్బాని పాష, శ్రీ హెచ్.శంకర్, జె.సంగీత గార్లు బదిలీపై ఈ పాఠశాలకు వచ్చారు. వీరు ముగ్గురూ 'గురుకుల పాఠశాలల్లో' చదివినవారు. 2013-14 విద్యా సం॥ము నుండి గురుకుల పాఠశాలల్లో ప్రవేశానికి ప్రవేశ పరీక్షకు కోచింగ్ నిర్వహించడం. ప్రారంభమయ్యింది. ఎం.పి.పి.ఎస్, చింతలపల్లి నుండి మొదటిసారి ఆరుగురు



విద్యార్థులు గురుకుల పాఠశాలల్లో సీట్లు సాధించారు. దీంతో రెట్టించిన ఉత్సాహంతో మరుసటి సం॥ము ప్రవేశ పరీక్షకు విద్యార్థులను సన్నద్ధం చేయడం జరిగింది. ప్రవేశ పరీక్షకు అవసరమైన సామగ్రి, ఓ.ఎమ్.ఆర్. షీట్స్ అన్నీ ఉపాధ్యాయ బృందం రూపొందించారు. ఎన్నిక చేయబడిన విద్యార్థులకు అక్టోబరు వరకు సిలబస్ పూర్తిచేసి ఫిబ్రవరి వరకు కోచింగ్ విధానంలో అభ్యాసం చేయించడం జరిగింది. ఉదయం, సాయంత్రం ప్రత్యేక తరగతులు నిర్వహిస్తున్నారు మరియు coaching మొదలైన అంశాల కొరకు గ్రామస్థులు ఒక విద్యావాలంటీర్ను నియమించుకొనుటకు, అతనికి నెలకు కొంత ఆర్థిక సహాయం అందించుటకు ఒప్పుకున్నారు. అలా నియమించబడిన శ్రీ బి.అనిల్కుమార్ కూడా 'గురుకుల' విద్యార్థి కావడం విశేషం. ఇప్పటివరకు ఉపాధ్యాయబృందం, విద్యావాలంటీర్ యొక్క కృషితో 95 గురుకుల సీట్లు సాధించడం జరిగింది. ఇప్పుడు చింతలపల్లి గ్రామంలో ప్రతి ఇంటిలో గురుకుల విద్యార్థులు ఉన్నారు. ఉపాధ్యాయ సిబ్బంది పోటీ పరీక్ష అభ్యసన సామగ్రి రూపొందించారు. ఈ సామగ్రిని ప్రతి విద్యార్థికి అందించడానికి, వారానికి రెండుసార్లు పరీక్ష నిర్వహించుటకు అవసరమైన ఆర్థిక సహాయాన్ని గ్రామపెద్దలు శ్రీ సి.బిచ్చారావు, శ్రీ వెంకట్ రెడ్డి, శ్రీ సోమన్ గౌడ్, శ్రీ వెంకట్ రావుగారు అందించారు. శ్రీ బర్ల మురళీధర్ రెడ్డిగారు



అదే గ్రామానికి చెందినవారు. ప్రతీ సం॥ము, ప్రతీనెలా కొంత గౌరవభృతి విద్యాలంటీర్ కు అందించారు. ప్రవేశ పరీక్షకు నెల ముందు నుండి శ్రీ హెచ్.శంకర్ గారు రాత్రిళ్ళు గ్రామపంచాయతీ కార్యాలయంలోనే ఉండి విద్యార్థుల సందేహాలు తీరుస్తూ అభ్యాసాన్ని పర్యవేక్షించారు. అందరి సమిష్టి కృషితో సాధించిన ఈ విజయాలను, పాఠశాల ప్రగతిని, పనితీరును గ్రామస్థులు, శ్రీ బర్ల మురళీధర్ రెడ్డి గారు స్థానిక శాసన సభ్యులు శ్రీ. బి. హర్షవర్ధన్ రెడ్డి గారికి వివరించడంతో వారు పాఠశాలను సందర్శించి ఆర్థిక సహాయం అందించడం, ఒక ఆదర్శపాఠశాలగా రూపొందించమని కోరడం జరిగింది.



ఆసక్తిని కలిగించుటకు, పాఠ్యాంశాలు సులభంగా అవగాహన కావడానికి అన్ని తరగతి గదులలో అన్ని సబ్జెక్టుల పాఠ్యాంశాలను పెయింట్ చేయడం జరిగింది. దీనితో ప్రతీ తరగతి గది ఒక రంగుల ప్రపంచంగా మారింది. చివరకు పాఠశాల బయటి గదులను రైలు డబ్బాలుగా చిత్రించాలని నిర్ణయించడం జరిగింది. ఇందుకు కేరళ పాఠశాలల నుండి స్ఫూర్తి పొందడం జరిగింది. పాఠశాల 'రైలుబడి'గా మారడంతో విద్యార్థులు, తల్లిదండ్రులు, గ్రామస్థులు బడిపై మరింత ఆసక్తి చూపడం మొదలయ్యింది. ఇది ప్రసార మాధ్యమాల ద్వారా అందరికీ తెలిసి ఎంతో మంది సందర్శించి వారి పాఠశాలలను కూడా తీర్చిదిద్దడం ప్రారంభించారు. తమ చిత్రకళా



- ◆ ఆర్థిక సహాయాన్ని వినియోగించిన విధానం: కొల్లాపూర్ శాసన సభ్యులు శ్రీ బి.హర్షవర్ధన్ రెడ్డి గారు అందించిన సహాయంతో డిజిటల్ తరగతుల నిర్వహణకు అవసరమైన టెలివిజన్, కంప్యూటర్లను ఏర్పాటుచేయడం జరిగింది. 30 డెస్క్ బెంచీలను కొనుగోలు చేశారు. విద్యార్థులను పాఠశాలకు ఆకర్షితులను చేయుటకు, వారిలో



నైపుణ్యంతో కుంచెలను రంగుల మిశ్రమంతో అద్ది అక్షరాలకు, చిత్రాలకు ప్రాణంపోసి తరగతి గదులను ఆకర్షణీయంగా, పాఠశాలను రైలుబడిగా రూపొందించడంలో కోడేరులో ఉపాధ్యాయులుగా పనిచేస్తున్న శ్రీ లక్ష్మణ్ గారు, వీరికి తోడుగా ఆర్ట్ ఇన్ స్ట్రక్టర్స్ గా పెద్దకొత్తపల్లిలో పనిచేస్తున్న శ్రీ కురుమూర్తి, శ్రీ లక్ష్మణ్ గార్లు ఎంతో కృషిచేశారు. రైలుబడి రంగుల ప్రపంచానికి ప్రాణం పోసింది వీరి చిత్రకళా నైపుణ్యం. ఇందుకు మండల విద్యాధికారి శ్రీ చంద్రశేఖర్ రెడ్డి, జిల్లా విద్యాధికారి శ్రీ గోవింద రాజులు గారు మార్గదర్శనం వహించారు.

- ◆ మరింత ప్రగతి బాటలో 'రైలుబడి' చింతలపల్లి 'రైలుబడి'లో విద్యార్థుల నమోదు పెరిగింది. బడి బయటి పిల్లలు పూర్తిగా తగ్గారు. వలసపోయిన పిల్లలు మళ్ళీ 'రైలుబడి' మెట్లు ఎక్కి లోపలికి వస్తున్నారు. పక్క గ్రామాల నుంచి విద్యార్థులను గురుకుల ప్రవేశ పరీక్ష కోచింగ్ కోసం ఈ రైలుబడిలో చేరుస్తున్నారు. ఉపాధ్యాయ బృందం తయారూచేసిన సామాగ్రి ఇతర పాఠశాలల ఉపాధ్యాయులు ఉపయోగించుకొని వారి విద్యార్థులకు బోధిస్తున్నారు. శాసన సభ్యులు పాఠశాలకు ప్రహారీగోడ నిర్మించారు. వందల మొక్కలతో పాఠశాల ఆవరణ వచ్చగా కళకళలాడుతోంది. ఈ 'రైలుబడి' మరిన్ని లక్ష్యాల సాధనలో మునుముందుకు దూసుకెళ్తుతోంది.



## LEARNING ENGLISH IS A DEVELOPING NEED

<b>Name of the School Head</b>	: M. Santosh Kumar
<b>School Name</b>	: MPPS Mallapur, Indalwal Mandal
<b>District</b>	: Nizamabad
<b>Phone Number</b>	: 9440441804
<b>E-Mail ID</b>	: santoshashrithsiddi@gmail.com



Transmitting knowledge in English medium is a progressive step in the child's all-round growth. Learning the English language from an early age helps the children to attain fluency in English and can communicate without any inhibitions. On realizing that the English language is one of the key ingredients in preparing the child to face the challenges of 21<sup>st</sup> century, the parents from economically weaker sections of the society are pushing themselves to join their wards in schools where the medium of instruction is English. This change in attitude especially in illiterate

parents has been trending. Following the trend in education and to cater to the expectations of the students and parents, the state-run Telugu medium schools both primary and high levels are slowly turning into English medium schools.

In relevance to the imminent shift, the team of School Leadership and Development Programme, SLDP, brings to you the story of a headmaster of MPPS Mallapur, whose contributions gave a new form to the learning of students.



MPPS Mallapur, at Indalwal Mandal in Nizamabad District, which is now imparting education in English had faced a tough time a few years back when the school was remarked for low student enrollment. The parents showed no interest to send the children to MPPS Mallapur because the medium of instruction was Telugu. The majority of the parents sent their wards to the private schools in the neighbouring villages / towns. In view of the situation, the headmaster distributed pamphlets in the village that enlisted the facilities the school would provide including quality education, good school ambiance to children. However, the strategy failed because none of them had turned up. Nevertheless, he continued his efforts to bring back the enthusiasm and interest to join their wards into MPPS Mallapur. In the process of finding a solution, he understood that the only way to improve student enrollment is to introduce English medium in the school. He took this decision when he had understood that parents were more interested to send their wards to schools that impart education in the English medium and his intuition was correct. The day after the school had announced the inclusion of the English medium, students started enrolling into MPPS Mallapur.

Furthermore, the student enrollment had increased to 65, the headmaster along with teachers started to believe in their strength. The teachers who previously had very little English-speaking skills are now able to communicate and teach the lessons in English. Subsequently, they have been working for hours together to translate the Telugu content into English for students to make notes. Simultaneously, the headmaster conducted weekly meeting to identify the demerits

of teaching and started making necessary corrections.

The teachers of MPPS Mallapur showed dedication and commitment towards improving their standards of teaching and showed the marked difference in the delivery of education. It is quite visible to students. The teachers share their classroom experiences with their colleagues on weekends. Through this practice, the teachers advise each other over the methods of delivering education. The headmaster also gives weekly targets to teachers in order to achieve academic standards. The classrooms are also well-equipped with adequate teaching infrastructure like a Dell computer and projector in classrooms to support the audio and visual learning of students.

In addition, the teachers identify the slow learners in the class and take special classes to enhance their learning capacities. Every day, the students stay back in school after school hours that is 3:30 pm to 4:30 pm to clarify their doubts. The teachers are being appreciated for giving time to students after school hours. During this one-hour time, the teachers not only clarify the subject doubts but also work on the child's mental and physical issues if any. The friendly behaviour of teachers gives students the courage to open up on their problems and seek a solution from teachers. Besides, the parents are also involved in improving their ward's academic performance. In regular parent meetings, the teachers discuss the learning abilities of the child and also seek feedback on the school's teaching-learning process from parents. Based on the feedback, the teachers modify their way of teaching to that particular child.



With positivism all over, the parents asked the headmaster to train students for the entrance test to secure a seat in Model school, Gurukula and Navodaya. Adhering to the request of the parents, the school has been taking separate classes for the interested students. In the year 2018-19, M. Lokesh, one of the students scored 81 marks and stood Mandal topper in the entrance test and secured a seat in Model school. Now, around 70 students got seats in Model and Gurukula schools.

Besides, taking various steps to improve the standards of education, the school has been sensitizing students towards nature and environment. The school encourages the students to dig soak pits for collecting the rainwater and the stored water is being used to clean the

premises to maintain hygiene. Since October 2 in the year 2013, the children have been participating in the plantation drive. They bring in a variety of plants into their garden under the state's prestigious Haritha Haram programme. Now, there are around 400 different types of plants. Further, handwash basins and toilets for girls and boys have been constructed. These facilities are being maintained clean and hygienic and the students are instructed to clean their hands before taking their mid-day meal. This has eventually become a habit for the students. They follow it even at home before they sit for breakfast and dinner.

The primary school MPPS Mallapur is doing its best for the students and has been continuously working for the students' well-being. The school made an everlasting impact on both the students and parents. Now, the parents and students have become the brand ambassadors of the school spreading the goodness and qualities of teaching across the Mandal.



## GOOD CONDUCT AND BEHAVIOUR LEADS TO SUCCESS

<b>Name of the School Head</b>	: P. Sreedevi
<b>School Name</b>	: TSMS Pudur, Pudur Mandal
<b>District</b>	: Vikarabad
<b>Phone Number</b>	: 9640896666
<b>E-Mail ID</b>	: ms.pudurmodelschool.rr@gmail.com



It is the responsibility of schools to ensure the students become academically sound with ethics and moral values. Only the academic development without personality development reflects incompleteness and half learning. This can never lay a strong foundation for achieving success. Here, we bring to you the story of

P. Sreedevi, the principal of TSMS Pudur at Pudur Mandal in Vikarabad district, who has carefully carved an image to the school through effective execution of ideas with the acceptance from the school teaching and non-teaching staff. She strived hard to inculcate moral values in students and improve students' learning standards.



The students in this school hail from economically backward families and some of them are from below poverty line. The students showed ignorance towards sanitation and hygiene and the lack of discipline resulted in quarrels amongst themselves. To stop the indiscipline behaviour of students, Sreedevi, implemented few strategies to change the attitude of students and improve their academic performance. In the process, she realized that the students come from various social groups, cultures and traditions. The challenge was to bring them all together by inculcating social acceptance.

### **Formation of School Houses**

The school divided the students into four houses. Each house shoulder a responsibility. A group of teachers mentors the school houses. The students deal with monthly tasks that include cleanliness and hygiene, patriotism, and service to others. These groups workout the modalities and conduct activities to sensitize and motivate co-students.

### **Steps to Improve Academic Performance and to Encourage Team Work**

The teachers conduct quizzes, Science fairs, Math mela and group activities to improve students' academics and the group of students working together has helped them learn to perform a task as a team. The students have understood that every individual has a key role to play in achieving the task in a given time and the duty of the team leader is to give equal recognition to all the team members.

### **Other Initiatives**

In an attempt to teach students them the importance of hygiene, the school also conducts some innovative competitions like "Make My Own Dustbin" and "Clean Classroom Content". This has induced cleanliness and hygiene in students.

Further, in order to put an end to an unnecessary fights among students and make sure they productively utilize the time. Students are involve in the gardening works, kitchen garden, maintenance of lab and designing of science models. Through this, the school staff could control the students from going astray and develop a sense of belonging towards the school. Besides, in every class, there is a class monitor, students in-charge, book keeping in-charge to check the notebooks.

The school also takes care of the student's attendance percentage. For this, every month the principal gives a badge to students with 100% attendance. The students are motivated and are regular to school to win the badge.

With students practicing different cultures and traditions, the school arranges a platform for studetns to effectively showcase the diversity in cluture through their dressing style, songs and





dance forms of different regions of the country. The students always live to the expectations of teachers and this practice helped children win prizes in cultural programs conducted at the district level.

*"Our aim is to teach the children the benefits of cleanliness and hygiene, teamwork, ethics and moral values apart from teaching the regular curriculum,"*

*- P Sreedevi, principal, TSMS Pudur.*

On the other side, no proper playground in the school discouraged children from participating in sporting events. In view of it, the school management took a forward step with the support from Vooty Golf County foundation to level the playground on the premises. Now, with a proper playground and sports infrastructure, the students are showing enthusiasm to practice various games. Their dedication and interest in sports brought prizes to the school.

#### **Outcome :**

- All the students now know the importance of cleanliness and hygiene
- Improvement in attendance percentage
- The students donate books to the library on their birthday
- The Donation of books to the needy has inculcated a sense of charity among the students
- Development of management skills among the students.
- Changes in students' behaviour, persona and confidence in them has made them become better individuals.
- The above activities helped students to work with a sense of teamwork and team spirit.



## MPPS MULUGU OFFERS ADVANCED LEARNING TO STUDENTS

<b>Name of the Teacher</b>	<b>: M. Kranthi Kumari</b>
<b>Name of the School Head</b>	<b>: P. Ramachandra Reddy</b>
<b>School Name</b>	<b>: MPPS Mulugu</b>
<b>District</b>	<b>: Siddipet</b>
<b>Phone Number</b>	<b>: 9676141017, 9849618807</b>
<b>E-Mail ID</b>	<b>: mamidichettikranthikumari@gmail.com</b>

Experiencing the high school ambience, its infrastructure, digital classrooms, excites the primary class students. Here, we bring to you the exciting experience of students of MPPS Mulugu in Siddipet District, when they were provided with an opportunity to visit the high school.

*"I sincerely believe in **dignity of labor, work is worship**. The parents and children are along with us to turn the challenges into opportunities throughout our professional journey. Regular SMC meetings are conducted for community involvement and co-operation for school progress," said M Kranthi Kumari.*

The school initiated an innovative practice 'Twinning of Schools' to allow the classes 4 & 5 students to interact with the high school students and teachers from whom they can get an idea of new lessons, and upgrade their academic skills in advance. This school located in rural areas

connects with semi-urban schools for exchange of knowledge and experiences between students and teachers.

Through this program, our students got practical exposure to science and mathematics, view the digital labs and share the techniques of various sports, physical fitness and mental well-being from PET of the host school.

The primary class students felt excited when connected to high school students, teachers, and the school ambience. It kept them pleasant enough to learn more. They even compared the current school environment with that of the high school and the resources at access to learn the subjects in depth. Also, saw the high school students participate in activity-based learning with students were divided into groups and some students performing various tasks to bring out their hidden potentials.



**The twinning school program has strengthened the school staff and students involved through sharing or transfer of skills and knowledge in Science and Mathematics lab-**

**Host school- ZPHS Singannaguda**

**Guest school- MPPS Mulugu**



- The bio-science teacher presented the artificial heart, lungs, digestive system, the excretory system of human beings in the Science lab.
- The Physical Science teacher, Rajender Reddy, took a practical presentation of Magnets-poles and acid-base, acid and base with PH paper, stopwatch, measuring equipment that includes a beaker, conical, flask and test tube.
- Srinivas Reddy, Bhaskar, Dharma bhiksham, mathematics teachers, explained Geometry related apparatus like working model of quadrilateral, Mathematics kit, working models of a

number line. The students also did activities on a number line, additions and subtractions. They used learning material and models to explain different concepts.



- The twinning school program introduced students to learning resources. They understood that they have to learn three languages in high school.
- Teachers explained about the K-YAN projector and its working to students. They used projector to teach rhymes, stories, solar system and the display of space-related videos.
- Under the little teacher concept, a class 8 student demonstrated mathematical models and types of Quadrilaterals to her classmates.



A total of 50 students from MPPS Mulugu were divided into five groups and teachers gave a feedback form to each group. In the feedback

form, the students gave a rating to the visit and shared their experiences. All students developed a friendly relationship with teachers. They expressed their views and asked questions to the subject teachers to clarify their doubts. The teachers were impressed with the fair attitude and the zeal of the little ones. The primary students have showed excitement when they think of going to high school soon. The students were thankful to ZPHS Singannaguda and gifted self-prepared greeting cards to the teachers.

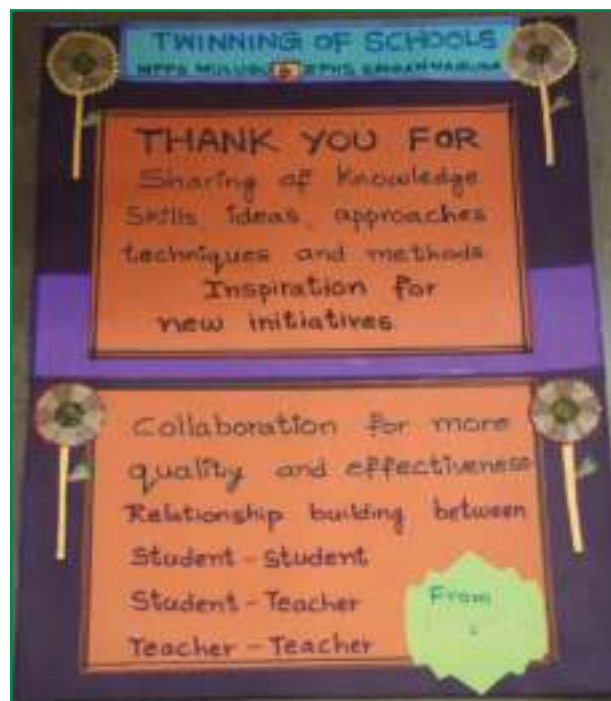
The selected 22 girls and 22 boys from class 8 participated in School Police Cadet (SPC). SI (sub-inspector of police from Siddipet Commissionerate) trained these students along with ASI at school. They participated in the morning and evening assemblies to maintain discipline, monitored the wash area and MDM maintenance. The team also observed the sports room and gallery and interacted with the winners of the sports competitions.

**Objectives of School Police Cadet :-**

- Crime Prevention and Control
- Community Policing
- Road Safety and Traffic Awareness
- Fight Against Social Evils
- Safety of Women and Children
- Fight Against Corruption
- Disaster Management
- Values and Ethics
- Patience
- Tolerance

- Empathy
- Sympathy
- Respect to Elders
- Attitude
- Team Spirit
- Discipline

On the whole, the participation of students in Student Police Cadet (SPC) activity has changed their attitude.



On the other hand, the Student Police Cadet (SPC) being part of the twinning of schools, students of MPPS Mulugu had a wonderful experience in SPC activities. The young minds developed discipline and understood their duties as a citizen of the country.

# JOURNEY TOWARDS PROVIDING FAIRLY HIGH QUALITY EDUCATION

<b>Name of the School Head</b>	<b>: Sri Anjanaik</b>
<b>School Name</b>	<b>: ZPHS Renivatla, Maddur Mandal</b>
<b>District</b>	<b>: Narayanpet</b>
<b>Phone Number</b>	<b>: 940176664</b>
<b>E-Mail ID</b>	<b>: zphsrenivatla2018@gmail.com</b>

Overall development of a child is the prime motive of every school. Besides imparting quality education to students, the schools train the little minds to tackle the global problems and develop the attitude to seek solutions. Here, we bring to you the story of a school that has started its journey as a primary school in 1957 and now it is a Zilla Parishad High School. ZPHS Renivatla work towards the holistic development of students with a total strength of 182.

ZPHS Renivatla located in Maddur Mandal in Narayanpet District nurtures students into gems. The school carries out various activities for aiding the development of students. Besides, providing the students with academic knowledge, the school offers health education, environmental education, girl empowerment . The school encourages

students to celebrate festivals in school to bring and smiles to the faces of students. Let us get into the details -

## FOR ACADEMIC IMPROVEMENT DISTRIBUTION OF DICTIONARIES



A dictionary helps students learn meanings. With the help of the dictionaries, the students look for spellings, meanings, synonyms, antonyms, word families. All students were given dictionaries during the academic year 2019-20. Students even did group activities like quizzes on spellings, meanings, pronunciation, synonyms, antonyms and prepositions and enjoyed doing these activities.



## BALA SABHA

The school conducts Bala Sabha on Saturdays. The activities in Bala Sabha include quizzes, elocution, singing of patriotic and folk songs, skits, dance, mono acting, mimicry and



story telling in three languages. Besides, important days and occasions become the theme of the day, and the students perform various activities based on the theme. The teaching staff keeps the students informed about the theme and gives them time to prepare for effective performance. The practice of group learning has helped children feel the necessity to collaborate and coordinate and accept opinions for a better outcome. The teachers guide students throughout the activity.

With the conduct of this activity, students who earlier hesitated to share their opinions or participate in the events are now actively taking part in all activities and the school given prizes to the top two best performers. It has helped them develop learning skills, life skills, leadership qualities and a prize-winning attitude. Now, the students freely express their opinions, ask questions, analyze the situations and act accordingly.

## NATIONAL SCIENCE DAY

To promote science, the school celebrates the National Science Day on 28 February. On the National Science Day, students actively participate in the Science Exhibition. They put to display various experiments to explain the theoretical concepts of textbook. This approach to learning of science subject not just induces the scientific temper in students but also help them have command on the subject. Besides, students read the latest inventions / discoveries in science and relate them to their everyday activities. The concerned teachers help students know about the latest inventions and the efforts of scientists. Regular participation in National Science Day has triggered a sense of research and development in students and has also improved their academic performance through experimental learning. Now, students are at the forefront to explore science for broadening the subject knowledge. They also developed leadership skills and team management in the process of conducting experiments in a group. "We feel excited when applying the theoretical knowledge while doing experiments. The result of an experiment thrills us and also helps us to remember the learned concepts" said Sai Kumar, a class 9 student.

## HEALTH AND HYGIENE

## YOGA AND MEDITATION

The students celebrate International Yoga Day every year. Giving maximum importance to a child's mental and physical fitness, the school

organizes yoga sessions every week. The session starts with a chant of Omkara and Gayatri mantra followed by yoga asanas such as Namaskaras, Padmasana, Trikonasana, Tadasana, Vrikshasana, Vajrasana, Bujangasana and savasana. Some pranayams such as Bhastrika Pranayama, Kapalbathi Pranayam, Bahya Pranayam, Agnisara Kriya, Anulom and Vilom Pranayam, Brahmari Pranayam. Students practice Meditation and shanthi mantra. Before taking this step of introducing children to yoga, the students were made aware of the benefits of yoga.

By doing meditation and asanas, students have improved their mental strength and physical fitness. The kind of relaxation the student



◆ Conducting Yoga and Meditation Classes to the students

experience is helping them to focus on their studies and sleep better during the night. Now, they can tackle stress and maintain good health, increase self-confidence, memory, creativity, concentration, will power, and immunity power. Its has showed and impact in improving the academic performance and competitive spirit.

The students become stress-free with the practice of yoga and meditation. They also

encourage their parents to do yoga every day for peace and relief. Sai Kumar, a 9th Class student, "I used to wake up late before I did yoga. But now, my lifestyle has changed with the practice of yoga, thanks to ZPHS Renivatla. I do yoga everyday at home and it helps me to be active and be positive."

### SWACHH PATASHALA

Similar to the Government of India's initiative the 'Swachh Bharat Abhiyan', the school practices the 'Swachh Patashala'. Under this programme, the school provides clean drinking water, sanitation and hygienic facilities. Students were given awareness on cleanliness and personal hygiene. The program includes hand wash and proper use of toilets and safe drinking water. Through this programme, school saw a decline in the number of health issues of students. Now, the students are regular to school. Apart from that, with having good health, students started participating actively in the classroom. The adoption of healthy habits is keeping the children happy. The students are also hygienic at home and circulate the purpose of Swachh Patashala. They take necessary measures to keep school premises and homes clean to prevent the spread of seasonal diseases.

Interestingly, school organized a hygiene and cleanliness festival. Students and the teachers took a Pledge of Swachh Patashala followed by a competition. The students participated in drawing, painting, essay writing and elocution.

As part of this, students took out a rally with placards and posters reflecting the motive of Swachh Patashala.

### WATER BELL

The school scheduled timings for children to drink water. Keeping in mind that water is an essential element for the human body. The school scheduled the time for children to drink water. A bell rings at 10:30 am, 12:30 pm and 3:00 pm to remind students to drink water. The teachers pause teaching activities for a while and allow students to drink water. The Water Bell programme is impressive and tagged as '**stay hydrate**'. Aside from that, the students were also informed about the effects of not taking adequate quantities of water. The diseases include vascular infections, formation of kidney stones, headache, dehydration. This revolutionary solution helped the children to maintain good health and are regular to school. Thus, an increase in attendance is one of the outcomes of the Water Bell programme.



### ENVIRONMENTAL EDUCATION

### MAKING OF ECO-FRIENDLY GANESH IDOLS



To inculcate a sense of belonging towards environment and interest in arts, the school staff motivates children to make clay Ganesh idols during the Ganesh festival. This activity helps children to understand the hazardous effects of plaster of Paris and the use of eco-friendly Ganesh idols made of clay. Before the students prepared the Ganesh idol, they first draw the model of Ganesh idol on paper and then make the idol. The creative ideas are selected and the students also win prizes. The prize distribution program is included to encourage children to think creatively and to enhance their artistic skills. Later, an awareness programme in the village is organized to educate the people about the pollution of water bodies due to the immersion of Ganesh idols made with Plaster of Paris.



## HARITHA HARAM

Earlier, the school premises had no trees and plants and the students would write the formative assessment sitting in the hot sun, but with the implementation of Haritha Haram, the ambience of the school has completely changed. Today, the school is surrounded by trees and plants all over. The school encourages children to plant saplings on school premises. Initially, there were only seven trees, and now there are 150 plants on the premises. The students plant a sapling and take care of its protection. Today, the school has plenty of flower plants and the staff uses the flowers to decorate the premises on special occasions. The school now provides the students with a pleasant environment to learn and develop. Besides, with this activity, the students understood the importance of environmental protection and teamwork includes social adjustment, co-operation, ownership, etc. Also, on understanding the benefits of greenery, students have started planting saplings at home and have advised their

neighbours to do the same for improving the green cover in their locality.

Apart from plantations on school premises, students also prepare compost using the waste garbage. The students use this organic manure for the healthy growth of plants.

### Our Achievements :

- Our student, Boda Karan, got NMMS Scholarship.
- Our student, Shivashankar, got admission into Gurukula (IIT) Intermediate course at Kalwakurthy campus.
- Our student got the best rank in Polycet and got admission into Diploma (EEE) in Government Polytechnic, Mahabubnagar.
- Our student, Shivani, secured good rank in TSWRJC and got a seat in Gurukula Residential Jr. College, Narayanpet.



## CREATING LEADERS FOR LIFE

<b>Name of the Teacher</b>	: Dr. V. Gurunadha Rao, SA-Physical Science
<b>Name of the School Head</b>	: S. Vishnuvardhan
<b>School Name</b>	: ZPHS Kambalapally
<b>District</b>	: Mahabubabad
<b>Phone Number</b>	: 9866549297
<b>E-Mail ID</b>	: nathvoore06@gmail.com

### SCHOOL HISTORY

One of the oldest schools in Mahabubabad district, ZPHS Kambalapally, about 10 km from Mahabubabad town, established in 1973, has a total student strength of 296 (Class 6 to 10). While students of Kambalapally village and 16 other hamlets attend the school, the majority of them are STs (Koyas and Lamabadas). Meanwhile, the government is constructing a new building with five rooms which includes a science lab at a cost of Rs. 70 lakh. A total of 16 teachers are working in the school.

### VISION

Apart from educating students, the headmaster takes initiatives to instill scientific temper in young minds & focuses on national level examinations. These initiatives are further strengthened and expanded to 'Create Leaders for Life'.

Zilla Parishad High School Kambalapally (ZPHS) in Mahabubabad has been providing holistic education for students. It has become a model school in Mahabubabad district and also in the entire erstwhile Warangal district. Aside from imparting education, the school arranges several motivational sessions, fun sessions, interactive and feedback sessions for the development of the student.

### Activities of the school and its outcome

#### *Instilling scientific temper in young minds*

Dr. V. Gurunadha Rao, a school assistant (Physical Science) plays multiple roles to inculcate scientific temperament among students. He believes in that along with classroom teaching, festivals also helps in raising awareness among children on science and technology. Using every opportunity, he tries to engage children in science-related activities. In the last year's Rangoli

festival, students drew, objects from Physics and Biology and wrote Mathematical equations in Science Rangoli competition. Every year on Raksha Bandhan, he organises a novel programme, 'Vriksha Bandhu Divas' when students tie a 'Rakhi' to trees in their houses and take an oath to protect them and plant more saplings. Teaching science through activities that excite students and encourage them to apply the principle in real-time applications. Organizing lectures by eminent professors on contemporary topics in science and technology has fostered students learning.

### **Outcome**

It is an immense pride for the headmaster to share about, D. Anjali a 9<sup>th</sup> Class student who won the prestigious 'Infosys Foundation - ISCA Travel Award'. She was the only tribal girl student from Telangana to get this award. Anjali, who hailed from a poverty-hit family, thanked her physical science teacher, Dr. V. Gurunadha Rao, for his encouragement. "He is my mentor. I come from a poor tribal family, and my father is a daily wage labour. I won this award with my hardwork and support from my teacher", she added. She received the award from a Nobel Laureate Prof. Ada Yonath, an Israeli scientist, at the 107<sup>th</sup> Indian



Science Congress held in Bengaluru. She gave a presentation on the developments in science that influenced her in the last two years. Her write-up on ISRO's Chandrayaan, advances of biotechnology in agriculture and the benefits of Nanomedicines earned her the award.

### **Emphasis on national examinations**

In the last four years, 14 students from the school have secured the Central Government-sponsored National Means-cum-Merit (NMMS) scholarships.

It was school teacher from ZPHS Kambalapally, K. Srivani, who motivated the students to appear for the NMMS exam after she noticed large number of school dropouts due to financial constraints. She roped in teachers to guide students to crack the scholarship exam. Every year in June, the teachers conduct special classes in the afternoon to teach mental ability, reasoning, scholastic aptitude, etc. Even on Sundays, teachers train these students for the National Talent Search Examination (NTSE) and the National Means cum Merit Scholarship Examination (NMMS). Here, they are trained in various subjects like the Sciences, Social Studies, Mathematics, English, and Mental ability. Due to the covid-19 pandemic, now the classes are being held online.

K. Srivani said, "We are focusing on all National Examinations to help poor students pursue higher studies and bright students should continue their studies. We are motivating them by tapping all available resources."



### *Library on School Premises*

#### **Selection for BREAD Children's Library beneficiary schools**

Students usually confine themselves to reading notes dictated by teachers, published guides and textbooks. To allow students read a

variety of books, the school with the help of the Basic Research Education and Development (BREAD) Society, established a library comprising 600-650 books and a bookcase.



## Selection of books

An Expert Committee selected about 600+ books of interest for the age group of 5 to 14 years with colorful graphic designs, with moral values, history, biographies, epics, culture, country's freedom, mathematics, science, geography, general knowledge, personality development, puzzles, sports, etc.

## Role of BREAD Children's Libraries

BREAD Children's libraries ensure the books are at students access, encouraging them to operate and manage libraries and allow them to read books of their choice. All the activities of BREAD Society are standardized, objective, transparent and no scope for bias.

## Systems and processes

BREAD Society's system and the process of operating libraries are comprehensive. A class teacher selects a responsible student from each class, preferably a girl, to assist the class leader in managing the library. The library teacher trains her how to issue books to their classmates. Students managing libraries develop a spirit of volunteerism at a young age. Students borrow a book of their choice in the library period and return it in their next library period. The school library teacher allows them to take library books during vacation and they return on the school reopening day.

## Outcome

### *Development of Literature skills*

The Telugu teacher of this school, A. Suresh, explains how he has developed Literary skills

among students. First, the teacher explains the basic rules of how to write a poem and then asks them to write a poem on a given topic. The regular reading habit has enhanced the writing skills of students. It is helping them to write a good poem. The teacher guides students to learn the right way of writing a poem. There are two students, Arun and Manoj who wrote excellent poems on Village life, and present life style in the Covid 19 pandemic.

### *Developing moral values*

In a heart-warming move, class 8 students collected Rs 700 to buy books and a bag for their classmate Esam Devi, who recently lost her parents. The students handed over the books to Devi in the presence of the headmaster and school staff. "If everyone remembers to give back to society, all our villages will develop. When we heard about the loss of Devi's parents, we all immediately decided to help," said G. Sumalika, a student of class 8.

V. Gurunadha Rao said that teachers should lead by example and help children develop values. It is our responsibility to make them understand the importance of life's greatest values.

Consequently, the school has gained immense appreciation from parents and loud applause from society. It is just the beginning of students to feel responsible towards society. Many more milestones are yet to be touched, and many more visions to achieve.

## A LEARNING HUB

<b>Name of the School Head</b>	<b>: Guduru Srinivas</b>
<b>School Name</b>	<b>: ZPHS Kuchanpally, Haveli Ghanpur Mandal</b>
<b>District</b>	<b>: Medak</b>
<b>Phone Number</b>	<b>: 9951490571 / 9440201965</b>
<b>E-Mail ID</b>	<b>: hskuchanpally@gmail.com</b>



A friendly interaction with students creates a conducive environment for learning. There is a need to understand the students' point of view on the teaching learning practices and the teaching staff has to take concrete steps to enhance the learning experience of students based on their feedback. Here, we bring to you the story of ZPHS Kuchanpally where the headmaster, G. Srinivas,

practices one-to-one communication with students to get an understanding of their educational needs.

Keeping in mind that education should provide confidence to students to face the challenges in the way to success, G. Srinivas dealt with students individually and figured out their problems and lack of skills that hindered their progress in academics. One day when he





randomly asked a few subject related questions to Class-I students only a student E. Raju, managed to answer the questions and others couldn't. This worried the head master. To his astonishment, and even E. Raju was also not concentrating much in the class. He asked E. Raju why are you not attentive in classroom? He said the lessons are not told interestingly and I scored less marks in the exam. I am afraid of my dad who would definitely scold me. Listening to the same, parent of E. Raju visited the school and spoke with the headmaster about his son's average performance in exams. The Headmaster encountered another unexpected response from his senior teacher. Mr. Prabhu while discussing with staff on improving the students academic performance. Prabhu told that out of 45 students in Class VIII, 15 students are good at studies, but recently they scored average marks. One of the student Krishnaveni said "I spent too much time in doing home work and didn't find time to learn and practice." Knowing the learning capacities and student's losing interest in studies, he came up with the concept of Club activities. The school

time table was changed to accommodate club activities. The club activities included a variety of teaching - learning activities in which the students participate with their full capacities. They explore the classroom concepts practically by taking part in Bala Sabha, Ganitha Dinotsavam, Balika Divas, Matrubasha Dinotsavam, Science Day, English Day, dramas and other cultural activities.

Through these activities the students have learned languages, lessons in detail, understood the importance of girl education, learn about the country and its history. In the regular conduct of dramas, the students play the roles of a musician, costume assistants, Dias in-charge, photographers, anchors, supervisors and performers. They also learnt the art of dialogue delivery with histrionics & expression.

While conducting club activities, the teachers also improved their capacity of preparing effective strategies and curriculum to enhance students learning. The teachers gave attention to individual student and tried to bridge the gaps in learning a lesson. The headmaster at the centre encouraged the teachers working in isolation to gather and share their ideas for improving the students learning and understanding of concepts. As a result, students enthusiastically participated in science fair. They prepared various science models as exhibits. These club activities developed critical thinking in students. E. Raju prepared a working model of "Bulldozer with blade and ripper". He designed it with a

card board, empty syringe, pipes, etc. Seeing his work, E. Raju parents were happy and satisfied.

The implementation of club activities has brought a change in students learning that has in



helped to overcome all his challenges and started pursuing education with renewed interest. Now, the teaching has become interesting and the practical exposure is creating the zeal in students to explore and learn more. By noticing the change in children, parents gained confidence in the teaching practices of the school and appreciated the efforts of the headmaster for making a difference in teaching -learning.

### Outcomes:

- Students themselves charting out their learning plans.
- Improved Learning Abilities
- Students with their creative skills come up with a weekly school magazine.
- Students developed technical skills, communication skills and the ability to take up specialised tasks.
- Developed soft skills and leadership skills.
- Students are in the process of acquiring life skills.
- Two students were selected to IIIT-Basara.
- Three students selected to National Means Cum Merit Scholarship.
- Students participated in Chekumuki talent test.
- Students participated in district level Tennis, Volley Ball, Running.
- Increased Attendance.
- Created Congenial Learning Environment by planting 600 trees with Haritha Dalam under NGC.



## ZPHS GHANPUR FOSTERS SCIENTIFIC TEMPER IN STUDENTS

<b>Name of the School Head</b>	<b>: T. Bharathi Devi</b>
<b>School Name</b>	<b>: ZPHS Ghanpur</b>
<b>District</b>	<b>: Jangaon</b>
<b>Phone Number</b>	<b>: 9704114718</b>
<b>E-Mail ID</b>	<b>: vidyanand5372@gmail.com</b>



The school is the first learning center for children to discover their inner selves. The importance of education and how instrumental in designing a bright future is first realized in school. The school within its set prospects and curriculum, do their best to hone the child's interest from an early age and make the students better understand their innate potential. Aside from enhancing the child's ingenuity and versatility, the school should emphasize moral values and physical education for the mental growth of students. Here, under School

Leadership and Development Programme (SLDP), ZPHS Ghanpur is functioning with a vision to inspire students in all aspects.

Ghanpur is a village with people, from backward sections of the society, who are economically weak. The parents in the village find it very difficult to afford education for their kids and give no value to Girls Education. The girls in the village were married at an early age owing to the financial crisis of the family.



ZPHS Ghanpur is situated near Ghanpur station in a serene atmosphere. The ambience of the school is so congenial for the development of the students both in academic and psychological growth. The school runs with 440 students and 19 members including teaching and non-teaching staff. In the initial days, the headmistress T. Bharathi Devi observed the mindset of the community towards girl child or girl education and decided to bring a change in the way the girls are looked at. The school head with the support of the staff members began her journey with the implementation of plans that have the potential to transform the school into a fun learning center for both boys and girls.



The students in ZPHS Ghanpur are performing well in academics and gradually improving their learning curve. Dated back, the majority of the students had a fear of Science and Math. The performance of students in Physics, Chemistry, Biology and Math was very weak. This had led to the loss of focus on these subjects and the students would score less in exams. When she observed the difficult situation of students, she held a discussion and proposed the establishment of a Science lab on the school premises. The motive behind this initiative is to

ignite a passion for learning science in students by integrating a fun factor in learning the subject. The school named the lab as 'Kalam Science Lab' where students are made to perform experiments on topics taught in the classroom. For the smooth conduct of the science lab, experiments are listed in a lab log book. The lab logbook also contains the details of class, apparatus, period, name of the experiment, teacher signature and HM's signature. Similarly, a log register is maintained by the teachers to track the attendance of students attending the practical sessions.

With the availability of the Science lab, the students found an additional source of learning the subject comprehensively with a hands-on experiments. This learning approach coupled with theoretical knowledge has kindled the application skills in them. The induced curiosity in students is making them conduct simple experiments like the starch test at homes to observe and get thrilled with the result that is exactly mentioned in the textbook. The increased interest in science has boosted the students morale to participate in science exhibitions, science fairs, seminars, science congress, elocution, debates, essay writing and drawing competitions and other activities in the field of science. Aside from that, students conduct a food fest to educate the local community on types of nutrient foods and their significance. There is a science corner in all classrooms where every student shares their knowledge. They discuss new ideas to improve their curiosity about science.

In an attempt to sustain that scientific temper in students, teachers play the videos of the latest contemporary developments in the field of science. The injected zeal towards learning the subject with great attention has resulted in the sanction of Atal Tinkering Lab to the school.

### Events of Science Day - FEB 28

- Rapid Round
- Visual Round
- Experiment Round
- Audio Round
- Science Quiz
- Students explain the topic of science on the dias
- A Memory test where all the science apparatus are kept on display for students to observe and list out them.

The Children participated in all Science fairs at the district level, state level and even won INSPIRE awards at the National level.

Coming to mathematics, the teachers established Math club where the students draw



Math figures with different colours. It is also called Rangoli through which children enhance their conceptual understanding and develop a competitive spirit. The fun way of learning math has eventually reduced their fear of the subject.

### Achievements

- Participated in the inspire awards at National level.
- The students participated in the National Seminar and received second prize in the District.



### Extra-curricular activities

The school gives equal importance to physical education considering it as key component for the child's development. The course mainly focuses on developing fitness and help students feel fresh and active in their day-to-day activities. A dedicated time is given to all class students every day to indulge in various physical activities. The PET teaches yoga to students for making them fit both physically and mentally. On the other side, the students are encouraged to play games including Throwball, Kho-Kho, Volleyball and Boxing.

## Achievements:

- Children participated in a throwball state-level competition under 17 years and got a silver medal
- Poojitha and Balaji participated in 2018 to 19 under 17 years state boxing and secured Silver medals.
- Kranti, a 10th standard student participated in throwball state-level competition held at Warangal district and stood at the second position.
- Sony and Satya participated in the state level boxing competition held at LB Stadium and got 4th place
- Sony and Satya participated in combined Warangal district boxing competitions in 2017-18 and won gold medals.



## Inculcation of Morals and Ethics

Adhering to the fact that value education is instrumental in developing a child into a responsible individual, the school teaches moral values and ethics. To enforce good behaviour in them, every month the children are asked to narrate a moral story. Apart from that, to ensure their psychological growth, students are made a

part of counseling sessions by psychologists at regular intervals. The police personnel visit the school to inculcate patriotism, discipline and sense of duty among children through the works of kitchen garden and NGC activities. The NGC team takes different rallies on environmental issues to blend with the society. Conduct of meditation classes and health of the students is taken care of.

## Achievements:

- T. Sahithi Reddy, a class 9 standard received 2nd prize in a state-level moral storytelling competition
- The school published a book with the title Swaapnika. The articles are written by the teachers and students on various topics in three languages and are put together in the book Swaapnika.

## Prevention of Early Marriage of Girls Students

The majority of people are from Budiga Jangam. The parents go to various cities for work leaving children with guardians. They are very insecure about the female child's age and make sure not to reveal the age and get the girl married before she reaches the age of puberty. Because of it, the parents and girls were given counseling on the benefits of being educated and explained the arduous struggles they should face when getting married at a young age. The school invited doctors and psychologists to explain the mental and physical challenges that the girl suffers when married early. The school headmaster, teachers and other experts jointly made efforts to curtail this tradition to allow them live independently and strong.

The collective efforts gave life to Girls Education in the village. In order to take it further, students are motivated to enact stage plays on



child marriage to raise the awareness against the social malice to ensure the girl's life is not ruined at an early age. The school now has 60 girl students and provides equal opportunities for both boys and girls for their full growth. In addition, girl students are being taught Karate classes on self-defense.



### Community-based interventions

The support from the SMC members, village sarpanch and parents played a crucial role in bringing back the students who were dropped out of the school. The school teachers conducted Badi Bata programme to improve the enrollment and maintained ties with primary and Anganwadi schools to provide early education to children.

Impart of education through active Teaching Learning Process (TLP) such as teaching through interactive digital aids and STEP (science teaching through experiments and projects) brought a qualitative change in the pupils academic performance.

Through various initiatives of the school, students unfastened the negatives of fear and uneasiness towards Math, Science and Education as a whole. Students are able to think rationally and scientifically. The most significant change was many girl children started attending school and understood the importance of being independent and strong.



*"With all our efforts I proudly say that my students have not only participated in various competitions but also bagged a few awards in the district and state level competitions. We have improved girl education in the village and today around 86.6% of girls are pursuing Higher Education. We consider this as the biggest achievement of our school," confessed T. Bharathi Devi.*

## MOULDING THE NEXT GENERATION LEARNERS

<b>Name of the School Head</b>	: N. Purushotham Reddy
<b>School Name</b>	: ZPHS Indriyala, Bhoodan Pochampally Mandal
<b>District</b>	: Yadadri Bhuvanagiri
<b>Phone Number</b>	: 9866615270
<b>E-Mail ID</b>	: np.reddy4@gmail.com



ZPHS Indriyala is located on the banks of Musi river in Yadadri-Bhuvangiri District is 10 km from Bhoodan Pochampally Mandal, prominently known for its historic Bhoodan Movement launched by Acharya Vinoba Bhave. The village is also noted for its niche weaving industry. Although the village is situated close to the state capital, the village remains underdeveloped and the natives of the village belong to backward sections of the society. They mostly rely on the income generated from farming, fishery and animal husbandry. Unfortunately, owing to the financial crisis, the children in their school-going age accompany their parents to farming, look after the cattle and sheep, etc. However, the ZPHS Indriyala that recently gone through a major overhaul has gained a lot of attention and has changed the mindsets of the parents who earlier lived-in ignorance.

**Meet N Purushotham Reddy, the gazetted headmaster of ZPHS Indriyala, who turned the school around into an effective learning hub for students. His contributions to the school reflect the significant practices of School Leadership Development Programme (SLDP), a programme that assures a holistic school development.**

### **How did School Leadership and Development Programme help you in transforming yourself into the best headmaster?**

School Leadership and Development Programme (SLDP), is a wonderful opportunity for the teachers and headmasters to learn the nuances of school administration and its functioning. The sessions conducted by SCERT were highly influential and striking. We had mentors from whom we could grasp the concepts and practically apply them in the field of school education. From the time I joined the school, I have been motivating the school staff and community for the school development. The grit



and determination in me fueled the desire to turn the school around by bringing everyone to centre and giving equal importance to every opinion for holistic development. Through SLDP, I understood that students' participation and involvement also play a key role in the development of the school. Keeping that in mind, I have motivated children to take up responsibilities and encouraged them to professionally handle the given tasks. It has not

only helped them to improve their academic skills and leadership qualities but has also inculcated a sense of belonging towards the school and society at large.

### **Describe to us you're feeling when you entered the school for the first time?**

Initially, when looked up to the school building, the ambience and the structure of the building discouraged me to a level that never experienced before. The school lacked all the basic amenities and the missing positive vibes in the community were more disturbing. The school functioned with just five classrooms for conducting regular classes to class 6 to 10 students. There was no library for students to read books and the computer to learn concepts beyond textbooks. Nonetheless, we took it as a challenge and decided to change the face of the school.

### **Where did the inspiration come from to face the real challenge in front of you?**

When I stepped onto the school campus, I came across a statue of a person who was not known to me before. It was not the statue of any politician or of a prominent educationalist. I was very much anxious to know who is he. I did a small inquiry to suffice my quest to know about him. Later, I was stunned to know that he was a former teacher Late K Damodar Reddy, who had worked for 5 years in this school. It was a shocking experience for me to see a statue of a teacher and I became impatient and couldn't stop myself from learning what made the villagers erect his statue on school premises.

While I was listening to his contributions made for the development of the school, I was astounded at his dedication and passion he had to lay a pathway for students to become efficient learners. One of his significant contributions was





to upgrade the existed primary school into Upper Primary school. It is he who had sowed the seed for the up-gradation of the school and eventually now it is recognised as a high school. Apart from that, he was a motivational speaker who can bring people together for a purpose. More interestingly, at a time once when the roadway leading to the school got damaged, the RTC bus services came to a halt for many days causing inconvenience to students. Then, this inspiring personality collected funds and immediately repaired the roads. Later, the buses resumed after he had put an application to the depot manager. Today, the students commute safely to schools. The incredible journey of K Damodar Reddy is indeed commendable and that's where my inspiration came from. His undaunted works would keep me inspired all the time and be a guiding force in my future undertakings.

The story of K Damodar Reddy filled in me the enthusiasm to take up the challenges on my way to develop the school. I firstly focused on the problems and the lack of resources hampering the child's education. In view of the situations having the potential to create a generation of learning poverty, I immediately reached out to motivate and convince the community to pour in donations for setting up a computer lab, library and additional classrooms. I succeeded in getting donations from the community and NGOs to make resources are available in school. Besides, we also received financial help from the Math teacher, M Neeraja, to build a stage for organising cultural events.

### **What steps did you follow to improve enrollment and attendance?**

When I assumed the charge, the first thing that struck my eyes was low enrolment in school. Most of the parents in the village joined their wards in private schools as the school was imparting education in Telugu medium. Then, with a consultation with the teaching staff, we decided to introduce English as the medium of instruction. As the language was new to children, we organised spoken English classes and used audio with video streaming rhymes to aid their English learning. With the help of donors, we distributed GK books and dictionaries for children. Another strategy was to appreciate students with 100% attendance during the school assembly. The children with full attendance are landed with special badges as a token of encouragement and the school assembly time was made much more interesting with the celebration of birthdays of students.

### **Brief us on the creation of a subject-wise club and student cabinets. How did it help evolve the minds of students?**

The formation of subject-wise clubs was an idea to empower the new generation of learners in the tech-driven world of education. With increasing global prospects of education, there is an urgent need to look inwards and find a deviation from routine learning. The clubs include Math, Science, Social and language.



**Language Club :** In language club, the language teachers assign children the task to recite rhymes, poems, read stories and also motivate children to perform skits. This approach to learning languages has been helping children to enhance their creative skills and imagination. Besides, the activities conducted in language classes has driven the children towards literature.

**Math Club :** In Math Club, the students of all classes work on puzzles and sudokus posted on the notice board on weekly basis. The practice of math through puzzles is allowing students to apply their minds and think critically for solutions. The club members also organise and celebrate math day.

**Science Club :** The science club organises science exhibitions and celebrates the birth anniversary of scientists. In the series of sessions scheduled at regular intervals, the teacher gives clarifications on superstitious beliefs and conduct activities to enhance their scientific thinking. These activities brush up the scientific temper and reasoning in students.

**Social Club :** The social club organises events like Republic Day and Independence Day, constitutional day, UNO day, world population day. The celebration of birth anniversaries of

freedom fighters and change-makers of the country is given utmost importance, where the students read about them and appreciate their contributions to the country. It lays an ever-lasting impact on the students and makes them contribute positively to society as a leader.

**Student cabinet :** We initiated the concept of a school cabinet for the smooth functioning of the school. It enforces discipline and creates a rapport between students and the management. This has effectively ingrained the spirit of leadership and self-confidence in students. The school cabinet includes house captain, vice-captain, boys SPL, girl SPL, mid-day meal secretaries in each house. The houses include Radhakrishnan House, Abdul Kalam House, Dasharathi House, Ramanujan House.

#### **Tell us about your school's 'wonder Box'**

It is the box in which students drop their questions for teachers to clarify their doubts every third Saturday. We have installed a wonder box to develop a spirit of curiosity in students and change their way of thinking. This approach has instilled the eagerness in students to learn new concepts and flip books for gaining knowledge. In the process of learning, the students struck with some concepts that need clarifications. The doubts



are written on a piece of paper and dropped in the wonder Box. The students be on their toes to know the answers for continuing their research. Also, the teachers put extra effort to comprehensively explain the doubts with real-time examples. This way of education not only helps students to improve their knowledge but also motivates the teachers to go beyond textbook content.

### **What are the non-academic activities conducted in school?**

To lessen the academic stress on children, the students are encouraged to take up physical and mental activities. It truly helps children to gain energy and rejuvenate themselves to move ahead in full stream. We organise team bonding games every Saturday afternoon for children to participate physically and also understand how every individual contribution helps the team to accomplish any task. The other activities include frog hopping, skipping and meditation. They enjoy the teaching method of life skills.

**Arts and crafts :** The students stand out as an inspiration for many in the creation of arts and crafts. The students have excelled in designing arts and crafts by learning its basics through videos streaming on YouTube. It is the only source for them to learn as there is no teacher available to teach craft exclusively. The learning happens at their own pace. To let this initiative go a long way, the school organises crafts mela in the school where the students showcase their arts and crafts for public view.

**Sensitization towards environment :** The headmaster installed taps in the school, with the donations from the local community, to water the

plants on campus. Earlier, the school campus had barren lands with weeds occupied the larger part of the area. Now, the greenery surrounding the school



welcomes every student with fresh air and a pleasant ambience. Under the prestigious Haritha Haram programme, the school formed an Eco Club in which the students enrolled to be part of Haritha Haram. With systematic participation in the programme, now the barren land turned lush green. Taking this initiative to a meaningful act, the students are instructed to plant a sapling on their birthday. They are responsible for the growth of the sapling. The sensitization towards nature not only increased the green cover but also inculcated the sense of belonging in students.

With the implementation of various learning strategies, the school has succeeded in establishing a platform for children to attain knowledge, discipline and obedience. The core values of excellence, integrity, teamwork have become the integral part of students' life. This made students realize that progress in education and life skills help them to become a responsible citizen.





## DISCIPLINE IS A KEY TO SUCCESS

<b>Name of the School Head</b>	: P. Augustien
<b>School Name</b>	: ZPHS Chintalkunta, Kaloor Thimmandoddi Mandal
<b>District</b>	: Jogulamba Gadwal
<b>Phone Number</b>	: 9440981551
<b>E-Mail ID</b>	: <a href="mailto:auguss0506@gmail.com">auguss0506@gmail.com</a>

A planned learning with discipline helps the children to focus and maximize their potential to face global challenges in the years to come. The learning process should allow the students to apply the subject knowledge appropriately to solve real-time problems. At the same time, for students to concentrate on studies and utilized time effectively comes from a disciplined behaviour. The teachers should teach discipline and help them learn the right attitudes. Here we bring to you the story of a school named ZPHS Chintalakunta of Kaloor Thimmandoddi mandal in Jogulamba Gadwal District. The school that earlier faced numerous challenges to divert the children to the right path is now running successfully with talented children.

A few years back, this school had lack the required teaching staff and the students' arrogant behaviour caused problems. Students would behave rudely with the teaching staff and their ill-mannered attitude hindered them from gaining



knowledge and progress in academics as most of them were not regular to school. It became a concern of the parents and a teacher who solely manages all the subjects. But, the new headmaster brought a change in students' behaviour since he had taken charge in the year 2018.

With the poor ability to learn and low concentration levels, tuning the young minds towards education came as a challenge for the headmaster initially when he assumed the charge. At first, he discussed the issues with the teachers

and came up with the strategies to execute for engaging the students in studies.

Headmaster's progressive steps to bring interest among students in studies.

### **NO BAG DAY**

Apart from the regular time-table, the school conducts No - Bag Day on every third Saturday. This initiative started on 22<sup>nd</sup> December 2018, is a joyful program for students. This innovative program has made students, self-reliant and enhances leadership qualities. On this day, students come to school without books and feel like a fest by participating in various academic activities under their guiding teachers.



### **YOGA at the school level :**

Students do yoga to develop a sense of well-being. It reduces stress and anxiety and helps them to relax. As the children have a lot to learn, to keep them off from academic pressure, the school encourages Yoga to improve the student's concentration levels throughout the class and help them understand the concepts with an attentive mind. At first, the young and restless minds can find this challenging. Through the practice of some Asanas, Pranayam, Meditation techniques, students can have peace of mind and develop self - control.



### **Book- Reading and Book-Review**

The book reading programme is an everyday activity. The students read storybooks, biographies and other books upon their interest. They pick up the books from the library. After the reading is over, the students write the summary and highlights of the book in their own words. The review also includes some examples to prove their understanding and end with a conclusion.

The motive behind this activity is to develop reading and writing skills among students and let their mind adapt the author's style of writing and try to understand what the author is trying to convey to the reader through his/her writings. The reading habit has helped students to gain command of vocabulary, learn to pronounce new words, know the meaning and eventually it has guided them to channelize their thoughts and



expressions while writing a review. This activity brought laurels to students in essay writing and elocution conducted at various levels. However, the drive to success is always bumpy with problems to solve at every stage to climb the career ladder.

Here, we shall know the inside story- the school had no library and could only accommodate a few books for children to read. This unfortunate situation became a cause of distress to the headmaster. Later, on seeing students' interest in reading books, he tried all the chances to establish a library on school premises, and his never-give-up attitude took him to an NGO, Team Vision. With their support, he could set up a library. On the other hand, Vandemataram organization supplied the school with books to fill the racks. As of, there are around 900 different books that include Biographies, Autobiographies of famous personalities, moral stories, short stories, Science & Technology, History books, Personality development books, Dictionaries, magazines, G.K. Questions & Current affairs, Daily newspapers, etc.



### Quiz

The teachers conduct a quiz for students by dividing them into 6 to 7 groups (two students

from each class). The questionnaire comprises the questions from the lessons completed in that particular month. This is like a test to their attention and concentration levels during the class hours and an activity to revise the topics.



### Poster Presentation

The students divide into groups of 10-12 students each. The students have the liberty to prepare a poster on the topics of their choice. They come up with colourful and theme-based posters. Their posters also talk about social malice hampering the living of the disadvantaged. Through this activity, students enhance their creative skills along with adopting the techniques of teamwork and collaboration. Recently, students gave presentation on social issues that include girl education, environmental protection, plantation, the need for education, proper usage of natural resources, etc.

### Games and sports

The students play games like chess, carrom, volleyball, kabaddi, kho-kho, cricket, ring ball, etc. With continuous practice every day, students win prizes to school. Their participation in various mandal and district level competitions is remarkable. Besides, playing games can be a stress relief for students.





### BALA SABHA

The school conducts Bala Sabha on every Saturday. This programme aims to improve life skills, creativity, leadership qualities, communication and public speaking skills in



students. The students organize the programme and interestingly the other students act as guests. The guests include Collector, S.P, DEO, Village Sarpanch. Besides, students use this platform for story-telling, debates on social issues, elocution, jokes, skits, singing, dancing, etc. At the end of the programme, the school rewards the best performer of the day. It is done to recognize their efforts and make sure they work more and learn more.



No-BAG DAY has created interest among students to attend school regularly and has improved the childrens' attendance percentage. Students are now disciplined, confident to participate in various competitions. This initiative has helped enhance students' learning through experience and has improved the interaction between teachers and students.

## THE SPIRIT OF SPORTSMANSHIP IN STUDENTS

<b>Name of the School Head</b>	<b>: P.Aruna Kumari</b>
<b>School Name</b>	<b>: ZPHS Vepoor, Hanwada Mandal</b>
<b>District</b>	<b>: Mahabubnagar</b>
<b>Phone Number</b>	<b>: 9989540415</b>
<b>E-Mail ID</b>	<b>: porlaarunakumari13141@gmail.com</b>



The school is the epitome of academic and co-curricular activities. Alongside, providing education and fostering students' athletic potential is also important. Today, the youngsters have the scope to excel in sports and the opportunities are exponential. The students regular participation in sporting events helps develop the spirit of sportsmanship with a stable & strong mind. Under

the School Leadership and Development Programme, SLDP, we would like to share the sporting journey of students studying in ZPHS Vepoor, building a flourishing career in sports. Vepoor is a village where 98% of people belong to the backward classes and work as daily wage labourers.

This school is in Vepoor Village at Hanwada Mandal of Mahabubnagar District has improved the students' attendance by counselling both the parents and students through regular visits to their houses. Every year, the students represent the state at the national level. In 2009, the PET, Bhanu Kiran stimulated students' to take sports seriously for bringing out the hidden champions. He was a Physical Education teacher from 2009 to 2018. Under his guidance, many students won laurels in Football game. In a calibrated manner, the students were selected and given training for four hours a day. The participants spent close to two hours in the Football ground before and after school time. The learners included both boys and girls. He trained students on game plans to allow them have hold on the game at all critical times. The former students of the school, Krishna, Dhanraj, Arjun to mention a few, who are pursuing intermediate education, come to the school ground to practice Football in their leisure time. These students have become the brand ambassadors of the school and that brought in admissions at large.

The new PET, Satyanarayana, who has introduced the students to Kho-Kho and Kabadi continued the winning spree.

### **Achievements**

- Narsimha reddy participated in PYKKA nationals held in 2010.
- Pujitha participated in the U-14 football nationals in 2011.
- Kavitha participated in sub-junior football nationals in 2012

- K. Krishna participated in U-14 football nationals in 2014 and U-17 football nationals in 2018.
- G. Mangamma participated in U-14 SGF 2015 and U-17 football nationals 2019 and AIFF sub-junior nationals.
- E. Shravani participated in the U-14 football state level in 2017.
- Three students, Santhosh, Kaveri and Kavya participated in the state-level Rugby-2020. Kavya participated at the National level.
- Prathyusha, Kaveri, Kavitha and Pushpa got selected for U-14 State level football in 2019.
- Ramakrishna got selected for U-17 State level football in 2019.
- Kavya selected for U-14 state level Kabaddi-2019.
- Kavya and Prakash got selected for U-14 Kho-kho, Sravani and Srikanth participated in the U-17 Kho-kho state level in 2018.
- Prathyusha won third prize in State level Elocution competition held on the world population day, 2019.

### **Renovation of school building**

The school administration used the donations to paint walls with impressive images, construct a stage, handwash, washrooms and classroom infrastructure. The school's new look is attracting parents and they started to send their children to ZPHS Vepoor.



## THE SCHOOL ENCOURAGES GIRLS' EDUCATION

<b>Name of the School Head</b>	<b>: B. Renuka</b>
<b>School Name</b>	<b>: ZPHS Tholkatta, Moinabad Mandal</b>
<b>District</b>	<b>: Ranga Reddy</b>
<b>Phone Number</b>	<b>: 9573536296</b>
<b>E-Mail ID</b>	<b>: renukabattini07@gmail.com</b>

**The school ambiance and quality education will have a positive impact on students. Regarding the holistic development of students, qualified teachers help children to become the best version of themselves and give strong emphasis on Girl Education. Here we go to talk about the strenuous and inspiring journey of B. Renuka, Gazette Headmaster of ZPHS Tholkatta, Moinabad mandal, Ranga Reddy District, who provides a conducive environment for fostering the academic skills and have also improved the girls enrollment in school.**

### **Aim:**

To make the school an attractive campus with a good Infrastructure for students.

### **Major issues identified:**

- Low attendance percentage and pass percentage.
- Inadequate infrastructure

Tholkatta is a village with about 1500 population who does labour work in agricultural fields. ZPHS Tholkatta provides quality education to students. The majority of the families join their wards in the school. Now, 215 students have enrolled in classes from 6 to 10 and 49% of the total strength is girls. The student's enrollment and attendance gained momentum after the school had conducted several awareness campaigns in the village.



In the past, children were not regular to school and showed less interest in studies, and parents were not keen on sending their children to school owing to their financial crisis. On analyzing the mindset of parents and the students, B. Renuka, the School Head instructed all the teachers to conduct an awareness campaign and schedule regular parent meetings. It helped overcome their fears and started to send their girl child to school. The counselling of parents, has increased the students' strength, and the delivery of quality education sees a significant rise in enrollment every year. The teachers are updated with the latest tech-integrated educational tools and teaching methodologies for improving the teaching standards in a digital classroom. A fully-equipped library with other infrastructure has improved the academic performance of students.



On the other hand, the attention on health and hygiene has also improved the attendance. Earlier, the unhygienic environment on campus due to lack of washrooms and no education on good hygiene practices, students frequently fell

sick and were irregular to the school. In view of it, the school has taken steps to regularly teach students the benefits of good health and hygiene practices and provide students with clean drinking water. Unlike in the past, the students are regular and have become active learners.



*Smt. P. Sabitha Indira Reddy, Hon'ble Minister of Education, Govt. of Telangana distributing the books.*

Furthermore, teachers hone the student's communication skills, keeping in mind the potential opportunities that come their way and the industry's demand for soft skills. The teaching staff daily nurtures the communication and presentation skills of students.

To strengthen the academics of students, the school formed the 'Balala Committee' to pave the way for 'learning by doing'. The Balala committee comprises students performing various activities. Among many activities, a mock poll, grabbed the attention of the students. Recently students have participated in the school's election poll. They learned about, election rules, election procedure, the value of vote, the presiding officer, election poll percentage, the duty of public

representatives, and the authorities involved in the conduct of the election. Through mock polls, the students understood the importance of general elections and the duty of every citizen to vote for a leader. Besides, students developed leadership qualities. Overall, the activities under Balala Committee are helping students to explore their innate abilities and gain knowledge.



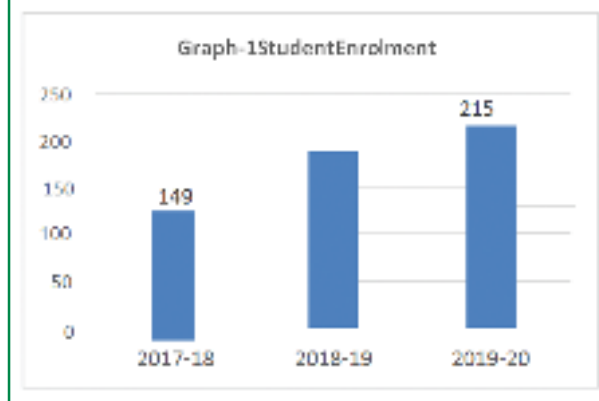
The best teaching techniques, the active involvement of parents, local community, SMC, and village panchayat have improved students' academic skills.

The state wide program of distributing textbooks was launched from this school. "We are glad that our school was the part of the programme launched in the presence of the honorable Minister, Education, Smt. Sabitha Indra Reddy. The local MLA and other public representatives graced the programme," said B. Renuka. The event remained more memorable with the participation of the Minister Education in the Haritha Haram programme. As part of Haritha Haram, students plant the saplings every year to expand the green cover on the school premises.

Therefore, the cumulative effect of Balala Committees, improvement in attendance, focus on the wellbeing of the children, activities like library use, awareness on democratic elections, have resulted in SSC results.



**Smt. P. Sabitha Indira Reddy Garu,  
Hon'ble Minister of Education and  
Chithra Ramachandran Garu,  
Special Chief Secretary to Govt.  
Educational Department planting the saplings  
in school premises**





## పలు ప్రత్యేకతల సమాహారం ధన్వాడ ఉన్నత పాఠశాల

పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయుల పేరు	: శ్రీ ఎస్. రమేష్
పాఠశాల పేరు	: జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, ధన్వాడ
జిల్లా	: నారాయణపేట్
ఫోన్ నెంబర్	: 9848983639
ఇ-మెయిల్ ఐడి	: zphsdwd@gmail.com



నారాయణపేట జిల్లాలోని ధన్వాడ మండల కేంద్రంలోని జిల్లా పరిషత్ బాలుర ఉన్నత పాఠశాలలో 6 నుండి 10వ తరగతి వరకు 756 గురు (658 మంది బాలురు, 68 మంది బాలికలు) విద్యనభ్యసిస్తున్నారు.

తెలుగు మరియు ఆంగ్ల మాధ్యమంలో తరగతులు నిర్వహిస్తున్నారు. చుట్టుపక్కల సుమారు 10 గ్రామాల నుండి విద్యార్థులు బస్సులు, ఆటోలలో పాఠశాలకు

వస్తారు. విద్యార్థులలో ఎక్కువ మంది పేద కుటుంబాలు, వలస కుటుంబాలకు చెందినవారు. తల్లిదండ్రులు నిరక్షరాస్యులుగా ఉండి, పిల్లల చదువులపట్ల శ్రద్ధ చూపరు. కాని విద్యార్థులు మాత్రం ప్రోత్సహిస్తే అద్భుతాలు సృష్టించగలరు.

### బాల-బాలికలకు ఉచిత సైకిళ్ళ పంపిణీ

పాఠశాలకు చుట్టుపక్కల గ్రామాల నుండి వచ్చే విద్యార్థులు బస్సులు, ఆటోలపై ఆధారపడడంతో

పాఠశాలకు ఆలస్యంగా రావడం, మొదటి పీరియడ్ కొంత కోల్పోవడం, ఒక్కోసారి ఆలస్యమయితే స్కూల్ కు గైర్వాజరు కావడం జరిగేది. ఈ పరిస్థితులను పరిశీలించిన పాఠశాల నాయకులు శ్రీ ఎస్.రమేష్ గారు ఫస్ట్ సోలార్ పవర్ ఇండియా ప్రైవేట్ లిమిటెడ్ మరియు పాలమూరు సోలార్ ఇండియా ప్రైవేట్ లిమిటెడ్ అనే రెండు సంస్థలను సంప్రదించి విద్యార్థులకు ఉచిత సైకిళ్ళు ఇప్పించడం జరిగింది.

ఈ సంస్థల వారు మార్చి, 2019లో మొదట 175, ఆ తర్వాత 150 మొత్తం 325 విద్యార్థులకు సైకిళ్ళు అందజేయడం జరిగింది. ఉచిత సైకిల్ పొందిన ప్రతి విద్యార్థి 10వ తరగతి అనంతరం పాఠశాలకు తిరిగి సైకిల్ ను అప్పగించడం, ఆ సైకిల్ ను ప్రాధాన్యతాక్రమంలో తర్వాతి తరగతి వారికి అందజేసి సైకిళ్ళను విద్యార్థులకు పూర్తిస్థాయిలో అందుబాటులో తేవడం జరిగింది. దీంతో పాఠశాలకు ఆలస్యంగా రావడం పూర్తిగా తగ్గిపోయింది. విద్యార్థులు రెగ్యులర్ గా హాజరుకావడం మొదలయ్యింది. బడి మానిన పిల్లలు కూడా బడిలో చేరడం జరిగింది. ఆ తర్వాత విద్యా సంవత్సరంలో కొత్త ప్రవేశాలు 321 రావడంలో ఈ అంశం యొక్క ప్రభావం చాలా ఉంది.



### పదవ తరగతి పరీక్షా ఫలితాలలో ప్రగతి

పాఠశాలలో పూర్తిస్థాయి నమోదు లక్ష్యాన్ని చేరుకోవడం కోసం ఒకవైపు ప్రయత్నాలు చేస్తూనే, మరొకవైపు పదవ తరగతి వార్షిక పరీక్షలకు ప్రణాళికలు

రూపొందించడం జరిగింది. గతంలో 44% మాత్రమే ఉత్తీర్ణత కలదు. కనీసం 50% మంది విద్యార్థులు ఉత్తీర్ణులు కాకపోవడానికి గల కారణాలు పూర్తిస్థాయిలో విశ్లేషించి అందరూ కలిసి 100 రోజుల కార్యాచరణ ప్రణాళిక రూపొందించి భౌతికశాస్త్ర ఉపాధ్యాయులు శ్రీ ఎ.బి.రాజు గారికి బాధ్యతలు అప్పగించారు.

ప్రత్యేకంగా ప్రతిరోజు ఉదయం, సాయంత్రం పాఠ్యాంశాల వివరణ, పునశ్చరణ, అభ్యాసం, పరీక్ష నిర్వహించడం, స్థాయిలను గుర్తించడం, స్థాయి ఆధారంగా పునశ్చరణ చేపట్టడం జరిగింది. ప్రతీ విద్యార్థికి ఒక ప్రొఫైల్ రూపొందించి అన్ని వివరాలు దాంట్లో నమోదుచేసి ప్రగతిని మదింపు చేయడం జరిగింది. దీంతో విద్యార్థులలో ఆత్మస్థైర్యం, తల్లిదండ్రులలో నమ్మకం పెరిగింది. ఈ అంశాలన్నీ పరీక్షా ఫలితాలలో ప్రతిఫలించి 44% నుండి 83% కు ఫలితాలు పెరగడంతోపాటు మొత్తం 119 మంది విద్యార్థులలో 8 నుండి 9.3 జి.పి.ఎ. ను 32 మంది విద్యార్థులు సాధించారు.

విద్యార్థులకు ప్రత్యేక తరగతుల సమయంలో అల్పాహారం అందజేయడం జరిగింది. ప్రధానోపాధ్యాయులు, ఉపాధ్యాయ బృందం సొంత ఖర్చుతో చేసిన ఈ ప్రయత్నాన్ని గమనించి 'చంద్రలేఖ' అనే 5వ తరగతి విద్యార్థిని తాను పొదుపు చేసుకున్న డబ్బు మొత్తాన్ని అల్పాహార ఖర్చులకు అందజేసింది.

సమయానికి సిలబస్ పూర్తిచేయడం, రోజువారీ పునశ్చరణ, టెస్టులు, ప్రేరణ తరగతులు, ప్రత్యేక తరగతులు, డిజిటల్ తరగతులు, క్వీజ్ నిర్వహణ... ఇవన్నీ పదవ తరగతి ఫలితాల ప్రగతికి, విద్యార్థుల సామర్థ్యాల అభివృద్ధికి తోడ్పడ్డాయి.





### కీచెన్ గార్డెన్ - వర్షి కంపోస్టు

పాఠశాల మైదానంలోని కొంత భాగాన్ని కీచెన్ గార్డెన్ గా రూపొందించడం జరిగింది. ఇందులో ప్రధాన భూమిక 8వ తరగతి విద్యార్థులదే. సొరకాయలు, మిరపకాయలు, టమాట, వంకాయ, పాలకూర, తోటకూర, వెంటికూర... ఇవన్నీ ఇప్పుడు కీచెన్ గార్డెన్ లో పండుతున్నాయి. వీటన్నింటినీ మధ్యాహ్న భోజనంలో వాడుకోవడం జరుగుతున్నది. వీటి రుచి కూడా బాగుండడంతో విద్యార్థులు ఇష్టపడి మధ్యాహ్న భోజనాన్ని తింటున్నారు. విద్యార్థులు ఒక హరితక్షబ్దగా ఏర్పడి నీరుపెట్టడం, కలుపుతీయడం, సేంద్రీయ ఎరువువేయడం వంటి బాధ్యతలు పంచుకొని సొంతంగా వారే చేస్తున్నారు.



ఒకసారి పాఠశాలను సందర్శించిన జిల్లా పాలనాధికారి శ్రీమతి హరిచందనగారి సూచన ప్రకారం వర్షి కంపోస్ట్ తయారుచేయడం ప్రారంభించడం జరిగింది. ఆమె స్వయంగా వానపాములను తెప్పించి ఇచ్చారు. కూరగాయలు కోసిన తర్వాత మిగిలిన వ్యర్థాలు, విద్యార్థులు తినగా మిగిలిన ఆహార పదార్థాలతో కంపోస్ట్ తయారు చేయడం జరుగుతున్నది. ఈ సేంద్రీయ ఎరువును కీచెన్ గార్డెన్ మొక్కలకు మరియు కొందరు విద్యార్థులు తాము ఇంటి దగ్గర పెంచుకుంటున్న మొక్కలకు వాడుతున్నారు.

### విద్యాభివృద్ధి కార్యక్రమం

ప్రతి తరగతిలో తరగతి స్థాయి సామర్థ్యం లేని విద్యార్థులు చాలా మంది కలరు. కాబట్టి స్టూడెంట్ ఇంప్రూవ్ మెంట్ ప్రోగ్రామ్ పేరిట 9వ తరగతి విద్యార్థులకు ఈ కార్యక్రమం నిర్వహించడం జరిగింది. ముందుగా పూర్వ పరీక్ష నిర్వహించి, విద్యార్థుల స్థాయి ఆధారంగా ఎ, బి, సి గ్రూపులు చేసి ప్రతి 30 మంది విద్యార్థులకు ఒక టీచర్ ను, ఒక విద్యార్థిని కేటాయించడం జరిగింది. 100 రోజుల కార్యాచరణ ప్రణాళిక రూపొందించుకొని అమలుచేయడం జరిగింది. తెలుగు, ఆంగ్లం, గణితం సబ్జెక్టులలో 4, 5 తరగతుల పాఠ్యపుస్తకాల ఆధారంగా 3 వర్క్ బుక్స్ ను తయారుచేసి, ముద్రించి ప్రతీ విద్యార్థికి ఇవ్వడం జరిగింది.

ప్రతి రోజు మ॥ 3.20 నుండి సా॥ 4.45 వరకు విద్యార్థులకు ఈ అంశాలు అభ్యాసం చేయించడం జరిగింది. ప్రతి 30 రోజులకు స్థాయిని, ప్రగతిని పరీక్షించడం జరిగింది. ఈ కార్యక్రమం 80 రోజులు మాత్రమే కొనసాగి, ఆపివేయడం జరిగింది. అంత్య పరీక్ష నిర్వహించి విద్యార్థుల ప్రగతిని అంచనావేయగా



60% మాత్రమే ప్రగతి కనబడింది. రాబోయే విద్యా సంవత్సరాలలో ఈ అంశాన్నే ప్రాధాన్యతగా తీసుకొని ప్రయత్నాలు చేయాలని నిర్ణయించడం జరిగింది.



### ప్రగతి దిశలో కొన్ని ప్రత్యేకతలు

పాఠశాలలో సి.సి కెమెరాల ఏర్పాటు, డిజిటల్ తరగతులు, వందల సంఖ్యలో చెట్ల పెంపకం, టాయిలెట్లు, స్కాట్ అండ్ గైడ్స్ ఏర్పాటు, వేదగణితం ఇలా ఎన్నో అంశాలు చేపట్టడం జరిగింది.



2018-19 సంవత్సరంలో 6 గురు, 2019-20లో 4 గురు విద్యార్థులు ఎస్.ఎమ్.ఎమ్.ఎస్.కు ఎంపిక కావడం పాఠశాల విద్యార్థుల స్థాయిని తెలుపుతుంది.

శ్రీ ఎస్.రమేష్ గారి పనితీరుతో నాగర్ కర్నూల్ జిల్లా కేంద్ర పాఠశాలలో జరిగిన విద్యార్థుల నమోదు ఒక అద్భుతం. ఆ స్ఫూర్తిని ఈ పాఠశాలలో కూడా కొనసాగిస్తూ, ఉపాధ్యాయ బృందం, దాతలు, గ్రామస్థుల సహకారంతో విద్యాభివృద్ధికి కృషిచేస్తున్న వీరు ఎందరికో మార్గదర్శకులు.



## బరన్ మాత్రలతో ఆరోగ్యం - విత్తన బంతులతో పర్యావరణ పరిరక్షణ

పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయుని పేరు : కె.శ్రీకాంత్

పాఠశాల పేరు : ఎమ్.పి.యు.పి.ఎస్.ఎడివెళ్లి, ఊటూర్ మం||

జిల్లా : నారాయణపేట్

ఫోన్ నెంబర్ : 9177881777

ఇ-మెయిల్ ఐడి : kalwal.srikanth@gmail.com

మెదడు యందు నిర్మించుకున్న కర్తవ్యాల భవనం, కళ్ళముందు కదలాడుతున్న నా పాఠశాల విషాద వదనం; మనసులో చింత, అసౌకర్యాలే అక్కడ అంతా; మనసొప్పట్లేదు, మదిలో ఆలోచన ఆగట్లేదు; సౌకర్యాల లేమితో అసౌకర్యంగా కనిపిస్తున్న, వనరుల క్షామంతో విద్యార్థులకు భవిష్యత్తు ఇవ్వలేని స్థితిలో నా సర్కారు బడి.

సమాజానికి సర్కారు బడికి గల అంతరం తొలగించాలి. సర్కారు బడి చదువుపట్ల అవగాహన లోపం సవరించాలి. నాకు మెతుకునిచ్చిన బడికి, నేను బంగారు బతుకునివ్వాలి. నా జీవితానికి విలువ ఇచ్చిన గుడికి, నేను విలువనిచ్చి నిలబెట్టాలి అనుకున్నా... సంకల్పించుకున్నా... మనసులో ప్రతిన బూనుకున్న... మరుసటి నాడే నా ఆలోచనలకు రూపమిస్తూ, ఆశయాలకు జీవంపోస్తూ, ఆచరణలో చూపించాలని సంకల్పిస్తూ, ప్రణాళిక సిద్ధం చేసుకున్నా.... ఎన్నో

అవరోధాలు, ఆటంకాలు, అననుకూలాలు..... అయినను, అకుంఠిత కార్యదీక్షతో పాఠశాల విద్యార్థుల సహకారంతో గ్రామంలోని యువజనులను, సంఘ ప్రతినిధులను, పూర్వ విద్యార్థులను, పురప్రముఖులను, తల్లితండ్రులను, దయగల హృదయాలను, సంబంధిత అధికారులను, సహకరించే అనధికారులను ఇలా అందరి సహకారం కోరాం. పాఠశాలను ప్రగతి పథంలో నడిపాం. ఇలా మీ ముందు ఈనాడు సంతృప్తితో చెప్పుకుంటున్నాం.

ఆ మా సర్కారుబడి ప్రాథమికోన్నత పాఠశాల, ఎడివెళ్లి, ఊటూర్ మం|| నారాయణపేట్ జిల్లా.

జూన్ 12 వేసవి సెలవుల తరువాత పునఃప్రారంభమైన మొదటి రోజున పాఠశాలలో పనిచేస్తున్న ఉపాధ్యాయుల సంఖ్య ఒకటి. పాఠశాలలో నమోదైన విద్యార్థుల సంఖ్య మూడు వందలు. నన్ను డిప్యూటీప్లెన్ పై ఆ పాఠశాలకు పంపడం జరిగింది. నేను



ఒక్కో అంశంపై దృష్టి సారించాను. విద్యార్థుల నమోదు బాగానే ఉన్నను, హాజరు సరిగ్గా లేకపోవడాన్ని గుర్తించాను. విద్యార్థుల హాజరు శాతం తగ్గడానికి ముఖ్య కారణాలు ఉపాధ్యాయుల కొరత, మౌలిక వసతుల లేమి, విద్యార్థుల వైయుక్తిక కారణాలు. మాకున్న వనరుల ఆధారంగా మొదటగా తరగతుల వారీగా గౌర్వాజరయ్యే విద్యార్థుల జాబితాను తయారుచేసి పాఠశాలకు రెగ్యులర్ గా హాజరయ్యే విద్యార్థుల సహాయంతో హాజరుకాని విద్యార్థుల తల్లిదండ్రులను ప్రత్యక్షంగా కలిసి మాట్లాడటం ద్వారా పరిస్థితి కొంత మెరుగుపడింది.

పాఠశాల యాజమాన్య సంఘ సభ్యులు, గ్రామంలో ఉన్న యువశక్తి యూత్ అసోసియేషన్ సభ్యుల సహకారంతో విద్యార్థుల ఇళ్ళను సందర్శించి విద్య ప్రాముఖ్యతను తల్లిదండ్రులకు అవగాహన కల్పించి తద్వారా విద్యార్థుల హాజరు శాతాన్ని పెంచడం జరిగింది. గ్రామ పెద్దల సహకారంతో మండలంలోని అధికారులకు ఉపాధ్యాయుల కొరతపై విజ్ఞప్తి చేయడం

ద్వారా విద్యవాలంటీర్లను నియమించడం జరిగింది. ఇది పాఠశాల ప్రగతికి కొంత తోడ్పడింది.

### బాలికల హాజరు శాతం పెరుగుదలకు తోడ్పడిన ఐరన్ మాత్రల పంపిణీ

6, 7, 8 తరగతుల బాలికలకు ఐరన్ మాత్రల పంపిణీ కార్యక్రమాన్ని పక్కప్పండ్ గా అమలుచేయడం జరిగింది. చాలామంది విద్యార్థులు రక్తహీనతతో బాధపడుతున్నారు. వారు రెగ్యులర్ గా బడికి హాజరుకాకపోవడానికి ఈ అంశం ఒక ప్రధాన కారణం. ఈ విషయం గుర్తించి కిశోర్ బాలికల కార్యక్రమం క్రింద అందించే ఐరన్ మాత్రల పంపిణీ సరిగ్గా జరిగేలా చూడడం, వారి ఆహారంలో ఆకుకూరలు, వేరుశనగ గింజలు, బెల్లం, చేపలు, మొక్కజొన్న, దానిమ్మ తప్పక ఉండేలా సూచించడం జరిగింది. మధ్యాహ్న భోజన పథకంలో బలవర్ధక ఆహారం అందించడం ద్వారా విద్యార్థుల ఆరోగ్యం సరిగ్గా ఉండడం, పాఠశాలకు క్రమం తప్పకుండా హాజరు కావడం జరిగింది. ప్రస్తుతం పాఠశాలలో 80 శాతం హాజరు నమోదు అవుతుంది.

## ఐరన్ మాత్రలు పంపిణీ

ఉమ్మారు: మండలంలోని ఎడవిల్లి ప్రాథమిక స్థూత పాఠశాలలో గురువారం 6 నుంచి 8వ తరగతి వరకు బాలికలకు ఐరన్ మాత్రలను పంపిణీ చేయడం కారణంగా, ప్రధానోపాధ్యాయుడు శ్రీకాంతులు పంపిణీ చేశారు. ఈ సందర్భంగా వారు మాట్లాడుతూ, చాలా మంది బాలికలు రక్తహీనతతో బాధపడుతున్నాయి. అధికమొత్తంలో పంపిణీ చేస్తామని చెప్పారు. విద్యార్థులు ఆకుకూరలు, బెల్లం, చేపలు, మొక్కజొన్న, దానిమ్మ తప్పక తీసుకోవాలన్నారు. కార్యక్రమంలో పాల్గొన్న వారే, ఉపాధ్యాయులు కల్యాణిమారి, కేశర్, అరుణ్.



**బాలికలకు ఐరన్ మాత్రలు పంపిణీ ఉపాధ్యాయులు**

ఉమ్మారు: బాలికలు రక్తహీనతను అధికమొత్తంలోను అనుభవించడం వల్ల బాలికలకు ఐరన్ మాత్రలు పంపిణీ చేయడం కారణంగా, ప్రధానోపాధ్యాయుడు శ్రీకాంతులు పంపిణీ చేశారు. ఈ సందర్భంగా వారు మాట్లాడుతూ, చాలా మంది బాలికలు రక్తహీనతతో బాధపడుతున్నాయి. అధికమొత్తంలో పంపిణీ చేస్తామని చెప్పారు. విద్యార్థులు ఆకుకూరలు, బెల్లం, చేపలు, మొక్కజొన్న, దానిమ్మ తప్పక తీసుకోవాలన్నారు. కార్యక్రమంలో పాల్గొన్న వారే, ఉపాధ్యాయులు కల్యాణిమారి, కేశర్, అరుణ్, మోహన్, అంజలి దేవి. ఆయా కార్యక్రమం పాల్గొన్నారు.



**బాలికలకు ఐరన్ మాత్రల పంపిణీ ఉపాధ్యాయులు**

ఉమ్మారు: బాలికలు రక్తహీనతను అధికమొత్తంలోను అనుభవించడం వల్ల బాలికలకు ఐరన్ మాత్రలు పంపిణీ చేయడం కారణంగా, ప్రధానోపాధ్యాయుడు శ్రీకాంతులు పంపిణీ చేశారు. ఈ సందర్భంగా వారు మాట్లాడుతూ, చాలా మంది బాలికలు రక్తహీనతతో బాధపడుతున్నాయి. అధికమొత్తంలో పంపిణీ చేస్తామని చెప్పారు. విద్యార్థులు ఆకుకూరలు, బెల్లం, చేపలు, మొక్కజొన్న, దానిమ్మ తప్పక తీసుకోవాలన్నారు. కార్యక్రమంలో పాల్గొన్న వారే, ఉపాధ్యాయులు కల్యాణిమారి, కేశర్, అరుణ్, మోహన్, అంజలి దేవి. ఆయా కార్యక్రమం పాల్గొన్నారు.



**బాలికలకు ఐరన్ మాత్రల పంపిణీ ఉపాధ్యాయులు**





గ్రామస్తులకు కట్టడం జరిగింది. కరోనా విపత్కర సమయంలో ఉపాధ్యాయ బృందంతో కలిసి 25 వేల విత్తన బంతులను తయారుచేసి మండల విద్యాధికారిగారికి అందజేయడం జరిగింది. ఈ కార్యక్రమ తదనంతరం గ్రామ పెద్దలు కురువ నర్సప్ప వాళ్ళ తండ్రి గారి జ్ఞాపకార్థం 25 వేల రూపాయలతో చేతులు శుభ్రం చేసుకొనుటకు హ్యాండ్ వాషింగ్ నిర్మాణం కట్టించడం జరిగింది.

**సైన్స్ దినోత్సవం సందర్భాన 104 సన్డయల్స్ తయారీ**

104వ జాతీయ సైన్స్ దినోత్సవం ఫిబ్రరి 28, 2020 నాడు 104 విద్యార్థులతో ఉపాధ్యాయ బృందం

మార్గదర్శనంలో 104 సన్డయల్స్ (నీడ గడియారం)ను తయారుచేసి వాటి ద్వారా వారే సొంతంగా సమయాన్ని కొలిచేలా చేయడం జరిగింది. ఇది వారిలో సైన్స్పట్ల ఆసక్తి పెంపొందడానికి మరియు 'చేసి చూడడం' ద్వారా సైన్స్ భావనలు నేర్చుకోవడానికి తోడ్పడింది. 2020 సం॥ నందు 'సైన్స్లో మహిళలు' అనే ఇతివృత్తం తీసుకోబడింది. కాబట్టి ఈ 104 సన్డయల్స్ కూడా బాలికలతోనే రూపొందింపజేసి ప్రదర్శించడం జరిగింది. ఇది అన్ని తరగతుల విద్యార్థులకు సైన్స్పట్ల ఆసక్తిని, స్ఫూర్తిని కలిగించింది.

## సన్ డయల్స్ను తయారు చేయడం అభినందనీయం




**సన్ డయల్ ప్రయోగాలు చేస్తున్న విద్యార్థులు**

- సైన్స్డే సందర్భంగా పాఠశాలలో సన్ డయల్ ప్రయోగాలు
- ఏమీనీ ఇన్ సైన్స్లో భాగంగా పాఠశాలలోని బాలికలచే 104 సన్ డయల్ ప్రయోగాలు

**ఉమ్మడి, ఫిబ్రరి 28 ప్రభాతవార్త :** ఎదిర్తి ప్రాథమికోన్నత పాఠశాలలో జాతీయ సైన్స్ దినోత్సవం సందర్భంగా పాఠశాలలో ఉభవారం పన్ డయల్ (నీడ గడియారం)ను ఏర్పాటు చేశారు. హామీం శ్రీవాంత్ తెలిపారు. అది విరూగా ఈ సందర్భం సైన్స్డే స్టూడెంట్స్ యువ్ షాన్ సైన్స్ కార్యక్రమం 6.7.8వ తరగతి బాలికలచే 104వ సన్ డయల్ను తయారు చేసి ఎదులో సమయాన్ని కొలిచారు. ఈ సందర్భంగా హామీం శ్రీవాంత్ మాట్లాడుతూ పాఠశాలలో ఉన్న బాలికలు చేతులు ఉపాధ్యాయం సూచనలతో పన్ డయల్ను తయారు చేయడం అభినందనీయమని కొనియాడారు. పన్ సీవి రామన్ ప్రయోగం గురించి వివరించారు. విద్యార్థులు శాస్త్రము సైన్స్, సీజా జీవితంలో సైన్స్ ప్రాముఖ్యత, సైన్స్లో అనిమల్ క్లస్సి, కొత్త టెక్నాలజీల గురించి తెలియజేశారు. కార్యక్రమంలో ఎన్.పైకె కో అర్చనీశర్ అనిదీగెడ్, ఉపాధ్యాయులు అనిశ, మంజుల, ఫిరీకేశ్వర్, పి.వనర్ నరేష్గెడ్, మిర్సా వాలియర్ల రత్నగిరీ, మోసప్ప, అశోకం, యువ్ శ్రీ యాన్ రాజు, రమేష్గెరీలు పాల్గొన్నారు.

**గోపాలపేటలో...**  
భువంగా జాతీయ సైన్స్ దినోత్సవం...



**గోపాలపేటలో సీవి రామన్ ఉభవారం పాఠశాలలో విద్యార్థులచే సన్ డయల్**

గోపాలపేట మండలంలో ఉభవారం జాతీయ సైన్స్ దినోత్సవం సందర్భంగా విద్యార్థులచే, ఈ సందర్భంగా ముందు పరిపాలన ఎదుర్కొన్న అడ్డంకులను అధిగమించి పాఠశాలలో హామీం అయ్యలరాజ్ అధ్యక్షులతో సీవి రామన్ డిగ్రీపాలిటెక్నిక్ ప్రయోగం చేసి నివాళులు అర్పించారు. అమర్ రోజుకి చేసిన సేవను కొనియాడారు. కార్యక్రమంలో ఉపాధ్యాయులు రాజశేఖర్, సురేష్, రామాలక్ష్మి, మంజు, గోపాల, శ్రీవేణి, అనిరీ, స్రీమతిమారీలు పాల్గొన్నారు.

Sat., 28 February 2020



## స్థానిక చేతివృత్తుల వారిచే నైపుణ్య ప్రదర్శన

పాఠశాలలో విద్యార్థులకు జీవన నైపుణ్యాలు, విలువలతో కూడిన విద్యను అందించటంలో భాగంగా 'లైఫ్ స్కిల్స్ ఇన్ మై స్కూల్' అనే కార్యక్రమంలో వివిధ చేతి వృత్తులవారి ప్రదర్శన చేయడం జరిగింది.



ఇందులో ముఖ్యంగా రైతు, పెయింటర్, టైలర్, గీత కార్మికులు, క్షురకులు, కుమ్మరి, కమ్మరి వంటి వారితోపాటు వివిధ వృత్తుల పట్ల విద్యార్థులకు అవగాహన కల్పించడం జరిగింది. విద్యార్థులలో పనిపట్ల, పనిచేసేవారిపట్ల గౌరవం పెరిగింది. పరిసరాల విజ్ఞానం పాఠ్యాంశాలను ప్రదర్శనాంశాలతో అన్వయం చేయడం ద్వారా బాగా అవగాహన జరిగింది. దీని ద్వారా విద్యార్థులకు పని అనుభవం కల్పించడం జరిగింది.

### ఇతర అంశాలు :

యువ శక్తి యూత్ అసోసియేషన్ ద్వారా విద్యార్థులకు స్పోర్ట్స్ డ్రెస్సులను అందించడం జరిగింది. విద్యార్థులలో స్వచ్ఛత, పరిశుభ్రత పట్ల అవగాహన కలిగి ప్రతిరోజూ క్రమం తప్పకుండా హ్యాండ్ వాష్ చేసుకోవడంవల్ల విద్యార్థుల పరిశుభ్రత మెరుగుపడి ఆరోగ్యంగా పాఠశాలకు హాజరవడం, ఏకాగ్రతతో

పాఠ్యాంశాలను అభ్యసించడం జరుగుచున్నది. ప్రతి శనివారం జరిగే బాల సభలో విషయాంశాలపై ఆసక్తిని పెంపొందించడం కోసం టాన్ గ్రామ్, క్యాలెండర్ గేమ్స్, గణిత పజిల్స్, జాతీయ నాయకుల, జంతువుల చిత్ర ప్రదర్శన, ఆర్ట్ గ్యాలరీ, సైన్స్ ప్రయోగాలు విద్యార్థులచే చేయించడం జరుగుచున్నది. పాఠశాలలో జరుగుతున్నటువంటి ప్రగతి, అభివృద్ధిని గ్రామస్తుల ద్వారా తెలుసుకుని అమెరికాలోని తెలంగాణ వారు మా పాఠశాలకు లక్ష రూపాయల విలువ కలిగిన 70 డెస్క్ బెంచీలు విరాళంగా ఇవ్వడం జరిగింది. ఈ విధంగా మా పాఠశాల విద్యార్థుల ప్రగతిలో ముఖ్యపాత్ర వహిస్తున్న ఉపాధ్యాయ బృందం, ఎస్.ఎం.సి. కమిటీ, గ్రామ యువజన సంఘాలు, గ్రామ పెద్దలు, తల్లిదండ్రుల సహకారంతో పాఠశాలను మరింతగా ప్రగతిపథంలో నడిపిస్తూ నిర్దేశించుకున్న లక్ష్యాలను సాధించుటకు కృషిచేయడం జరుగుతున్నది.



## విజన్, మిషన్ తో ముందుకెళుతున్న పాఠశాల

- పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయుల పేరు : ప్రశాంత్ కుమార్ వరాల
- పాఠశాల పేరు : మండల పరిషత్ ప్రాథమిక పాఠశాల, శాకారం, వర్గల్.
- జిల్లా : సిద్దిపేట
- ఫోన్ నెంబర్ : 9000437009
- ఇ-మెయిల్ ఐడి : prashanthkumarvarala@gmail.com



పాఠశాలలోకి అడుగుపెట్టగానే పాఠశాల గోడపై కనబడే ఈ ఒక్క చిత్రం పాఠశాల విజన్ ను మనకు పరిచయం చేస్తుంది. ఈ పాఠశాల లోగో పాఠశాల పనితీరును ప్రతిబింబిస్తున్నది. సిద్దిపేట జిల్లాలోని వర్గల్

మండలం ప్రాథమిక పాఠశాల శాకారం ఒక విజన్ ను రూపొందించుకొని, దానిని సాధించాలనే కృతనిశ్చయంతో మిషన్ పద్ధతిలో కృషిచేస్తున్నది. బడి ఈడు పిల్లల 100% నమోదు సాధించి, తెలుగు-ఆంగ్ల మాధ్యమాలలో 1-5 తరగతులు నిర్వహించబడుతున్నవి. 64 మంది విద్యార్థులను తీర్చిదిద్దడంలో ఇద్దరు ఉపాధ్యాయుల కృషిని, ఆ ఫలితాలను ఒకసారి పరిశీలిద్దాం.

### ప్రతి విద్యార్థి 50 పద్యాలు :

పిల్లల అభిరుచి మేరకు ప్రతి వారము ఒకటి, రెండు పద్యాల చొప్పున నేర్పించడం, వాటి భావాలను చెప్పడం జరుగుతున్నది. ప్రతి విద్యార్థి ప్రస్తుతం 40 నుండి 50 నీతి పద్యాలు ఐదవ తరగతి పూర్తయ్యేసరికి పాడుతున్నారు. అలాగే తెలుగు పదాలు, అక్షరాలు గుండ్రంగా రాయడంలో మూడవ తరగతి నుండి తర్ఫీదు ఇవ్వడం జరుగుచున్నది. ఇలా 3, 4, 5 తరగతుల లో 85 శాతం మంది విద్యార్థులు అక్షరాలను గుండ్రంగా రాయడం, నీతి పద్యాలను రాగయుక్తంగా పాడడం, భావాలను చెప్పడం చేస్తారు. దీంతో విద్యార్థులు తెలుగు భాషను సులభంగా అధ్యయనం చేయగలుగుతున్నారు. అక్షరాలు గుండ్రంగా రాయగలుగుతున్నారు. అందమైన చేతిరాతను సాధించడం జరిగింది. ఇక 1,2 తరగతుల విద్యార్థులకు పాఠశాల అంటే ఆసక్తిని పెంపొందించడానికి యునిసెఫ్ సహాయంతో తెలంగాణ ప్రభుత్వం తయారు చేసినటువంటి అనేక అభినయ గేయాలను మరియు యూట్యూబ్ లో వున్న గేయాలు నేర్పడం జరుగుతున్నది. 1, 2 తరగతుల పిల్లలు ఎగురుతూ, దూకుతూ అసలు బడిలో ఉన్నామనే ఆలోచనను మరచిపోయి సంతోషంగా అభినయ గేయాలు పాడడం జరుగుతుంది.

### పుస్తకాలు చదవడం, కథలు చెప్పడం :

పాఠశాలలో సుమారు 700 పుస్తకాలు ఉన్నాయి. వీటిలో 1, 2 తరగతుల వారి కోసం కేవలం చిత్రాలతో కూడిన పుస్తకాలు, ఏకవాక్యము ఉన్న చిత్రాలతో కూడిన పుస్తకాలు, నీతి కథల పుస్తకాలు, బొమ్మల రామాయణం, బొమ్మల భాగవతం వంటి అనేక పుస్తకాలు కలవు. గ్రంథాలయ కమిటీ విద్యార్థులు పుస్తకాల బాధ్యతను తీసుకొని అందరు విద్యార్థులు చదివే విధంగా చూస్తారు. ఉపాధ్యాయులు లేని సమయంలో కూడా విద్యార్థులు ఒక వలయాకారంలో కూర్చుని పుస్తకాలు చదవడం నేర్పించడం జరిగింది. కావున వారిలో చదవాలనే పోటీతత్వం, అభిలాష పెరిగింది. అలాగే పుస్తకంలో ఉన్న వాటిని కథలుగా చెప్పడం విద్యార్థులు చేస్తారు. కథలు పూరించడం, పాత్రల గురించి మాట్లాడించడం నిత్యం జరుగుతూ ఉంటుంది. ఇది భాష అధ్యయనానికి ఎంతో తోడ్పడుతున్నది.

### ఉపాధ్యాయులు ఉన్నా, లేకున్నా అభ్యసనం :

విద్యార్థులు అన్ని విషయాలలో జ్ఞానం పొందేలా, వారి సామర్థ్యాన్ని పెంపొందించుకునేలా, సత్ ప్రవర్తనను కలిగి ఉండేలా, గణితశాస్త్రం నేర్చుకునేలా, హస్తకళలు అభ్యసించేలా, జీవిత నైపుణ్యాలు సంపాదించుకునేలా పాఠాలు చెప్పడం, విద్యార్థి పురోగతిని అంచనా వేయడం వంటి అంశాలు నిరంతరం ఉపాధ్యాయులు చేస్తుంటారు. ఉపాధ్యాయులు ఉన్నా, లేకున్నా విద్యార్థులు తమ పని తాము చేసుకుంటూ ఉంటారు. చదువులో వెనుకబడిన విద్యార్థులకు తోడ్పాటునందిస్తారు. విద్యార్థులు గోడలపై ఉన్నటువంటి విషయ సంబంధిత చిత్రాలు మరియు రాతలను పరిశీలించి వాటి ఆధారంగా తోటి పిల్లలకు క్విజ్, పదజాల కృత్యాలు, అభ్యసనాన్ని పెంపొందించే ఆటలు ఆడుతూ ఎప్పుడూ నేర్చుకోవడంలో నిమగ్నులై ఉంటారు.



**పాఠ్యాంశాలన్నీ తరగతి గది గోడలపైనే... :**

ప్రస్తుతం ఉన్న మూడు తరగతి గదుల గోడలను పూర్తిగా పాఠ్యాంశాలతో పెయింటింగ్ చేయించడం జరిగింది.

**మొదటి గది : శివాజీ నిలయం**

ఈ గది కేవలం ఒకటి, రెండు తరగతులకు సంబంధించినది. ఈ గది నాలుగు గోడలను మూడు సబ్జెక్టు కార్నర్లుగా విభజించడం జరిగింది. తెలుగు కార్నర్, గణిత కార్నర్, ఇంగ్లీష్ కార్నర్. ఈ గోడలపై వర్ణమాల చిత్రాలతో కూడిన పదాలు, సరళ పదాలు, ఒత్తులు, గుణితాలు, ఒకటి నుంచి 100 వరకు అంకెలు, ఎక్కములు, గణిత గుర్తులు, ఆంగ్ల వర్ణమాల చిత్రాలతో కూడిన బొమ్మలు, A నుండి Z వరకు మొదలగు 1, 2, 3 తరగతులకు కావాల్సిన అన్ని భావనలు చిత్రించబడి ఉన్నాయి. వీటిని విద్యార్థులకు పరిచయంచేసే సందర్భంలో విద్యార్థులు ఉత్సాహంగా పాల్గొని అసలు సమయం తెలియకుండా అభ్యసిస్తూ ఉంటారు. ఈ గది బయట భాగంలో విద్యార్థులకు సంబంధించి మంచి అలవాట్లు, యోగాసనాలు, ఆటల రకాలు, గణిత భావనలకు సంబంధించిన చిత్రాలు, సమయాన్ని తెలిపే పట్టిక మొదలగు అంశాలు కలవు. వీటిని విద్యార్థులు ఎంతో ఇష్టంతో నేర్చుకుంటున్నారు.



**రెండవ గది : వివేకానంద నిలయం :**

ఈ గది 4 మరియు 5వ తరగతికి సంబంధించింది. ఈ గది లోపల నాలుగు గోడలను నాలుగు కార్నర్లుగా విభజించడం జరిగింది. తెలుగు కార్నర్, గణిత కార్నర్, ఆంగ్ల మరియు పరిసరాల విజ్ఞానం కార్నర్. వీటిలో 4 మరియు 5వ తరగతికి సంబంధించిన భావనలు ప్రతి గోడపై చిత్రించబడి ఉంటాయి. వీటిని విద్యార్థులు ఆసక్తిగా పరిశీలించి నేర్చుకుంటున్నారు.

ఈ గది బయట భాగంలో భారతదేశ, తెలంగాణ చిత్రపటములు, రాష్ట్ర చిహ్నాలు, జాతీయ చిహ్నాలు, గణిత ఆకారాలతో బొమ్మలు, దిక్కులు - మూలలకు సంబంధించి విషయ సంబంధ చిత్రాలు పెయింట్ చేయడం జరిగింది. గ్రూపులలో విద్యార్థులు సొంతంగా పాఠ్యాంశాల భావనలను ఒకరితో ఒకరు చర్చిస్తూ నేర్చుకుంటారు.

**మూడవ గది : అరవింద నిలయం**

ఈ గదిని సుమారు లక్ష రూపాయలలో బాగు చేయించి మూడవ తరగతికి వినియోగిస్తున్నాము. ఈ తరగతి లోపలి భాగంలో గణిత, ఆంగ్ల, తెలుగు, పరిసరాల విజ్ఞానానికి సంబంధించిన భావనలతో తీర్చిదిద్దబడింది. ఈ గది బయట చిత్రించిన ముఖ్యంగా చేతులు కడుక్కునే విధానానికి సంబంధించిన చిత్రాలను



చూసి ప్రతి విద్యార్థి చేతులను శుభ్రపరచు కోవడం అలవాటు చేసుకున్నారు.

**డిజిటల్ బోధన :**

4, 5 తరగతులు బోధించే తరగతిలో సుమారు లక్షన్నర రూపాయలతో డిజిటల్ బోధన సామగ్రిని ఏర్పాటుచేయడం జరిగింది. అందులో భాగంగా ఏర్పాటుచేసిన ప్రాజెక్టర్ ప్రత్యేకత ఏమిటంటే పెన్ డ్రైవ్, హార్డ్ డిస్క్, మొబైల్ ఫోను, లాప్టాప్ తో పని చేస్తుంది. అలాగే ఆటోమేటిక్ స్క్రీన్ కలదు. కరెంటు సమస్య రాకుండా ఉండడానికి ఇన్వర్టర్ సదుపాయము కలదు. ఈ గదిలో మ్యాగ్నెటిక్ బోర్డ్ ఉండడం మరో ప్రత్యేకత. ఈ బోర్డుపై చాక్ పీస్ తో, బోర్డు మార్కర్లతో కూడా రాయవచ్చు.

ప్రాజెక్టర్ కు యూట్యూబ్ లింక్ ను ఇవ్వడం ద్వారా 3, 4, 5 తరగతులకు డిజిటల్ పాఠాలు అందుబాటులోకి తేవడం జరుగుతున్నది. అలాగే దూరదర్శన్, టీ-సాట్ పాఠాలను లైవ్ గా చూపించడం జరుగుతుంది. ముఖ్యంగా 1, 2 తరగతులకు అనేక అభినయగేయాలు, ఆంగ్ల భాష రైమ్స్ నేర్పించడం జరుగుతుంది. మొత్తానికి ఈ గదిలో సినిమా థియేటర్ లో వచ్చిన సౌండ్ వస్తుంది. దీంతో పిల్లలు ఉత్సాహంగా అన్ని సబ్జెక్టుల పాఠ్యాంశాలను అర్థవంతంగా, ఆసక్తితో నేర్చుకుంటున్నారు.



**పచ్చదనం - పర్యావరణ స్పృహ :**



పాఠశాల ఆవరణలోని 2.8 ఎకరాల విశాలమైన స్థలంలో 2011లో సుమారు ఐదు వందల మొక్కలను నాటడం జరిగింది. మొక్కల పెంపకంలో మొదట ఎవరి సహాయ సహకారాలు లభించలేదు. గ్రామ పెద్దలు అందరూ కూడా ఇది చవుడు భూమి, ఇందులో మొక్కలు పెరుగవని అన్నారు. పరిసరాల విజ్ఞానం బోధించే క్రమంలో ఆ ప్రభావంతో బన్నీ అనే నాలుగవ తరగతి విద్యార్థి ప్రతిరోజూ మధ్యాహ్న భోజన సమయంలో మరియు పాఠశాల చివరి పీరియడ్ లో మొక్కలకు నీరు పట్టడంలో సహాయం అందించేవాడు. అలా కొన్ని రోజులకు సానియా మరియు నందిని అనే విద్యార్థినులు, మరికొన్ని రోజులకు 3, 4, 5 తరగతులకు చెందిన అందరు విద్యార్థులు మొక్కలను దత్తత తీసుకుని వాటికి నీళ్లు పట్టడం, పరిసరాలలో దొరికే గేదెల పేడను ఎరువుగా వేయడం లాంటి పనులు చేశారు. ఇలా ప్రతి సంవత్సరం మొక్కలను కింది తరగతుల విద్యార్థులకు దత్తతనిచ్చి ప్రస్తుతం 400 మొక్కలను పెరిగేలా చేశారు. ఈ మొక్కలలో చింత చెట్లు, నీడనిచ్చే చెట్లు, దానిమ్మ, ఉసిరి చెట్లు ముఖ్యమైనవి.

**పని పట్ల గౌరవం, సేంద్రియ కూరగాయల పెంపకం :**

మధ్యాహ్న భోజనానికి ఉపయోగపడే కూరగాయలను పండించాలనే ఉద్దేశంతో విద్యార్థుల సహకారంతో 5 మడులను తయారు చేసి సేంద్రియ ఎరువులను ఉపయోగించి గత నాలుగు సంవత్సరాలుగా టమాటాలు, బెండకాయలు, వంకాయలు, పుదీనా, కొత్తిమీర, మెంతి కూర, గోంగూర, క్యాబేజీ లాంటి కూరగాయలను పండించి, అవే కూరగాయలను మధ్యాహ్న భోజనానికి ఉపయోగించి పిల్లలకు వండి వడ్డించడం జరుగుతుంది. విద్యార్థులతో ఏర్పాటుచేసిన ఒక కమిటీ స్వయంగా తోటను రక్షించే విధంగా ఏర్పాటు చేయడం జరిగింది. దీనివల్ల పనిపట్ల గౌరవం, పరిసరాల విజ్ఞాన పాఠ్యాంశాల అవగాహన విద్యార్థులలో పెంపొందింది.



**ఫర్నిచర్ :**

1, 2 తరగతుల పిల్లలకు అర్థచంద్రాకారపు బల్లలు మరియు కుర్చీలు 3, 4 మరియు 5 తరగతుల పిల్లలకు డెస్కులు, అలాగే ఉపాధ్యాయులకు టేబుల్స్ మరియు కుర్చీలు కొద్దివ కంపెనీ వారు ఇవ్వడం జరిగింది. దీంతో ఆకర్షణీయ తరగతి గదులు రూపొంది, ఆనందకర అభ్యసనానికి అవసరమైన తరగతి గది వాతావరణం రూపొందింది. ఈ ఫర్నిచర్ విద్యార్థులను

ఆకర్షించి నమోదు పెరగడానికి కూడా ఎంతగానో దోహదపడింది.

**ఆంగ్ల మాధ్యమ బోధన :**

ఒకసారి హైదరాబాదుకు చెందిన సరేందర్ రెడ్డి, శ్రీనివాస్ రెడ్డి అనే మిత్రులు మా పాఠశాల పిల్లల ప్రగతిని చూసి రెండు సంవత్సరాలు ఆంగ్ల మాధ్యమ పుస్తకాలు పంపించడం జరిగింది. మూడు సంవత్సరాల నుండి మా బడి లో ఒకటి నుంచి ఐదో తరగతి వరకు ఆంగ్ల మాధ్యమంలో బోధన జరుగుతున్నది.



**ఆట పరికరాల పంపిణీ :**

గ్రామ సర్పంచి శ్రీ శ్యామల ప్రభాకర్ మరియు ఉప సర్పంచ్ భాస్కర్ గౌడ్ మరియు పాఠశాల యాజమాన్య కమిటీ చైర్మన్ సరసింహులు అందరూ కలిసి విద్యార్థుల సర్వతోముఖాభివృద్ధికి ఆట పరికరాలు



అందజేయడం జరిగింది. అలాగే మధ్యాహ్న భోజనం చేయడానికి వీలుగా ప్రతి విద్యార్థికి ప్లేటు, గ్లాసులు అందజేయడం జరిగింది.



**ఉన్నత పాఠశాల ఉపాధ్యాయుల అభిప్రాయాలు :**

మా పాఠశాల గురించి మండల విద్యాధికారి మరియు జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల వర్గల్ గజిటెడ్ ప్రధానోపాధ్యాయులు శ్రీ మూర్తి రాములు, ఇతర ఉపాధ్యాయుల గారి మాటలలో :

“2015 సంవత్సరంలో నేను ఈ పాఠశాలకు వచ్చినప్పటి నుండి ఆంగ్ల మాధ్యమం మరియు తెలుగు మాధ్యమం రెండింటిలో కూడా ప్రాథమిక పాఠశాల శాకారం పిల్లలు క్లాసు లీడర్లుగా ఉండడం నన్ను ఆశ్చర్యపరిచింది. కేవలం చదువే కాకుండా ప్రతి క్లాసుకు 60, 70 మంది ఉన్నటువంటి పిల్లలను నియంత్రించడం వాళ్ళ సామర్థ్యానికి గీటురాయి. తెలుగు, గణితం, ఆంగ్లం అన్ని విషయాలలో ఆ గ్రామ పాఠశాల విద్యార్థులు అందరూ కూడా 80 శాతం పైగానే ప్రతిభను కనబరుస్తున్నారు. అందుకు ప్రధానోపాధ్యాయులు గారికి అభినందనలు.”

**శ్రీ అమరవాది రాజశేఖర శర్మ, భాషా పండితులు :**

“శాకారం గ్రామం నుండి వచ్చే విద్యార్థులు రాగయుక్తంగా, భావయుక్తంగా, తాత్పర్యాలతో సహా అందరూ కూడా 40 పద్యాలు అవలీలగా చెప్పడం చాలా అద్భుతం. అలాగే అందమైన చేతిరాతను నేర్పిన ఉపాధ్యాయులకు మనస్ఫూర్తిగా అభినందనలు. పాఠశాల పరిసరాలు, పచ్చదనం ఆహ్లాదకరమైన వాతావరణం, గోడలపై వర్ణచిత్రాలతో బోధనాంశముల ప్రదర్శన, ఆలోచించేలా, ఆచరించేలా, ఆదరించేలా ఉండటం ప్రేరణగా ఉంది. ప్రాథమిక పాఠశాల అంటే ఇలా ఉండాలనేలా ఆదర్శవంతంగా తీర్చిదిద్దారు. అందుకు ప్రధానోపాధ్యాయులు గారికి అభినందనలు.”

**శ్రీ మహిపాల్ రెడ్డి, గణిత ఉపాధ్యాయులు :**

“విద్యార్థులు ఎక్కాలు చదవడం మొదలు గణితంలో సులభంగా లెక్కలు చేయడం అనేది సాధారణంగా కొందరు మాత్రమే చేయగలరు. కానీ ఈ గ్రామ విద్యార్థులు చాలా సులువుగా లెక్కలు చేయడం అన్నిటికంటే మంచి క్రమశిక్షణ కలిగి ఉండడం ఆనందదాయకం.”

**శ్రీ బాలయ్య, జీవ శాస్త్ర ఉపాధ్యాయులు :**

“సాధారణంగా ఆరవ తరగతి కి వచ్చే విద్యార్థులకు మానవ శరీరం గురించి కనీస అవగాహన కూడా ఉండదు. అలాంటిది ఈ గ్రామ విద్యార్థులు శరీర భాగాలే కాకుండా అంతర నిర్మాణాలను కూడా చెప్పడం చాలా గొప్ప విషయం.”

**ఆదర్శ నమూనా పాఠశాలగా మా బడి :**

జిల్లా కలెక్టర్ గారు మా పాఠశాలకు ఒక ఎన్టీవో బృందాన్ని పంపి మా పాఠశాలకు సంబంధించిన అన్ని



చిత్రాలు తీసుకుని వెళ్లడం జరిగింది. మా పాఠశాలను ఆధారంగా చేసుకుని గజ్వేల్ మండలంలోని 11 ప్రాథమికోన్నత పాఠశాలలను మా పాఠశాల లాగా తీర్చిదిద్దడానికి చర్యలు తీసుకోవడం చాలా ఆనందదాయకం.

గౌరవ ఎమ్మెల్యే శ్రీకూర రఘోత్తం రెడ్డి గారు మరియు జిల్లా విద్యాశాఖాధికారి శ్రీ రవికాంత్ రావు గారు పాఠశాలను సందర్శించి ఒక మినీ యూనివర్సిటీ లాగా ఉన్నదని అభినందించారు.

2011లో 22 మంది విద్యార్థులు మాత్రమే నమోదయిన ఈ పాఠశాలలో ప్రస్తుతం 64 మంది విద్యార్థులు చదువుతున్నారు. శ్రీ ప్రశాంత్ కుమార్ ప్రధానోపాధ్యాయులుగా బాధ్యతలు నిర్వహిస్తున్నారు. బడిబయట పిల్లలెవరూ లేరు. బడి ఈడు పిల్లలు 100% నమోదయిన ఆవాస ప్రాంతం. ముఖ్యంగా బాలికలందరూ బడిలో చేరారు. ఈ పాఠశాల తన లక్ష్యాల సాధనలో మరిన్ని ఉన్నత శిఖరాలను అధిరోహించే ప్రయత్నాలు కొనసాగిస్తోంది.



గౌరవ జిల్లా విద్యాశాఖాధికారి రవికాంత్ రావు గారు  
మరియు మండల విద్యాధికారి రాములు గారు

## A WAY TO IMPROVE READING SKILLS

<b>Name of the School Head</b>	: A. Rama Krishna
<b>School Name</b>	: ZPHS Appampally, Chinna Chintha Kunta Mandal
<b>District</b>	: Mahabubnagar
<b>Phone Number</b>	: 8500126108
<b>E-Mail ID</b>	: ramakrishna6gonda@gmail.com



Human contact in learning is an essential factor in today's school education. All the stakeholders of school education should frequently interact with students to assess their strengths and weakness. The systematic reach out to students would help the teachers, headmasters and other educational authorities to plan and implement personalised and customised learning. Here is the story of A. Rama Krishna, the headmaster from ZPHS Appampally, who sternly believes that interpersonal interaction between the students and teachers opens the road for differentiated

instruction for making students conceptualise the lessons in the classroom despite the difference in the learning ability.

ZPHS Appampally is located 12km away from the North of CC Kunta Mandal in Mahabubnagar District. A Rama Krishna was transferred to the school in the year 2018. The moment he assumed the charge as the headmaster, he made attempts to interact with the students of all classes to get an idea about their knowledge levels and to realise what fundamental shifts are required to uplift their skills and abilities. After having several interactions with students, he

recognized a gap in students' practical knowledge of the subjects and poor reading skills as they spend very little time in reading. He further understood that the children, whose parents rely on farming to run the family, indulge in household activities and farming work along with their parents after school and give less time for revising their daily lessons.

In view of the learning conditions of students, the headmaster immediately directed the teaching and non-teaching staff to start the works of creating a well-equipped library and a science laboratory for students. The teachers too actively participated to accomplish the tasks. They were also given the liberty to suggest ideas for building a well-equipped library and science lab. Besides, steps were taken to encourage the local community to raise funds for the two establishments. The villagers were given awareness about how imperative it is to have a library and science lab in school. The teachers collected funds from the local youth and alumni of ZPHS Appampally.

Now, the library is at the centre of focus with various kinds of books for students to enrich their personal and critical thinking. Using the

donations, the school library is being upgraded with books from genres including autobiographies of famous personalities, scientific research, dictionaries, English language books, moral books, magazines and newspapers.



"The attempt of doing this is to enhance their reading skills and knowledge on happenings around them. The school library is being properly managed under the teacher, who is incharge of a library. The incharge librarian is responsible to maintain a record of books available in the library and also track the number of students attending the library in the library period. The students of all grades are given equal opportunity to access library services at a scheduled time. Aside from that, the students are also encouraged to go to the library in their leisure time in the absence of a teacher. In order to create that zeal to learn more





among students, the school gives books to the prize winners of various competitions organised on school premises," said A Rama Krishna, the headmaster.

Interestingly, before establishing a full-fledged library with all facilities and required infrastructure, the headmaster directed the teachers to display the books on the classroom walls for students to pick up and read in the free time and also in the morning before prayer. He came up with this idea only to avoid the delay in improving the reading skills of the students. Later, a full fledged library for students came into effect from 30th July 2019.

### **Outcome:**

The change in the attitude of students is being observed. They have been spending quality time reading books and improving their knowledge.

The eagerness to read is helping them secure good marks in internal exams and especially for the class 10 students. The class 10 students could earn 10GPA with top marks in board exams. Apart



from that, it is evident that the usage of the library is playing a crucial role in students' competitive exams- around five students cleared the POLYCET exam in 2020, five students cleared the Residential Junior College Exam and around 17 students secured 10 GPA.

The continued reading of students has enhanced their knowledge on various subjects beyond textbooks and enabled them to win prizes in competitions conducted at District and Mandal levels. These include essay competition, recitation of poems and padyalu, elocution and Science Quiz. The winning ability in students has improved their confidence levels and self-reliance.



## STRONG AND THOUGHTFUL ACTIONS BRIDGE THE GAPS IN LEARNING

**Name of the School Head** : P. Laxmi Narsaiah

**School Name** : ZPHS Maggidi, Armoor Mandal

**District** : Nizamabad

**Phone Number** : 9390090026

**E-Mail ID** : hmzphsmaggidi402@gmail.com



The lack of transport facilities in remote areas impede students from receiving education. The children, in rural areas, from low-income generating families cannot afford transport charges to reach school located far away. Therefore, with no access to schools, the parents take their children along with them to work in agricultural fields to earn some bugs for the family. This helpless situation is leaving students with no education.

Many children in and around the remotely located villages at Armoor Mandal in Nizamabad district, had to quit school because they had to walk miles to reach the distantly located ZPHS Maggidi.

Maggidi is a small village with a low population. The villagers belong to backward communities and rely on the earnings from cultivation and daily wage labour. Around seven villages are surrounding Maggidi. The villages include Amdapoor, Khanapoor, Surbiryal, Komanpally, Fathepoor, Jalalpoor, and Pipri. The children living in these seven villages used to go for labour work or stayed at home because the school is far from their homes. There is no transport facility for children to reach schools safely. Unfortunately, children who dreamt of going to school stayed at home. The strength of students was 242 in the academic year 2014-2015, with children only from the close by village Maggidi.

The grieving and painful condition of children living outside Maggidi village touched the heart of P Laxmi Narsaiah, a headmaster of the school ZPHS Maggidi who came to the school in 2015. The moment he assumed the charge, the first step he took was to join his son PVN Karthik studying class 8 in the same school to encourage other parents to join their wards. This initiative brought confidence to the parents that the school offers quality education to their children. On realizing that many children from the surrounding villages are unable to access education, he reached out to the officials of the Telangana State Road Transport Department to submit the application for the arrangement of a bus to ferry

children to and fro after he had held a discussion with the teachers. The transport department accepted his request to offer the transport facility to the far-off students. His approach towards the well-being of students is commendable and 169 more students were admitted into the school after the school had assured the parents that the bus will safely drop their children at home. Further, the continued efforts and support from the school staff, village heads, village development committees and youth club helped to increase the student enrollment to 306 in 2019-2020.

The children hailing from poverty-stricken families come to school with an empty stomach. On observing the condition of students, the headmaster started to offer breakfast to children with the help of Sri SatyaSai Annapurna Seva Samithi. It has not only alleviated the hunger pain of school students but also reduced the dropout rate and made children are regular to school.



To meet the needs of students, the headmaster built five additional classrooms with the support of the local community. The total number of classrooms is 12. Talking about academics and the overall growth of students, the teachers support proves to be a crucial part for the growth of children with self-esteem and confidence. All the subject teachers put an extra effort to make students understand the lessons. For example, the math teacher has introduced Abacus to children



to ease their learning. The class is scheduled for 45 minutes every day in which students of classes 6 to 9 participate. The school distributed two Abacus books for students to practice. Apart from the schedule of 45 minutes class in the morning hours, the school conduct Abacus class in the 8<sup>th</sup> period as well. The mathematics teacher takes special care while teaching Abacus to students. This helped the students learn the subject effectively by overcoming the fear and the phobia that math is a tough subject. Now, they can perform the four operations -addition, subtraction, multiplication and division with ease. This method of learning impacted the brains of the students. It has helped them to sharpen their problem-solving skills. With the schools appropriate steps to improve the academic skills of students, every year the class 10 students score 10 GPA, and the school has attained 100% results in S.S.C. from 2014-15 to till date.

"I joined the school in 2015. I used to go to school from the village Surbriyal by an auto. At that time, I faced many problems like going late to school or staying at home when I cannot afford the auto charges. By seeing our difficulties, our

headmaster has arranged a bus for us. This initiative has helped us to continue our education. Apart from that, our headmaster put all his efforts to equipp the school with all basic facilities such as hygienic kitchen, library, computer lab and playground. In academics too, our school is no less in encouraging students to participate in various quizzes, competitions and cultural programmes. During my school days, many students participated in sports at Mandal, District and National levels," said Pranavi, a former student of ZPHS Maggidi.

In pursuit of quality education to students, the headmaster and the teachers implemented various strategies to improve the standards of the school. They ensured that class 10 pass outs get a seat in IIIT Basara. Every year, the teachers identify the good scoring students and train them to clear the entrance exam of IIIT Basara. For these students, the school conducts special classes in the mornings and evenings and conducts periodical slip tests. The progress of the students are monitored and analyzed to provide further guidance for success in the entrance test. Besides, students attend meditation and yoga classes to



improve their memory and concentration levels. The subject experts from other institutions too visit the school to enhance the students' understanding of subjects and to perform better in the entrance exam of IIIT Basara. Around 54 students got admissions in IIIT Basara from 2016-17 to 2018-19.



K. Venkateshwar, a Physical Science teacher, said, "I feel privileged to be part of this school. Under the dynamic leadership of P. Laxmi Narsaiah, the school has improved its standards. The teacher's viewpoint is also given importance in the decision-making process. We collectively

move forward to make more changes for the benefit of students. After an increase in the student enrollment, we collected donations to establish a science lab on school premises. It brought smiles in the faces of the Bio-science and Physical Science teachers, whose aim is to provide students with practical knowledge through experimentation. We celebrate Science Day every year and the students showcase their innovative exhibits. The motive behind the celebration of Science Day on February 28 is to induce scientific temper in them."



In this way, P. Laxmi Narsaiah could change the face of the school within his capacities. His journey of the school's reformation is an inspiration to the teachers who aspire of becoming school head.



## UNITY AND SHARED RESPONSIBILITY CONTRIBUTES TO THE SCHOOL DEVELOPMENT

<b>Name of the School Head</b>	<b>: K.Aradhana</b>
<b>School Name</b>	<b>: GHS No.2 Urdu Medium Tandur</b>
<b>District</b>	<b>: Vikarabad</b>
<b>Phone Number</b>	<b>: 9963975000</b>
<b>E-Mail ID</b>	<b>: ghsno2um@gmail.com</b>

Collective involvement of the local community, parents, SMC help achieve the school's vision. The headmistress of Urdu medium school, GHS Tandur, located at Momingally mandal, Tandur, Ranga Reddy District, strived hard to bring the local community and parents together and make them a part of the development of the school. The locals living in the school surroundings belong to Muslim minority community and are economically weak. Most people being illiterates, are not aware of the importance of education, and the families reeling under stress and poverty send their children to find employment for survival.

To provide quality education to students, teach moral values, develop life skills, creativity, self-confidence in students, and involve students in various co-curricular activities to shape students' future.

K. Aradhana FAC HM of GHS No.2 U/M took charge as HM in July 2018. As soon as she took charge, she figured out some key causes impeding the development of the school. While addressing all the issues, she primarily focused on the irregularity of students to the school. She divided this problem into three categories,

1. Students who don't attend the school
2. Students who leave home saying that I am going to school but don't attend the classes.
3. Students who come to school but skip classes after one or two hours.





These students land up at local water bodies or at local playground during school hours. Also, she observed that the parents being illiterate, the children are not well-guided, and the parents had no knowledge about the necessity of education. On the other hand, economically weak families showed less interest in joining their children in school. Because the students are diverted from studies, she convened a meeting with parents to make them aware of the underlying problems and encourage them to join their wards in the school. The school staff adhering to the guidelines of the school head have put efforts to gain the trust of parents.

In the meeting, the school head informed the parents about the set goals and targets of the academic year. The headmistress conveyed that a minimum level of learning has to be achieved and it can happen only when the students are regular to school. "We have assured parents a positive growth of the students with utmost attention," said Aradhana.

The school staff regularly visits the local water bodies and the local playground to catch hold of the children who spend time playing outside and bring them to the notice of their parents. The school staff counsels the children and makes them realize the importance of education. The teachers told parents to counsel their wards and make sudden visits to the school to check whether their child is present or not. The parents also take this opportunity to interact with teachers to know the progress of their child. The school displays the students' progress and

attendance percentage for parents to understand the child's learning ability. Based on the report, the teachers and parents will plan a strategy for improving the learning and retention power of students. Besides, the headmistress visits the homes of students who would frequently skip the classes.

Later, a student from each section takes the responsibility of a class monitor. The class monitor takes the attendance of the class students for each period to make sure all the students are attending the every class. If a student is outside class, the student is called to school with their parents for counseling. To motivate the students to come to school regularly and improve in academics, parents of the students with 100% attendance are awarded during the assembly time. This move led to the development of competitive spirit among students and the overall attendance percentage has seen a sharp increase.

**The students participate in science fairs and school fests to showcase their innate ability. The students come up with a model to display. The parents visit the school to look at the work of their children and feel happy seeing their child progress. This made them trust the school and efforts at improving their child's learning standards.**

Further more, the headmistress observed the students failed to complete formative assessments on time. Many students complete either one or two components of FAs; but most of the



Sports and Games

Yoga Exercises



Science projects



Showcasing exhibits in daily assembly

components are left incomplete and the teachers would face frequent problems while entering the marks in cumulative records of students. To overcome this, the school introduced the concept of hall ticket/clearance certificates to instill a sense of urgency among students for the completion of all the FA components. Now, there is clear understanding for both the student and the subject-wise teacher about the pending items and students also complete the pending items in

time. This feedback is also regularly communicated with the parents.

Also, to make students more proactive, the school introduced school diary for class 10 students. Students document the daily subject wise topics explained in each period, followed by the homework. The headmaster signs the diary at the end of each day. This created a sense of accountability and ownership among the students to complete the daily tasks.



School Science fairs and fests

### Innovative techniques in the teaching-learning process

To improve the teaching learning process, and to make learning of Maths and Science easy for students, the school initiated several innovative techniques. The following methods are practiced daily in the classroom -

- Discussions
- Brainstorming
- Pair works
- Group works
- Mind mapping

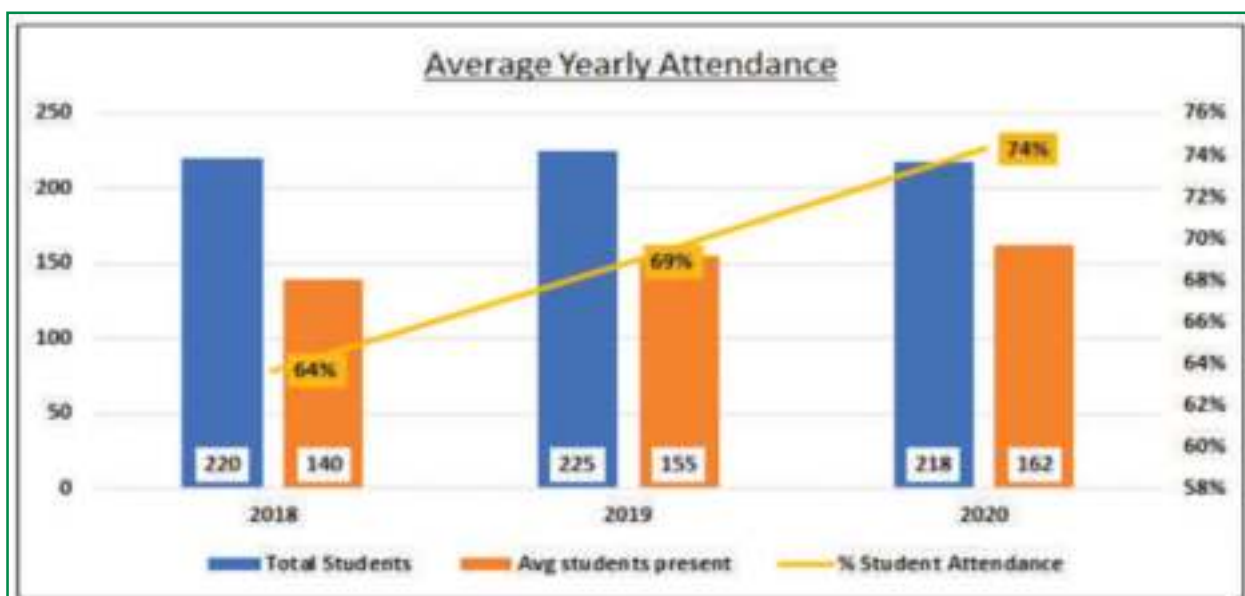
- Storytelling
- Role-play

**Outcome :** The children are proficient in reading, writing and subsequently, the students reproduce the learned content effectively in their own words in the exam.

### Outcomes of the change/school heads brought with shreds of evidence

With the practice of the initiatives, there has been a consistent improvement in the students attendance, year-after-year reaching 74% by March 2020.

The positive changes seen in the school are broadly classified into 4 types.





- Students' overall behavior and development
- Teachers' ownership and work culture and ethics.
- Parents are made accountable.
- The overall development of school.

**Students:** There is a considerable improvement in the overall behaviour of students and their academic progress. There is an increase in the number of students attending school regularly. A healthy competition among the peers has created a positive attitude towards the school. Being regular to school not only helped them to improve attendance but also developed their basic concepts across subjects. Students developed life skills and creative qualities and learned moral

values. Students participate in various co-curricular activities to build reading and writing skills, leadership skills, self-expression, questioning skills, ability to work in teams, creativity, presentation skills, self-confidence, organizational skills and time management. Students are more responsible about their school work and take part actively in the teaching learning process. They developed a great bond with all the teachers and HM.

**Teachers:** With students coming regular to school is motivating the teachers to actively teach lessons to students. It is encouraging the teachers to try new methods of teaching. Teachers share good understanding and rapport with both students and their parents.



**Parents:** Parents feel a sense of inclusiveness in various school activities. Parents have become more responsible and accountable about the education of their child. Parents make random visits to

the School to check if their ward is in the school. Now Parents are more concerned about the progress of their children. They started having regular interactions with teachers and HM. On the whole, the attitude of parents towards the school and the education of their child has improved.

**School as an Institute :** The smooth functioning of the School has improved academic aspects, administrative aspects. There is an increase in the participation of parents in school-related activities. Parents feel easy to come to School and express their concerns freely. There is a decrease in the number of students coming irregular to school. The community have noticed the school emerging in various aspects.

**Aradhana narrated her efforts and the support she received for the development of school**

Since I am an FAC HM, this is all new learning to me. It was a learnign experience when working on these challenges. We wanted to bring

about discipline in the student's way of life and charter the school's vision accordingly. In the process, there were challenges and setbacks. However, I worked in the guidance of the Sr. School Heads and MEO.

I saw a positive change in the overall perception of the parents and the community elders towards the school and the education system. It gives me great confidence and motivates me to look for such innovative / out of box practices for solutions. I firmly believe that the school head is the forerunner for the development of school. With positive thinking and good team effort, I brought a change in the school management. I am glad that I could motivate my staff members to work collectively towards the common goal. We distributed the work and the teachers executed the ideas with sincere effort, and all the working staff has provided good support. We are confident that proper planning, dedication and teamwork can solve many issues.



## INFLUENTIAL STRATEGIES IMPROVES STUDENTS ENROLLMENT AND ACADEMIC PROGRESS

<b>Name of the School Head</b>	<b>: Riyazuddin Maniyar</b>
<b>School Name</b>	<b>: Govt. UPS Lal Masjid</b>
<b>District</b>	<b>: Narayanpet</b>
<b>Phone Number</b>	<b>: 9160738169</b>
<b>E-Mail ID</b>	<b>: maniyarr76@gmail.com</b>

With private and corporate schools rooting up heavily, the functioning of government schools with full strength is becoming a challenging task to many of the headmasters. However, the state-run schools are making sincere efforts to build the image of the school by providing quality education to students on par with that of private schools. With the child's future at the centre, the school's staff designs the curriculum and effectively executes it to help children work on their potentials for their bright future. The SLDP team brings to you the efforts made, by Riyazuddin Maniyar, headmaster of Govt. Upper Primary School Lal Masjid, Narayanpet, Mahabubnagar District, towards improving the student enrollment in the school.

The Govt. Upper Primary School Lal Masjid established in 1972 provided education in Urdu medium to students of classes 1 and 2 and later the school upgraded the classes to 7th grade. At that time, the strength of the school is 400. The school which functioned successfully for a few

years had seen a downfall with the entry of private and corporate schools. The parents, who were more impressed with private schools imparting education in English medium, joined their wards in private schools. As a result, the number of students gradually came down to 20 and in which only 6 to 7 students attended the school. The remaining students would only come during the mid-day meal. During that time, the school lacked a pleasant environment and quality education as well. The other reason for the low enrollment is low economic conditions of the families and the young school-going children take care of their siblings. In Narayanpet, most of the people survive on weaving sarees.

On seeing the disturbing scenario of the school, the headmaster took steps to restore the school with adequate facilities, infrastructure for providing quality education to students. On understanding the economic conditions of the parents, he collects a hundred rupees from each house to meet the necessities of the students. He



distributes notebooks, textbooks, exam pad, school bag, compass box, uniform to students. The motive behind this was to encourage them to send their children to school and he promised quality education for children by initiating Quality Learning programme for all classes. For ensuring quality learning, the students are divided into groups to promote peer learning and made to sit in U-shape to make sure all the students have equal opportunity to interact with teachers and among themselves. Besides, creating a fearless environment in the school and the teachers have a friendly relationship with the students. The teachers keep a watch on every student's progress and help them overcome their learning difficulties. However, it took three months to improve learning among students.

The other initiatives of the school include Bala Sabha, Water Bell, Mid-day meal.

### **BALA SABHA**

It is a weekend programme that aims at improving the learning skills and life skills of students. This popular programme has enabled children to express their opinions, to question, analyze and respond to the local environment. The learning has become joyful and the response from the students is remarkable. On the other side, students actively participate in cultural programmes. Recently, a few students emulated the characters of national leaders and spoke a few words about India and its history, culture and tradition. The conduct of cultural programmes helped the children to develop organizational and presentation skills, leadership qualities, enhanced the expression of children and given them the platform to showcase their talents. The teachers be always a supporting pillar for students at the time of deciding the activity and fine-tune it to

make sure the students deliver a splendid performance.



### **Water Bell**

The school has initiated Water Bell to make sure the children drink enough water to keep themselves healthy and hydrated. The bell rings three times a day. When the bell rings, the children drink water and the teacher taking the class at that particular time monitors the students. This initiative has also inculcated the habit of regular water intake throughout the day.

Bringing all the above activities to the fore, the school staff and the headmaster have gained the trust of the local community predominantly the minority community to admit children into the school. Now the student strength has improved to 50 and the headmaster is on his way to further increase the enrollment in the years to come.



## LANGUAGE IS A MEDIUM OF EXPRESSION

<b>Name of the School Head</b>	: P. Ramu
<b>Name of the Teacher</b>	: Jhansi Mukthavaram, SA (Social)
<b>School Name</b>	: ZPHS Kodavatoor
<b>District</b>	: Jangaon
<b>Phone Number</b>	: 9849868414, 949750199
<b>E-Mail ID</b>	: ramu.pingili14@gmail.com mukthavaram.jhansi@gmail.com



An effective conversation between individuals contributes to socialization. The exchange of information helps people, to socialize, draw opinions and conclusions and add knowledge over diverse subjects. In the world of communication, a powerful and thought-provoking speech or a conversation can bring about a revolution in the system of education,

business, a few to mention. Then, what is needed to captivate or to engross the audience in critical conversation? The perfection in languages is a key element for having mastery interpersonal and mass communication skills.

The government schools in Telangana are working towards improvement of the communication and writing skills of students.

Breaking the monotony of traditional classroom teaching of languages, the schools have added a fun factor to the learning of three languages - Telugu, English and Hindi. Here, under the School Leadership and Development Programme, we would like to showcase a story of ZPHS Kodavatoor, Janagoan District, where the efforts of the headmaster and the teachers echo the students' proficiency and quality speaking of languages - English and Hindi. The school teachers under the guidance of the headmaster have designed various indigenous methods for teaching-learning languages.



For teaching Hindi, the Hindi language teacher B. Naresh, has introduced Hindi patriotic songs and made the children dance for Hindi songs to develop the interest in learning the Hindi language. This approach to learning the language has made the students become avid lovers of Hindi reading and even perform a dance for Hindi songs during National festivals. The continuous reading, writing and listening to Hindi songs have influenced their learning to result in a relief from fear towards the Hindi language.



For teaching the English, the English language teacher B Santosh Kumar, is using talking books to inculcate the reading habit in students. Besides, he converses in English and crack jokes, delivers dialogues in English to make the students familiar with the language. The children are also involved in skits performed in the English language. This way the students are able to speak the language fluently without any inhibitions. Also, the Telugu language teacher put effort to guide the children in learning their mother tongue. The Telugu teacher B. Aparanji give different topics for student to write in Telugu every day. For this, she allocates 30 minutes. Further, she distributes talking books and other Telugu language books from Library to students in the classroom. Her persistent efforts have brought sweetness to the language in both spoken and written forms of the language.



### **Academics mapped with activities enrich learning**

To impart academics to students through activities. For instance, the social science teacher assigns projects for students to accomplish.





- The class 10 students worked on the presentation of topics in Indian Geography
- The class 9 students presented Indian Agriculture through models & visuals.
- The class 8 students demonstrated the banking system in the classroom. The children performed a skit to explain the rules of the bank, what is ATM, laws to have adhered.
- The class 7 students explained the country's craft and handloom production industry. They have even conducted a survey on the crafts and arts of the village and listed the number of people employed in its production.
- The class 6 students gathered information about the working of gram panchayats.



In addition to the mentioned above activities, students conduct mock assembly, mock elections and also gather information about the topography of different regions, types of forests from textbooks and use internet to add additional information to their knowledge base. The students keep themselves updated by reading newspapers and also do a critical analysis of the news.

This approach to learning has made the traditional way of instructing in a class become old-fashioned. There is a steady rise in students' performances which eventually led to an increase in admissions.



### Achievements

- E. Shiva Kumar, a student of ZPHS Kodavatoor received the first prize in 'Melo Evaru Lakshadikari' competition held at Warangal District.
- N. Durga Prasad and Kavya secured seats TS Model School.
- J. Archana won the first prize in elocution conducted at district level competition
- K. Meenakshi won the first prize in Science Talent test.

## నాణ్యమైన విద్య హామీతో పెరిగిన నమోదు

పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయుల పేరు	: శ్రీ కూన రమేష్
పాఠశాల పేరు	: జిల్లా పరిషత్ సెకండరీ పాఠశాల, తేజాపూర్
జిల్లా	: అదిలాబాద్
ఫోన్ నెంబర్	: 9493001605
ఇ-మెయిల్ ఐడి	: rameshyamkuna@gmail.com



జిల్లా పరిషత్ సెకండరీ పాఠశాల, తేజాపూర్, నేరడిగొండ మండలం, అదిలాబాద్ జిల్లాలో ప్రముఖ జలపాతం పోచెర దగ్గరలో కలదు. ఉన్నత పాఠశాల నమోదు 6-10 తరగతులకు కలిపి 38 మాత్రమే. ఉపాధ్యాయ పోస్టులు 8 కలవు.

### నమోదు పెంపుకు తోడ్పడిన ఆంగ్ల మాధ్యమం

2018 సంవత్సరంలో 6-10 తరగతులకు కలిపి 38 మంది విద్యార్థులు నమోదయ్యి, రెగ్యులర్ గా 20 మంది మాత్రమే పాఠశాలకు వచ్చేవారు. నమోదుకు ప్రధాన అడ్డంకి ఆంగ్ల మాధ్యమం అని గుర్తించి, ఆంగ్ల మాధ్యమాన్ని ప్రవేశపెట్టడం జరిగింది. దాంతో నమోదు



61కి పెరిగి ప్రస్తుతం 84కు చేరుకుంది. అలాగే గ్రామ అభివృద్ధి కమిటీ, పాఠశాల యాజమాన్య సంఘం సహకారంతో నమోదయిన విద్యార్థులందరూ పాఠశాలకు రెగ్యులర్ గా వచ్చేట్లు చేయడం జరిగింది. ప్రతీ సంవత్సరము సాధించిన ఎస్.ఎస్.సి. 100% వార్షిక ఫలితాలు కూడా నమోదు పెరగడానికి కారణమయ్యాయి.

### ప్రాథమిక పాఠశాలల బలోపేతమే ఉన్నత పాఠశాలలకు ఊపిరి

ఉన్నత పాఠశాలలలో నమోదు పెరగాలంటే తప్పక ఆ పాఠశాల ఆధారపడిన ప్రాథమిక పాఠశాలలో నమోదు బాగా ఉండాలి. వాటిలో నమోదు లేకపోతే ఆ ప్రభావం తీవ్రంగా సెకండరీ పాఠశాలలపై పడుతుంది. ఈ ఆలోచనతో ముందుగా ప్రాథమిక పాఠశాల తేజాపూర్ పాఠశాల నమోదుకు కృషి చేయడం జరిగింది. 2018 సంవత్సరంలో 43గా ఉన్న విద్యార్థుల నమోదు ఇప్పుడు 158కి చేరింది. ఇందుకు కూడా కారణం ఆంగ్లమాధ్యమం. ఆంగ్లమాధ్యమాన్ని 1వ తరగతి నుండి ప్రారంభించడంవల్ల ప్రస్తుత నమోదు గణనీయంగా పెరిగింది. అదే విధంగా స్కూల్ కాంప్లెక్స్ పరిధిలోగల, ఈ ఉన్నత పాఠశాలకు వచ్చే ప్రాథమిక పాఠశాలల్లో కూడా నమోదు పెంపుకు కృషి చేయడంతో ఇప్పుడు నమోదు క్రమక్రమంగా పెరుగుతోంది.

### హరితహారం, ఆకర్షణీయ వాతావరణం

ఆంగ్లమాధ్యమం కొరకు ప్రత్యేకంగా షెడ్యూ వేసి తరగతులను నిర్వహించడం జరుగుతోంది. గ్రామ అభివృద్ధి కమిటీ 5గురు వాలంటీర్లను ఏర్పాటుచేసి వారికి ప్రతినెలా వేతనాలు చెల్లిస్తోంది. విశాలమైన పాఠశాల ఆవరణాన్ని వేయికిపైగా చెట్లతో ఆకుపచ్చగా



మార్చడం జరిగింది. 1116 టేకుచెట్లు, పూలనిచ్చే మొక్కలు, మామిడి, బత్తాయి, నిమ్మ, జామ, అల్లనేరేడు వంటి పండ్లనిచ్చే చెట్లతో పాఠశాల ఆవరణ అంతా ఆకుపచ్చగా మారి ఆహ్లాదంగా విద్యను అభ్యసించడానికి వీలుగా మార్చడం జరిగింది. బడి తోటలో పండే కూరగాయలు మధ్యాహ్న భోజన పథకంలో వినియోగించడం ద్వారా పిల్లల పోషక విలువలను పెంపొందించే ప్రయత్నం జరుగుతుంది. తరగతి గదులన్నింటిని వివిధ పాఠ్యాంశాలు, బొమ్మలు, జాతీయ నాయకుల పటాలు వంటి వాటితో ఆకర్షణీయంగా మార్చడం జరిగింది. పాఠశాలలోకి అడుగిడుతూనే ఆకుపచ్చని చెట్లు, ఆకర్షణీయ తరగతి గదులు ఎవరినైనా పాఠశాల ప్రపంచంలోకి తీసుకెళ్ళే విధంగా రూపు దిద్దడం జరిగింది.

విద్యార్థులతో మంచి క్రమశిక్షణ అలవర్చుటకై యోగా, డ్రీల్, జిమ్, డాన్స్ వంటి కృత్యాలను ప్రవేశపెట్టడం జరిగింది. పదవ తరగతిలో విద్యార్థులకు





ప్రత్యేకమైన శిక్షణ ఇచ్చి 100% ఉత్తీర్ణత శాతం సాధించి, వారికి పై చదువులను కొనసాగించుటకు పాలిటెక్నిక్, టి.ఎస్.ఆర్.జె.సి. (TSRJC) ఎంట్రన్స్ టెస్ట్లకు కోచింగ్ ఇవ్వడం, సైన్సు కార్యక్రమాలైన సైన్స్ ఫేర్, క్వీజ్ లో పాల్గొనేటట్లు ప్రోత్సహించటం జరుగుతుంది.



గత మూడు సం॥గా ఎస్.ఎస్.సి.లో 100% ఫలితాలు సాధించడం, ఎన్.ఎమ్.ఎమ్.ఎస్. ఫలితాలు, Inspire Awardsలో ఎన్నిక వంటివి పాఠశాల ప్రగతికి సూచికలు. బాలవికాస సంస్థవారు అందించిన వాటర్ ప్లాంటుతో నెలకు రూ.10,000/-లకు పైగా వచ్చే ఆదాయం పాఠశాల అభివృద్ధికి ఖర్చు చేయడం జరుగుచున్నది. ఇంకా వీరు 40 డెస్కులు కూడా అందజేశారు. అలాగే గ్రామ అభివృద్ధి కమిటీ (వి.డి.సి.) ద్వారా ప్రతి తరగతిలో ఎల్.సి.డి. ప్రొజెక్టర్ సమకూర్చడం జరిగింది.

పాఠశాలకు ఒక వాహనాన్ని జిల్లా విద్యాధికారి శ్రీ రవీందర్ రెడ్డిగారు సమకూర్చారు. దాంతో చుట్టుపక్కల గ్రామాల నుండి విద్యార్థులు సకాలంలో పాఠశాలకు రెగ్యులర్ గా రావడానికి వీలయ్యింది. పాఠశాల నాయకులు శ్రీ కూనరమేష్ గారు ఒక విజన్ తో, తాను రాష్ట్ర స్థాయి నుండి రిసోర్స్ పర్సన్ గా ఉండిన అనుభవంతో, అవసరమైనప్పుడు సొంత డబ్బులు ఖర్చుచేసి పాఠశాల ప్రగతికి కృషి చేస్తూ తన సిబ్బంది, ముఖ్యంగా గ్రామస్థులు, దాతల సహకారంతో విజయపథంలో కొనసాగుటకు నిరంతరం ప్రయత్నిస్తున్నారు.



## EFFECTIVE LEARNING AMBIENCE UNLOCKS THE HIDDEN POTENTIAL OF STUDENTS

**Name of the School Head** : A. Suchitra Anand

**School Name** : ZPHS Peddamadur

**District** : Jangaon

**Phone Number** : 9885764651

**E-Mail ID** : suchitraanand2001@gmail.com



The preparedness of the school heads to face up challenges that come along their way is indeed commendable. Acting with the stream of consciousness and adhering to the state's guiding rules in providing the children the best education, the government school heads are shouldering the responsibility to improve the prospects of the students by providing them with a conducive learning environment and

basic amenities in school. It is a stressful task for the school heads to get things in line. But difficult and tough the situation can be, they remain undismayed and undaunted.

“Leadership is not about a title or a designation, it’s about impact, influence and inspiration”- Robin S Sharma.

SLDP team brings to you the story of A. Suchitra Anand, the head of ZPHS



Peddamadur, Jangoan District, who is a successful headmistress in the eyes of the students and parents for her dedicated work in improving the standards of school. She has a visionary plan for students.

ZPSS Peddamadur, is located in Peddamadur village, Devarupula Mandal of Jangaon district in Telangana. In the erstwhile Nizam period the village was also known as Madoorkalan, situated 25 kilometers from Jangaon district headquarter. The school was built in a calm and serene location surrounded by lush green fields. The impact of modernization has not reached the village, and the locals depend on agriculture for their livelihood and sustenance. The majority of the people belong to socially and economically weaker sections of society. As a result of various schemes implemented by the government and the efforts put in by the teachers, the dropout rate has declined to near zero. The students attend classes regularly, but the performance of the students in academics was not in tandem with their regularity.



When A. Suchitra took charge in June 2019, she realized that basic facilities offered by the school is affecting the health, behavior, learning and growth of the students to some extent. The school has well qualified, trained and experienced teachers who put effort to the benefits of students.



The external walls of the classrooms and the inner sides of the compound wall were filled with the diagrams from textbooks and also inspirational quotes. This inspired the physical science teacher cum artist, T. Narender, to adorn the walls with diagrams and pictures. The ambience captivated one and many and an article “**walls that teach**” was published in the local vernacular daily.

The other teachers too extended their support in their own way to enhance the performance of the students. The staff encourages the students to participate in various curricular, co-curricular and extracurricular activities at the Mandal and the district levels. A student was selected for the **INSPIRE** awards at state level.

Despite all these things, she observed that there was a hiatus between the expectation and realization. She realized that something was holding the students back. There was something that was nagging the students and hindering them from coming up with their best. She pondered over this and concluded that there was some relationship between the school’s physical environment and student’s achievement. A comfortable environment is conducive to learning and enhances the performance of the student. Upon



interaction with students, she pinned down some issues that negatively impacted the student's performance. The issues include the lack of separate rooms for a science laboratory, library, proper playground, well-ventilated classrooms, drinking water facility, washroom facilities for boys and girls, etc.

“The children's feedback was an eye-opener for us as we never in our dreams imagined that



such minor issues would hamper the child's progress. Lack of proper toilet facilities includes no water, door locks, hand wash/toilet soap, hygienic conditions of toilets, had a major impact on the child's education and state of mind. These issues had negativity in the child's attitude towards learning,” said Suchitra.

She further added that the **New Education Policy** emphasises the importance of a child's well-being in conducive learning environment, it is the responsibility of the schools to educate the children and also create a safe learning environment. The school environment should boost the child's overall progress.

The school identified the various factors leading to hiatus between the expectation and realization. As the school incharge, she convened a staff meeting and discussed the ideas for execution. To overcome these problems, they concluded that there is a need for community participation in the day-to-day functioning of the school. “We also prioritized the issues and unanimously decided to provide proper washroom facilities along with running water on a war footing,” she added.

As this was outside the purview of the school, the school approached the Gram Panchayat and submitted an application in the Gram Sabha requesting them to take necessary action but the response to the request was at a slow pace. Because of delay, Suchitra explained the gravity of the situation and pestered the authorities to sanction the water supply connection to the

school. She was able to put an end to the problem that existed over the years. The village sarpanch also extended financial aid for minor repairs of the washrooms. The collective efforts of the school staff, SMC, the Gram Panchayat, and the community, in general, has improved the physical amenities of the school.

With the facilities in the school, the school head observed the students learning discipline and the right attitude. The students are now spending quality time in the school compared to the earlier days when they used to go away from the school during school hours due to the lack of amenities. Lack of proper physical amenities adversely impacted the student's discipline. As there is no one to monitor, students used to go out of the school premises during intervals and fight with each other using abusive language. They also

came late to the school after the interval. However, the students provided with facilities and teacher monitoring students has put an end to these issues. It brought a remarkable change in the student's discipline and interaction, and the number of absentees also came down.

As a school leader, she took up the initiative of providing the facilities in the school brought about a sea change in the attitude of the students, parents and the community towards the school in general and education in particular. There was a remarkable improvement in the performance of the students in various curricular and co-curricular competitions. To ensure that the students utilizes every single opportunity, teachers encourage them to participate in all the activities organized by the department and NGOs.



### What more?

The school encourages the students to exchange any two books in their possession to a new dictionary sponsored by Adarsha Library Peddamadur. As a result, the students realized the value of books and understood that it is important to read and preserve them in a proper manner.

In order to make the students feel socially responsible towards the society, a fund-raising campaign was organized by the school during the times of natural calamities. Later, on the lines of humanity, students pooled in money to render financial assistance to Smt. Ramadevi, PET, who had worked in the school and was hospitalized due to liver cirrhosis.

During the pandemic, the teachers made online classes a big success with regular monitoring, telephonic interaction with the students. They also conducted special sessions on the zoom platform to make children understand the importance of online classes. At the same time, we are successful in motivating the students to participate in various online competitions.



“What is success? I think it is a mixture of having a flair for the thing that you are doing; knowing that is not enough, that you have got to have hard work and a certain sense of purpose”. -MARGARET THACHER.

Giving life to the words of Margaret Thacher, the school staff and the community put efforts to achieve the purpose. Coming together and working unitedly with single-mindedness and dedication, they contributed to the development of school. The support from the staff in this regard is noteworthy and laudable. The successful partnership with the teaching staff and non-teaching staff brought about a positive change in the school environment and achieved the desired result.



## MPPS BEKKARA OFFERS A PROMISING FUTURE TO LITTLE ONES

<b>Name of the School Head</b>	: P. Raghurama Rao
<b>School Name</b>	: MPPS Bekkara, Kalwakurthy Mandal
<b>District</b>	: Nagarkurnool
<b>Phone Number</b>	: 9494844951
<b>E-Mail ID</b>	: r3sharma6061@gmail.com



Shouldering the responsibility to revamp the school from rag to riches in terms of providing quality education to children is not an easy task for a headmaster. A headmaster plays a pivotal role in the process of the school's overall development. The Best Teacher Awardee and the recipient of innovation award for adopting

innovative techniques of teaching, P. Raghurama Rao, the headmaster of Mandal Parishad Primary School Bekkera, Kalwakurthy Mandal, Nagarkurnool District, in conversation with the reporter from SCERT about his journey as a headmaster in remodeling the school.

### **Share with us your experience when you first entered the school?**

In the beginning, the MPPS Bekkera functioned as Upper Primary School. After a few years, the school was given the status of primary school when the adjacent school was made Upper Primary. I was transferred to MPPS Bekkera in the year 2013. The look and feel of the school premises shocked me. The school building was out of sight as it was completely covered with weeds and bushes. On the other side, a part of its premises became the shelter for sheep and goats. In view of that wild ambience, the parents stopped to send their kids to school and children were sent to work in crop fields as a daily wage labour. Surprisingly, only five children were seen inside the school with bags on their backs.



### **What strategies you have put to play to give the school a new shape?**

Before I took charge, the school premises looked wild with tall overgrown trees and thick bushes and unfortunately became a shed for cattle. The school is given a new look by pulling out the cattle shed on the premises and cutting down the tall bushes all over. With all our efforts, we transformed it into a conducive environment for students to pursue education. I went to every house in the village to interact with parents. I had urged them to send their wards to school when they refused to do so. In my attempt to gain the trust of parents, I started the Badi Bata

programme. For which, all the teachers visited the homes of students to educate both parents and the children about the importance of primary education. The outcome of this programme had smashed our apprehensions as we saw an increase in the strength of students to 19.

This small achievement filled in us the hope that we can change the face of the school at the earliest. These 19 students were regular to school but what we observed is the students have behavioural issues. It is then we decided to plan the ways to substitute another expression if possible. We have organized sessions to educate the children for good etiquette or behaviour. The practices taken up in the sessions has impressed the parents as they could see the discipline in their children while performing a task. This significant change has been instrumental in the increase in student enrollment. Now, the strength of students has reached to 30.

### **Emphasis on quality education**

Moving ahead, our prime focus is to give quality education to students for which a comprehensive curriculum has been carefully designed and implemented. The teachers impart education in English medium and carry out activities in the classroom for the better understanding of lessons to the students. Every individual student is given attention and the teachers have been striving hard to ensure a consistent rise in the learning curve of students.





### How is the SMC support?

School management committee (SMC) acted as a communicator informed the local community about the changes happening in the school. In SMC Meetings, we discuss the school developments and children's progress. The School Development planning committee involves village youth, local public representatives, locally educated people, donors, parents and teachers. Through SMC regular meetings, we have gained the trust of the committee members the village sarpanch, the local youth, who always stand in fore front to collect donations for the school development after seeing the change in the attitudes of children and their academic progress. They have contributed thousands of rupees to give the school a new shape. The donations are perfectly used to equip the school with adequate infrastructure and facilitates for creating a conducive environment for children to learn. With these measures the school is now perceived as a model school in the entire mandal.



### How did Mid-Day meal help in improving the enrollment and attendance?

Absolutely, it is one of the reasons for improving the enrollment and also play a key role in sustaining the strength of the school. As most

of the families struggle to provide one meal a day, the children come to school with empty stomach. We provide them the breakfast and lunch. The quality of food is maintained and ensure that the children stay healthy. Through this Mid-day meal programme, the children are regular to school as they can fulfil two things - food and education. Besides, by consuming the quality food children don't fall sick frequently and remain active in school activities.



### In what way does the school sensitize students towards environmental protection?

We planted 110 saplings under the prestigious Haritha Haram programme. To sensitize the students towards environment and its protection, we allowed each student to own two plants. This activity induced a sense of responsibility among students.

Our prime focus is to give Quality Education to students for which a structured curriculum has been carefully designed and implemented.



## A COMBINATION OF COMMITMENT AND GRATITUDE

<b>Name of the School Head</b>	: C. Shashank
<b>School Name</b>	: MPPS Vangoor
<b>District</b>	: Nagarkurnool
<b>Phone Number</b>	: 9110774161
<b>E-Mail ID</b>	: shashank.cimmula@gmail.com



A student considers the school as a temple of learning and will have that excitement to meet their teachers who helped in laying a road to success. At the same time, the most unpleasant and disheartening moment for any former student is to see their school on the verge of collapse. In view of the depressing scenario, a student with true potential will put all the efforts to lit a light of hope in the hearts, of the teachers and students, filled with despair.

C. Shashank, a former student and now the headmaster of MPPS Vangoor in Nagarkurnool District, not only has a passion for teaching but also the zeal in him to safeguard the school.

MPPS Vangoor, established in the year 1978, started with five classrooms. The strength of students was 150 till the year 2002. Later, due to the sharp rise of students opting for private schools in the surrounding areas, the number of students studying in MPPS VANGOOR came

down. Likewise, the strength of students has further fallen down in the academic year 2018-19. When comes to the structure of the school building, the condition of the building worsens every rainy season. When it rains, the water remains stagnated inside the classrooms and a continuous leakage is observed from the ceiling.

After knowing the condition of the school, the headmaster first decided to provide basic necessities to students. For which, he teamed up with teachers to implement the ideas for the renovation and made accurate estimation for the completion of the task. The headmaster with the help of sponsorers, youth, and the local community garnered amount about Rs 11,00,000 for carrying out the mission of renovation. The collected amount was used for paintings the school walls and repair work. As part of the remodeling works, the walls were painted green and other eye-catching colors amidst the images of eminent personalities to give an aesthetic look to the school building.

For the well-being of students, a stage was constructed for providing the students with a platform to display their innate talents. Besides, the school has initiated the Badi Bata programme to educate parents on the importance of education. The teaching staff did door-door campaign with a promise of providing good facilities in the school. In view of all these developments, the parents have started to send their children to MPPS Vangoor and the rise in enrollment to 72 students have boosted the confidence of the school management.



The school now facilitates a library in every classroom. This is a small class-wise library with books for students have access to storybooks and moral science books. Students read the stories and teacher intervenes wherever necessary to make them understand the essence of every story. Apart from that, 50 inches LED TV is used to play rhymes and other learning content. For inculcating discipline and moral values in students the headmaster appointed two volunteers. With SMC support and donations from various organizations and individuals, the school is now functioning well and the steps are taken to further enhance the students learning and make a mark.

The inspiring journey of C. Shashank left footsteps for other students to follow and conveys that the love towards the school is priceless.

## పాఠశాల ఆహ్లాద వాతావరణం - ఉత్తమ పనితీరుకు బాట

పాఠశాల ప్రధానోపాధ్యాయుల పేరు	: శ్రీ అనిల్ గౌడ్
పాఠశాల పేరు	: జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల, ముఖ్తల్
జిల్లా	: నారాయణపేట్
ఫోన్ నెంబర్	: 9396311780
ఇ-మెయిల్ ఐడి	: anilgoud9396311780@gmail.com



నారాయణపేట్ జిల్లా, ముఖ్తల్ పట్టణంలోగల ఉన్నత పాఠశాలల్లో ఒకటి జిల్లాపరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల (బాలురు), ముఖ్తల్. ఈ పాఠశాలలో ప్రస్తుతం 490 మంది విద్యార్థులు చదువుతున్నారు, 17 మంది ఉపాధ్యాయ సిబ్బంది పనిచేస్తున్నారు. చుట్టుపక్కల గ్రామాలకు చెందిన విద్యార్థులను ప్రత్యేక శ్రద్ధతో వసతిగృహాలలో చేర్చించి పాఠశాలలో ప్రవేశం

కల్పించడంతో గత 5 సం॥లలో నమోదు 605కు చేరింది.

**ఒక ఆలోచన, నిర్ణయం పాఠశాలను మార్చిన విధానం**

ఇది 2020 సంవత్సరము. సరిగ్గా ఐదు సంవత్సరాల క్రితం జిల్లా పరిషత్ ఉన్నత పాఠశాల (బాలురు), ముఖ్తల్ పాఠశాల ప్రహారీని, పాఠశాల



ప్రాంగణాన్ని చూసిన వారెవరైనా నేడు ఆ పాఠశాల ప్రాంగణాన్ని చూస్తే ఆశ్చర్యపోతారు. పాఠశాల ప్రహారీగోడ ఉన్ననూ నామమాత్రంగానే అది ఉపయోగపడేది. భారీవాహనాలు, బైకులు ఆ ప్రాంగణం మధ్య నుండి పెద్ద శబ్దం చేస్తూ నిరంతరం తిరిగేవి. ఇక పార్కింగ్ అనేది సర్వసాధారణం. చెత్తా, చెదారం, దుమ్ము, ధూళి, పండుల స్వైరవిహారం సాధారణ అంశాలు. ఇవన్నీ పాఠశాల పనితీరును దెబ్బతీసేవి, విద్యార్థుల ఏకాగ్రతను భంగం చేసేవి.

ఈ పాఠశాలకు శ్రీ అనిల్ గౌడ్ గారు పాఠశాల నాయకులుగా 2015 సంవత్సరంలో బదిలీపై వచ్చారు. పాఠశాల ప్రాంగణ సమస్య పాఠశాల మొత్తం పనితీరును ప్రభావితం చేస్తున్నదని గుర్తించి, ఆ స్థలం పాఠశాల కార్యకలాపాలకు మాత్రమే వినియోగింపబడేలా ప్రయత్నాలు మొదలుపెట్టారు. ఈ ప్రయత్నాలకు మొదట్లోనే ఆటంకాలు మొదలయ్యాయి. దాంతో బాలల హక్కులకు భంగం కలుగుతున్నదని తెలుపుతూ బాలల హక్కుల సంఘం దృష్టికి ఈ విషయం తీసుకెళ్ళారు. ఆ తర్వాత హైకోర్టు వరకు ఈ అంశం వెళ్ళింది. ఈ విషయంలో వ్యతిరేకించేవారిని అనుకూలంగా అభిప్రాయాన్ని మార్చడానికి ఎంతో ప్రయత్నం చేయడం జరిగింది. చివరకు పాఠశాల ప్రాంగణం మొత్తాన్ని అధీనంలోకి తెచ్చుకోవడం జరిగింది.

పాఠశాల ప్రహారీని, ప్రాంగణాన్ని కాపాడుకోవడం ఎంత ముఖ్యమో ఆ ప్రాంగణాన్ని విద్యార్థులకు, పాఠశాలకు ఉపయోగకరంగా మార్చడం అంతే ముఖ్యం అని భావించడం జరిగింది. అది ఒక భూసమస్యగా మిగిలిపోరాదని, విద్యార్థుల భవితకు, పాఠశాల అభివృద్ధికి బాటలు వేయాలని అనుకోవడం జరిగింది.

ఒక ప్రాంతాన్ని అధీనంలోకి తెచ్చుకోవడం కాదు, దానిని అందరికీ ఉపయోగపడేలా తీర్చిదిద్దడం ఇంకా ముఖ్యమని భావించి ఆ ప్రాంగణ అభివృద్ధికి ప్రణాళికలు వేసి అమలుచేయడం జరిగింది. దాంట్లో భాగంగా హరితహారం కార్యక్రమాన్ని అమలుచేస్తూ పెంచిన చెట్లు ఇప్పుడు 500కు పైగా పెరుగుతున్నాయి. మామిడి, మునగ, బాదం, జామ, చింత, కరివేపాకు, కానుగ, చెట్లు నీడతోపాటు ఆహార అవసరాలను తీరుస్తుంటే, మర్రి, మేడి, రావి, వేప, టేకు, అశోకచెట్లు పాఠశాలకు నీడను, అందాన్నిస్తున్నాయి. వీటికి కొనసాగింపుగా కిచెన్ గార్డెన్ ఏర్పాటుచేసి బెండకాయ, చిక్కుడు, గోరు చిక్కుడు, మెంతి, కొత్తిమీర, మొక్కజొన్న, బీర, సొరకాయలను పెంచడం జరుగుతున్నది. వీటన్నింటితో పాఠశాల వాతావరణం పచ్చగా, ఆహ్లాదంగా మారిపోయింది.



పాఠశాల ప్రాంగణాన్ని ఇంకా ఏ విధంగా తీర్చిదిద్దాలని ఆలోచించి స్థలాన్నంతా చదునుచేసి ఒక వాలీబాల్, ఖో ఖో, బాల్ బ్యాడ్మింటన్ కోర్టులు, రెండు కబడ్డీ కోర్టులు ఏర్పాటుచేయడం జరిగింది. దీంతో విద్యార్థులు పాఠ్యాంశాలతోపాటు, సహ పాఠ్యాంశాలలో మరింత మెరుగైన నైపుణ్యాలను పెంపొందించుకొన్నారు. ఇది విద్యార్థులు కబడ్డీ, ఖో ఖో, వాలీబాల్, అడ్లెటిక్స్ లో

జిల్లా స్థాయిలో, రాష్ట్ర స్థాయిలో మెరుగైన ప్రదర్శన చేయడానికి దారితీసింది. గత సంవత్సరము 38 మంది విద్యార్థులు జిల్లాస్థాయి పోటీలలో, 9 మంది విద్యార్థులు రాష్ట్ర స్థాయి పోటీలలో పాల్గొనడం జరిగింది.



ప్రస్తుతం ఆకర్షణీయంగా ప్రతిరోజు స్కూల్ అసెంబ్లీ నిర్వహణ, దీనిలో భాగంగా వ్యాయామాలు చేయించడం జరుగుతున్నది. ఒకేసారి 100 మంది యోగా చేయునట్లుగా ప్రాంగణాన్ని తీర్చిదిద్దడం జరిగింది.

ప్రాంగణంలో ఏర్పాటుచేసిన ప్యూరిఫైడ్ వాటర్ ఫ్లాంటుకు, విద్యార్థులందరూ మధ్యాహ్న భోజనం కూర్చొని తినుటకు ఆ స్థలం ఇప్పుడు ఎంతో ఉపయోగపడుతున్నది. ఈ అంశాలన్నీ పాఠశాల పనితీరుపై ప్రభావం చూపి విద్యార్థుల అభ్యసనం, 10వ తరగతి ఫలితాలు సానుకూలంగా వచ్చేలా చేశాయి.

ఈ విధమైన ప్రగతికి కారణమైన బడి ప్రాంగణ సాధనలో మండల విద్యాధికారి శ్రీ లక్ష్మీనారాయణ గారు, పూర్వ విద్యార్థులు, ప్రజాప్రతినిధులు ఎంతో తోడ్పడ్డారు.

బడి వాతావరణం (School ambience) బడి పనితీరును ప్రభావితం చేస్తుందని అది బడి ప్రగతికి, విద్యార్థుల అభ్యసనానికి తోడ్పడుతుందని నిరూపితమయ్యింది.

బడి ప్రాంగణాన్ని మెరుగుపరచడం అనేది పచ్చదనానికి - కిచెన్ గార్డెన్ కు - ఫలాలనిచ్చే చెట్లకు - ఆటలలో పోటీపడి గెలవడానికి - తద్వారా మొత్తం పాఠశాల పనితీరునే ప్రభావితం చేసింది.





**TRUE LEADERS**

*respect thoughts  
understand views  
nurture ideas  
build relations*

*expand the horizons of perceptions  
transform views into possibilities  
nourish the roots of ambitions  
share the fruits of success  
lead the way that inspires  
and **CREATE LEADERS***





తన చదువే తన ఎవగదానికి రెక్కలు



Pic Source: MPPS Shaakaram, Vargal (M), Siddipet Dist.



**SCHOOL LEADERSHIP ACADEMY,  
SCERT, TELANGANA**

